Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»

(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)

**Аналитическая справка**

**Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования**

Государственная итоговая аттестация в 2022 – 2023 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

-Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах**

В 2022-2023 учебном году государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х класса проходила в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). ЕГЭ – это форма государственного контроля уровня освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Согласно Положению о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, обязательным экзаменом являлся русский язык и математика.

Экзамены по общеобразовательным предметам – математике (профильный или базовый уровень), литературе, биологии, обществознанию, английскому языку, географии, информатике и ИКТ выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Согласно приказу МОиН РФ от 05.08.2014г. №923 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА», обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение как условие допуска к ГИА. Все обучающиеся успешно справились с написанием сочинения и были допущены к сдаче ГИА по предметам.

Экзамен по английскому языку был разделен на две части: письменную и устную часть «говорение». При выборе экзамена по математике можно было выбирать базовый и профильный уровень. Оценивание базового уровня проходило по пятибалльной шкале.

При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценивания результатов. Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо преодолеть минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования и ежегодно устанавливаемое Рособрнадзором. Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку являлись основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась в следующие сроки:

* с 26 мая по 19 июня 2023 года;

Подготовительный этап по проведению государственной итоговой аттестации включал в себя следующие мероприятия:

-формирование нормативно-правовой документации  по организации и проведении государственной итоговой аттестации (нормативно-правовая документация МО РФ, МОиН Челябинской области, Комитета по делам образования г.Челябинска, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска»);

-утверждение списка экзаменов по выбору в 11-х классах в соответствии с результатами анкетирования, заявлений выпускников 11 классов и согласий от родителей о выборе экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации в 2023 году;

-разработка информационных материалов в помощь выпускникам 11 классов при подготовке к государственным экзаменам;

-проведение оперативных совещаний, совещаний при директоре, заседаний методического совета, семинаров-практикумов с педагогами по вопросу организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов в форме ЕГЭ в 2023 году;

-проведение информационных собраний по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с выпускниками 11-ых классов и их родителями;

-оформление информационного стенда «Государственная итоговая аттестация выпускников 11-ых классов», школьного сайта: страница «ГИА -2023»

-проведение малых педсоветов и индивидуальных собеседований с выпускниками 11-ых классов и их родителями по вопросам успеваемости в учебной деятельности и подготовки к экзаменам (рекомендации при подготовке к экзаменам);

-составление и утверждение расписания консультаций по предметам для выпускников 11 классов в 2023 году;

-проведение педагогических советов по допуску выпускников 11-ых классов к государственной итоговой аттестации и по результатам проведения государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации полностью реализовывалось право обучающихся на свободный выбор предмета. При выборе предметов для сдачи экзаменов обучающимися были написаны заявления на имя директора школы, имеются сводные таблицы выбора предметов с росписью обучающихся.

В МБОУ «СОШ №115г. Челябинска» в 2023 году прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем полном общем образовании 21 выпускник, что составляет соответственно 100% от числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **показатели** | Количество (чел.) | % |
| Всего обучающихся 11-х классов на начало 2022/2023 учебного года | 21 |  |
| Всего обучающихся 11-х классов на конец 2022/2023 учебного года | 21 | 100% |
| Всего обучающихся 11-х классов, допущенных к ГИА-11 в 2023 году | 21 | 100% |
| Из них в форме: |  |  |
| ЕГЭ | 21 | 100% |
| ГВЭ |  |  |
| с совмещением форм ЕГЭ и ГВЭ |  |  |
| Всего обучающихся 11-х классов, прошедших ГИА-11 в 2023 году и получивших аттестат о среднем общем образовании |  |  |
| Из них в форме: |  |  |
| ЕГЭ | 21 | 100% |
| ГВЭ |  |  |
| с совмещением форм ЕГЭ и ГВЭ |  |  |
| Всего обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» | 2 | 10% |

Из вышеприведенной таблицы видно, что все обучающиеся 11-х классов, которые были допущены к ГИА, прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца. Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» Пирожкова И, Шивцова С.

**Обязательные экзамены**

Выпускники средней школы сдавали обязательный экзамен по русскому языку. Экзамен проводились в форме единого государственного экзамена.

**Русский язык** (Чуманова Л.Л.)

Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний  балл | 2019г. | 2020г. | 2021г. | 2022г. | 2023г. |
| школа | 70,6 | 60 | 69 | 66 | 66 |
| город | 73,66 | 71,23 |  |  |  |

Диаграмма 2

Обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 21 выпускник. Все обучающиеся справились с работой и прошли пороговый балл - 24. Минимальный балл – 40 (50) Максимальный балл- 100 (76).

От 80 до 98 баллов получили 2 (1) обучающихся: Пирожкова И -87 баллов, Хозяинова А. -81 балл.

100 баллов – Шивцова С.

