**Комплексная работа РИКО 4 класс**

На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 03.04.2023 №693-у «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 4-х классов в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2023 году» 19 апреля 2023 года была проведена комплексная работа.

Цель проведения комплексной работы – итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» основной образовательной программы начального общего образования по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация информации», «Оценка информации», уровня проявления (развития) функциональной грамотности.

Разделы программы, проверяемые с помощью комплексной работы, определялись на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий. Чтение: работа с текстом» (начальная школа).

В работе было 12 заданий: 9 заданий базового уровня (оцениваются в 1 балл) и 3 задания повышенного уровня (оцениваются в 2 балла). Распределение заданий базового и повышенного уровней проявления функциональной грамотности: 6 заданий базового уровня (оцениваются в 1 балл) и 6 заданий повышенного уровня (оцениваются в 2 балла).

Работу выполняло 99 человек

Распределение заданий по разделам программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
| 1 | Преобразование и интерпретация информации  | 3 | 1 |
| 2 | Преобразование и интерпретация информации  | 2 | 2 |
| 3 | Оценка информации | 4 |  |
|  | Всего  | 9 | 3 |

**Анализ выполнения метапредметных планируемых результатов и уровня сформированности ФГ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Раздел программы | Уровень сложности | Не справились с заданием (кол-во - %) |
| 1 | Поиск информации и понимание прочитанного | б | 64-65% |
| Читательская грамотность | б | 18-18% |
| 2 | Оценка информации | б | 2-2% |
| Читательская грамотность | п | 4-4% |
| 3 | Поиск информации и понимание прочитанного | п | 22-22% |
| Математическая грамотность  | б | 25-25% |
| 4 | Поиск информации и понимание прочитанного | б | 20-20% |
| Креативное мышление  | б |  |
| 5 | Преобразование и интерпретация информации | б | 16-16% |
| Естественнонаучная грамотность  | б | 5-5% |
| 6 | Преобразование и интерпретация информации | п | 5-5% |
| Финансовая грамотность  | б |  |
| 7 | Преобразование и интерпретация информации | б | 57-57% |
| Креативное мышление  | п |  |
| 8 | Оценка информации | б | 29-29% |
| Глобальные компетенции | п |  |
| 9 | Преобразование и интерпретация информации | п | 18-18% |
| Финансовая грамотность | п |  |
| 10 | Оценка информации | б |  |
| Математическая грамотность | п | 17-17% |
|  |  |  |
| 11 | Поиск информации и понимание прочитанного | б | 48-48% |
| Глобальные компетенции | б | 47-47% |
| 12 | Оценка информации | б | 35-35% |
| Естественнонаучная грамотность | п | 4-4% |

**Анализ достижения метапредметных планируемых результатов обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровневая шкала**  | **Достигли****человек/процент** |
| Недостаточный  | 0 (%) |
| Базовый  | 82 -83% |
| Повышенный  | 17-17%  |

**Анализ сформированности функциональной грамотности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровневая шкала**  | **Достигли****человек/процент** |
| Недостаточный  | 3-33%  |
| Базовый  | 70-71% |
| Повышенный  | 26-26% |

Анализ статистической информации показал, что ***на высоком уровне*** у обучающихся 4-х классов сформированы следующие планируемые результаты:

Оценивание информации (Читательская грамотность) (Указать верный ответ)

Преобразование и интерпретация информации (Естественнонаучная грамотность)-верное определение цели

Оценка информации ((Естественнонаучная грамотность)- верное определение высказывания

На ***недостаточном уровне***сформированы следующие планируемые результаты:

Поиск информации и понимание прочитанного (Читательская и математическая грамотность) –верное указание порядковых номеров заголовков

Преобразование и интерпретация информации –верное указание ответа

Поиск информации и понимание прочитанного- работа с таблицей

Оценка информации- верное высказывание (выбор ответа)

Анализируя результаты выполнения РИКО учащихся 4-х классов можно сделать вывод о том, что с работой справились 87% учащихся.

На основании представленной статистической и аналитической информации предлагаются следующие **рекомендации по использованию результатов диагностики**:

-Провести анализ и обсуждение результатов диагностики в части преемственности развития метапредметных умений при переходе на уровень основного общего образования

-Принять управленческие решения, направленные на распространение в школе позитивной практики, выявленной в ходе анализа интерпретации результатов выполнения комплексной работы, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций:

- сопоставить результаты выполнения комплексной работы обучающихся каждого педагога, что позволит определить УУД, оказавшиеся менее сформированными у большинства участников диагностики;

- необходимо определить причины, повлиявшие на результаты обучающихся

-определить направления повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений в освоении содержания и методики формирования и развития УУД и функциональной грамотности

- оценивание собственного опыта педагогов по определению сложности выполнения комплексной работы обучающимися, по выявлению типичных ошибок обучающихся, обращение педагогом к освоению и совершенствованию форм и методов работы с теми обучающимися, кто не достиг минимального балла, а также с обучающимися с различным уровнем сформированности УУД и функциональной грамотности.

- определение педагогом возможности корректировки образовательного процесса, с учётом разноуровневого подхода для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся