КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 115 г.Челябинска»**

**(МБОУ «СОШ № 115 г.Челябинска»)**

**Аналитическая справка**

**об итогах организации и проведении стартовой диагностики**

**обучающихся 1-х классов**

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 30.3 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, Положением о внутренней системе оценки качества образования, на основании плана-графика реализации внутренней системы оценки качества образования на 2023/24 учебный год, плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на 2023/24 учебный год, приказа от 01.09.2023 № 22 «Об организации и проведении стартовой диагностики учащихся 1-х классов» в целях оценки готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе в период с 14.09.2023 по 22.09.2023 было организовано проведение стартовой диагностики учащихся 1-х классов.

В диагностике приняли участие 111 первоклассников (95 процентов от списочного состава). В рамках диагностики было проведено психологическое обследование учащихся 1-х классов с целью оценки готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе.

Результаты стартовой диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Высокий уровень(кол-во чел.) | Средний уровень(кол-во чел.) | Низкий уровень(кол-во чел.) |
| 1а | 13 | 9 | 7 |
| 1б | 3 | 12 | 9 |
| 1в | 5 | 4 | 7 |
| 1и | 0 | 1 | 26 |
| 1д | 0 | 0 | 15 |
| Итого | 21 – 22% | 26 – 27% | 64 – 51% |

Высокий процент низкого качества показывает 1 «И» класс (обучающиеся данного класса являются инофонами) и 1 «Д» класс (обучающиеся с ОВЗ).

По результатам психологического обследования уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам диагностики первых классов оценивается как средний (если не брать в расчет 1 «И» и 1 «Д» классы).

Лучше всего у первоклассников сформированы такие умения, как ориентирование на плоскости (влево, вправо), сравнение множества по числу элементов, навыки пересчета, соотнесение цифры (графемы) и количества изображенных фигур, понятия «больше – меньше», а также овладение звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове, умения характеризовать слово на фонетическом уровне, графические и орфографические навыки. Кроме этого, у большинства первоклассников сформировано умение выполнять задание в точном соответствии с инструкцией; произвольная регуляция собственной деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможность распределения и переключения внимания, работоспособность, темп и целенаправленность деятельности.

Анализ результатов диагностики позволил выделить следующие проблемные зоны:

* уровень развития зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций;
* уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия;
* уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом;
* уровень развития топологических и метрических (соблюдение пропорций) пространственных представлений.

На основании вышеизложенного классным руководителям 1-х классов рекомендовано:

1. довести результаты диагностического контроля готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе до сведения родителей;

2. использовать результаты диагностического контроля как основу (точку отсчета) для оценки динамики образовательных достижений учащихся, а также для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и воспитания первоклассников в течение года.

Зам.директора по УР Е.А.Шайхтдинова