Средний балл по школе составил –66 (66).

Математика (учитель Кондратьев В.В.)

Экзамен по математике в форме ЕГЭ сдавали 21 выпускник.

Базовую математику выполняли 14 человек (66%).

Все обучающиеся 14 человек (100%) справились с базовым уровнем. Средний балл – 4,3 (4).

Профильную математику выполняли 7 обучающихся (34%). С работой справились 5 обучающийся (72%) и прошли пороговый балл - 27. Наибольший балл в школе – 66 (72) баллов

Средний балл по школе – 42 (42).

Качество ЕГЭ по математике профильного уровня составило 71%, базового уровня 86%.

На профильном уровне, выполняя задания ЕГЭ не достигли минимального порога 2 уч-ся: Мичурин С. – 17 баллов, Крайников И. – 22 балла. Максимальное количество 66 баллов набрали 3 уч-ся: Грязнов М., Кудрявцева В., Хозяинова А.

Мичурин С. и Крайников И. получили возможность пересдать математику на базовом уровне и получили удовлетворительные оценки.

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по математике (профиль)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Средний балл | 2019г. | 2020г. | 2021г. | 2022 г. | 2023г. |
| школа | 42 | 48 | 47 | 37 | 42 |
| город | 54,29 | 60,98 |  |  |  |

Диаграмма 3

**Экзамены по выбору**

Выпускники средней школы выбрали 6 предметов в форме ЕГЭ: обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, литература, биология.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итоги ГИА-11 | **рус яз** | **матем (П)** | **ИКТ** | **общество** | **англ.яз** | **литерат** | **биология** |
| количество уч-ся | 21 | 7 | 5 | 12 | 3 | 5 | 2 |
| преодолел порог | 21 | 5 | 5 | 9 | 3 | 5 | 2 |
| не преодолел порог |  | 2 |  | 3 |  |  |  |
| качество | **100%** | **71%** | **100%** | **75%** | **100%** | **100%** | **100%** |

Данные показатели – свидетельство вполне осознанного выбора предметов выпускниками 11-х классов, продиктованного необходимостью поступления в ВУЗзы. Для прохождения итоговой аттестации выпускниками были выбраны предметы учебного плана.

Анализ результатов ЕГЭ продемонстрировал следующий средний балл, полученный выпускниками на экзаменах по 100-бальной системе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Средний балл 2022/2023 | | | ФИО учителя |
| школа | +/- |  |
| 1. Русский язык | 66/66 | 0 |  | Кукаркина Е.Ю./Чуманова Л.Л |
| 1. Литература | -/64 | - |  | -/Чуманова Л.Л |
| 1. Математика (профильная) | 37/42 | +5 |  | Ефимова А.А./Кондратьев В.В. |
| 1. Математика (базовый) | 4/4,3 | +0,3 |  | Ефимова А.А./Кондратьев В.В. |
| 1. Биология | 46/53 | +7 |  | Шумина Е.К. |
| 1. История | 52/- | - |  | Купавых Е.В. /Шамаева Т.Г. |
| Обществознание | 47/51 | +4 |  | Купавых Е.В./Пикатова Н.Б. |
| Английский язык | 76/58 | -18 |  | Черепанова Е.Я./ Парскова А.П. |
| Информатика и ИКТ | 50/55 | -5 |  | Кулакова Т.В. |

Таким образом, государственная итоговая аттестация показала, что МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» в целом обеспечивается усвоение выпускниками общеобразовательных программ на уровне требований государственных образовательных стандартов. Выпускники 2023 года показали удовлетворительные результаты владения содержанием образовательных дисциплин на базовом уровне.

**Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах**

Итоговое собеседование по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный № 52 953).

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование проводится во вторую среду февраля. Дополнительные сроки проведения итогового собеседования — вторая рабочая среда марта и первый рабочий понедельник мая.

Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся IX классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

В 2022-2023 учебном году в Итоговом собеседовании по русскому языку принимали участие 130 учащихся, из них не получили «зачет» 6 (2) ученика (5%), справились с устным экзаменом 95% (98%).

**Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах**

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

• выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;

• организация повторения учебного материала;

• соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

• готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;

• выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;

• система учета знаний учащихся;

• контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;

• выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались материалы телекоммуникационный системы «Решу ОГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Подготовительный этапом проведению государственной итоговой аттестации включал в себя следующие мероприятия:

* формирование нормативно-правовой документации  по организации и проведении государственной итоговой аттестации (нормативно-правовая документация МО РФ, МОиН Челябинской области, Комитета по делам образования г. Челябинска, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска»);
* разработка информационных материалов в помощь выпускникам 9 классов при подготовке к государственным экзаменам;
* проведение оперативных совещаний, совещаний при директоре, заседаний методического совета, семинаров-практикумов с педагогами по вопросу организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов в 2022-2023 году;
* проведение информационных собраний по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов с выпускниками 9-х классов и их родителями;
* оформление информационного стенда «Государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов»;
* проведение малых педсоветов и индивидуальных собеседований с выпускниками 9-ых классов и их родителями по вопросам успеваемости в учебной деятельности и подготовки к экзаменам (рекомендации при подготовке к экзаменам);
* составление и утверждение расписания консультаций по предметам для выпускников 9 классов;
* проведение педагогических советов по допуску выпускников 9-ых классов к государственной итоговой аттестации и по результатам проведения государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации полностью реализовывалось право обучающихся на свободный выбор предмета. При выборе предметов для сдачи экзаменов учащимися были написаны заявления на имя директора школы, имеются сводные таблицы выбора предметов с подписью обучающихся.

**Качественный анализ государственной итоговой аттестации**

**в 9-х классах за 2023 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выпускники 9 классов | Кол-во | % |
| Всего на конец учебного года | 134 | 100% |
| Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации | 122 | 91% |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца | 102 | 84% |
| Из них: |  |  |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно | 0 | 0 |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ | 31 | 25% |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната | 0 | 0 |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца | 2 | 2% |

Выпускники IX класса в соответствии с действующим Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования сдавали 2 обязательных экзамена: письменные экзамены по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору.

Получили документ об образовании особого образца: Зайнуллина К. , Огнивова М.

Не допущены до ГИА-9 -12(4) уч-ся (11%).

Оставлены на дополнительный период сдачи ГИА-9: 20 (8) учащихся:

Не завершили уровень основного общего образования 20 (8) учащихся: 5 чел. остались на повторное обучение, 3 продолжили обучение в форме самообразования.

**Результаты экзаменов**

**Математика 9 класс (учитель Ефимова А.А.)**

Основная цель проведения экзамена по математике: определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

-установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов

-установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ

В форме ОГЭ сдавали экзамен 88 выпускников.

С помощью таблицы проведем сравнение результатов по годам обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019 год | | 2021 год | | 2022 год | | 2023 год | |
| Средний балл по 5 бальной шкале | Средний тестовый балл | Средний балл по 5 бальной шкале | Средний тестовый балл | Средний балл по 5 бальной шкале | Средний тестовый балл | Средний балл по 5 бальной шкале | Средний тестовый балл |
| 3,2 | 13 | 2,9 | 9 | 2 | 7 | 3 | 10 |

Средний оценочный балл подготовки по математике повысился по сравнению с 2022 годом на 3. Не справились с ОГЭ по математике – 19 (12) учащихся (22%). Качество знаний составило 17%.

78% обучающихся справились с работой по математике, уровень сформированности важнейших математических норм в основном соответствует стандарту обязательного содержания основного общего образования по математике, лишь 17% (15%) обучающихся показали качественный уровень.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения.

Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов.

Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

**Русский язык (**Чуманова Л.Л., Мирошниченко Е.С.)

Уровень качества знаний по русскому языку 47% (57%). Средний балл по школе составил 4 балла, что сохраняется с предыдущим значением прошлого года.. Не справились с ОГЭ по русскому языку - 2 (4) учащийся (1%).

С помощью таблицы проведем сравнение результатов по годам обучения:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2020 год | | 2021 год | | 2022 год | | 2023 год | |
| Средний балл по 5 бальной шкале | Средний тестовый балл | Средний балл по 5 бальной шкале | Средний тестовый балл | Средний балл по 5 бальной шкале | Средний тестовый балл | Средний балл по 5 бальной шкале | Средний тестовый балл |
| 3,8 | 21 | 3,5 | 20 | 4 | 24 | 4 | 23 |

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. При этом самым низким оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что наибольшие трудности выпускники испытывают, применяя орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.

Но также выявилась необходимость усиления внимания к работе по формированию теоретических знаний по русскому языку учащихся основной школы, предполагающей овладение основными видами речевой деятельности – умением воспринимать устную и письменную речь и создавать собственные высказывания, а также владением орфографическими и пунктуационными нормами языка. При оценке коммуникативной компетенции выпускников 9-х классов особое внимание требуется уделять умению извлекать из прочитанного текста соответствующую информацию для аргументации своих утверждений.

Самым низким оказался уровень орфографической компетенции. Орфографическая грамотность – это составная часть общей языковой культуры, залог точности выражения мысли и взаимопонимания. Орфографический анализ слова подразумевает не только знание всех правил орфографии, но и умение применить правило, найти причину того или иного написания слова. Помимо орфографических правил необходимо уметь правильно определять части речи и части слова (то есть производить морфологический и морфемный анализ слова). Поэтому такой низкий процент выполнения задания 5 говорит об ослаблении внимания к формированию умения анализировать и оценивать языковые явления и применять знания в работе с конкретным языковым материалом.

МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой; отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

**Экзамены по выбору**

Выпускники основной школы выполняли ОГЭ по предметам по выбору: обществознание, история, английский язык, информатика, география, биология, физика, химия.

Диаграмма 5

Количество выпускников, получивших соответствующее количество баллов

по результатам ОГЭ по выбору:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ИКТ | Общество-знание | Англ язык | Физика | География | Биология | История | Химия | Литература |
| Всего участников | **56** | **41** | **5** | **4** | **43** | **18** | **2** | **1** | **2** |
| **«5»** | 4 | 1 | 1 |  | 3 | 4 |  |  | 2 |
| **«4»** | 20 | 4 | 3 | 1 | 18 | 7 | 1 |  |  |
| **«3»** | 29 | 29 | 1 | 3 | 19 | 7 | 1 | 1 |  |
| **«2»** | 3 | 7 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **ср балл** | **3,4** | **3,0** | **4,0** | **3,3** | **3,5** | **3,8** | **3,5** | **3,0** | **5,0** |
| **качество** | **43%** | **12%** | **80%** | **25%** | **49%** | **61%** | **50%** | **0%** | **100%** |

Диаграмма 6

По данным Диаграммы 6 видно, что в 2023 году снизилось количество качественных показателей ГИА-9 по предметам: русский язык- на 10%, английский язык- на 20%, физика- на 25%, география- на 22%, биология- на 19%, химия- на 50%; повысились качественные показатели по предметам: математика-на 2%, ИКТ- на 17%, обществознание- на 4%, история- на 50%, литература- на 100%.

Диаграмма 7

На Диаграмме 7 представлено соотношение «5» и «2», полученных учащимися по предметам на ГИА-9.

МО учителей-предметников при подготовке к ГИА-9 необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в предметных областях, особенно при решении задач практического содержания, включающих в себя естественно-научную, читательскую и другие виды функциональной грамотности.

**Результаты ГВЭ**

За последние шесть учебных лет для обучающихся с ОВЗ ГИА проходит в форме ГВЭ:

в 2019 году – 19 обучающийся, в 2020 году – 31 ученик, в 2021 году – 15 учащихся, в 2022 году – 15 учащихся, в 2023 году – 31 ученик.

Диаграмма 7

В 2023 году ГИА-9 по русскому языку в форме ГВЭ сдавали 31 (15) человек: из них вариант «К»-29 человек., Качество выполнения ГВЭ по русскому языку составило 55%

Абсолютная успеваемость составила 100% (94%).

В 2023 году ГИА-9 по математике в форме ГВЭ сдавали 31 (15) человек: из них вариант «К»-29 человек., Качество выполнения ГВЭ по математике составило 45%

Абсолютная успеваемость составила 100% .

**Выводы**

Таким образом, к ГИА в 2023 году были не допущены 12 обучающихся (9%) из числа учащихся 9-х классов и остались на повторное обучение в 9 классе.

Государственную итоговую аттестацию на 10.07.2023 прошли и получили документ об образовании государственного образца 102 обучающихся (84 %), из них 31 человек в форме ГВЭ

20 (17%) выпускников остались на осеннюю пересдачу.

МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

Результаты ОГЭ показали, что более 50% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, ИКТ, английскому языку, географии, химии, биологии, физике. Катастрофически низкие качественные результаты показали по предметам: история, обществознание и математика;

100% выпускников 11-го класса овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем при подготовке учащихся к ГИА (независимо от предмета):

-формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

-недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, (выпускники 9-го класса);

-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

-недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Исходя из вышеизложенного, необходимо запланировать в 2023-2024 учебном году следующие мероприятия:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ, ЕГЭ на заседаниях ШМО;

- учителям-предметникам составить актуальный план проведения ИГЗ и элективных курсов для отработки трудных заданий, регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- заместителям директора по УВР и УМР усилить контроль за преподаванием русского языка, математики, физики, информатики, биологии, географии и обществознания в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

- учителям данных предметов разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

- использовать при подготовке к ГИА-9, 11 материалы открытого банка заданий ГИА-9, 11, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

1. ой компетенции педагогов через личностное развитие учителей, актуализации научно-педагогических знаний и личностно-профессиональных способностей, участие в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:

− осуществление компетентностного и деятельностного подходов в обучении и воспитании

− применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе

− обеспечение усвоения обучающимися планируемых результатов начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта

− работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА, ЕГЭ

− формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности

− обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся

− осуществление процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности школы, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

1. Развитие личности, способной к самоактуализации в постоянно изменяющихся социокультурных условиях, отличающейся гуманистическим видением окружающего мира и формирование социального типа личности, сочетающего мировоззренческую культуру, гражданственность, жизнетворчество и индивидуальность.
2. Повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными и низко мотивированными обучающимися.
3. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствии с современными требованиями.