Приложение к плану ВСОКО

**Лист анализа урока по ФГОС**

**ЛИСТ анализа урока в школе по ФГОС**

Дата посещения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ***Общая характеристика урока***

Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Место урока в системе уроков \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Тип урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Цель урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Задачи урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

№ **Параметры**

**1. Целеполагание**

1.1 Преобразование педагогической цели в проблемную ситуацию, ведущую к целеобразованию

1.2 Групповое обсуждение значения темы и цели урока

1.3 Групповое интервью о значении темы и цели урока для изучения предмета

1.4 Организация сопоставления индивидуальных целей с вариантом, предложенным педагогом (учебником)

1.5 Групповое обсуждение того, что знают учащиеся и что хотели бы узнать на уроке

1.6 Определение учителем значения темы и цели урока для усвоения знаний по предмету

*Максимальный балл-3*

**Баллы** **УУД**

3 П, К, Р

2 Р, К 2 П, К, Л

1.5 П

1.5 П, Р

0.5 П, Р

**Соответствие предметному содержанию урока**

**2. Обеспечение самостоятельности учащихся** Формулировка целей, учебных задач

2.2 Выбор целей, учебных задач

2.3 Выбор количества и уровня трудности заданий 2.4 Выбор способа выполнения и формы организации

деятельности (индивидуальной, групповой, фронтальной)

2.5 Рассмотрение разных вариантов ответов

2.6 Оценка учащимися своей работы и анализ ответов одноклассников

*Максимальный балл: 3*

**3. Формирование поисковой активности учащихся**

3.1 Выделение учащимися проблем, постановка задач 3.2 Построение гипотез и планов их проверки

3.3 Выполнение обучающимися заданий, имеющих множество решений

3.4 Поиск информации, дающей представление о происхождении явления (понятия)

3.5 Поиск способа решения (он не может быть задан) 3.6 Участие обучающихся в дискуссии

*Максимальный балл: 3*

**4. Реакция учителя на ошибки учащихся**

4.1 4.1 Использование ошибки, допущенной учащимся, для углубления знаний

4.2 Предоставление возможности ученику самому исправить ошибку

4.3 Провокация ошибки учителем

0.5 Р П Л 0,5 Р, Л 0,5 Р, Л 0,5 П, Р,

Л

0,5 Р, Л 0,5 Р, Л

0.5 П, Р 0.5 П, Р 0.5 П, Р

0.5 П, Р

0.5 П, Р 0.5 П, Р

0.5 П, Л

0.5 П,Л

0.5 Р

4.4 Предупреждение ошибки учителем 0.5 Р, К 4.5 Исправление ошибки другими учащимися 0.5 Р, К 4.6 Исправление ошибки учителем 0.5 Р, К

*Максимальный балл: 3*

**5. Индивидуальный стиль педагога**

5.1 Помощь в конкретизации мнения учащегося 0.5 П,Л, Р, К

5.2 Выражение своего отношения к ситуации 0.5 Л, К взаимодействия на уроке

5.3 Уважительное отношение к дополнениям, 0.5 Л, К предложениям, идеям обучающихся

5.4 Подбадривание неактивных учащихся, привлечение их к 0.5 П, К, работе Л

5.5 Инструктаж, советы 0.5 Л, К, П

5.6 Использование внушения, убеждения учащихся 0.5 Л, К Р,

*Максимальный балл: 3*

**6. Оценочная деятельность**

Побуждение к самооценке в форме описания 0.5 Л, Р, продвижения, переформулирование «недостатков» в П позитивные цели

Организация обсуждения критериев выполнения задания 0.5 Л, Р, П

Отметка продвижения, переформулирование 0.5 Л, Р, «недостатков» в позитивные цели П Ознакомление обучающихся с листом критериального 0.5 Л, Р, оценивания до выполнения задания П Составление собственного варианта оценки по листу 0.5 Л, Р, критериального оценивания, обсуждение вариантов П сходства или различия с данными обучающегося

Организация оценки в обобщенном виде: правильно или 0.5 Л, Р, неправильно П

*Максимальный балл: 3*

**7. Формирование рефлексии**

Осмысление продвижения в направлении поставленных 0.5 Р, П, целей и задач Л Выявление учащимися причин ошибок, допущенных в 0.5 К работе

Выполнение заданий, в которых не срабатывает 0.5 П известный способ решения

Выполнение заданий «как научить другого решать такие 0.5 П, К задачи»

Прогностическая оценка учащимися своих возможностей 0.5 П, Р Работа с картой знаний (составление карты, определение 0.5 П, Р своего места в процессе изучения учебного материала,

итоговая рефлексия) *Максимальный балл: 3*

**8. Организация учителем групповой работы учащихся**

Постановка учебной задачи, для решения которой 0.5 К, П, необходима коллективно-распределенная деятельность Р Высказывание предложений по оптимизации работы 0.5 К, Р, группы (распределение ролей, структурирование П времени и др.)

Контроль соблюдения групповых норм 0.5 К, Р Участие в работе группы по запросу обучающихся 0.5 К, Р,

П Периодическое прояснение ситуации решения 0.5 П Конкретизация удовлетворенности учащихся 0.5 К, П, результатом групповой работы Р

*Максимальный балл: 3* **9. Обучение понятиям**

Соотнесение с опытом учащихся вводимых понятий 0.5 П, Л Объяснение терминов, непонятных слов и выражений 0.5 П Введение задач, содержащих существенные и 0.5 П несущественные признаки, и объектов, не относящихся к

усваиваемым понятиям

Выделение существенных, необходимых и достаточных 0.5 П признаков понятия

Выяснение места нового понятия в системе других 0.5 П понятий

Побуждение учащихся к объяснению понятий своими 0.5 П словами

*Максимальный балл: 3*

Примечания:

1. В таблице используются сокращения. В столбце «УУД» (универсальные учебные действия): Л – личностные; Р – регулятивные; К – коммуникативные; П – познавательные.

2. В столбце «Соответствие предметному содержанию урока» напротив наблюдаемого показателя

эксперт ставит один из трех знаков: «+» – соответствует логике предметного содержания; «+, -» – частично соответствует логике предметного содержания; «-» – не соответствует логике предметного содержания.

Анализ урока в школе по ФГОС: обработка результатов Необходимо сложить все выставленные баллы, а потом полученную цифру (К) сравнить с ключом методики:

если 18 ≤ К ≤ 27, то на уроке полностью реализован системно-деятельностный подход (высокий уровень соответствия урока требованиям ФГОС);

если 9 ≤ К ≤ 17, то на уроке не в полном объеме реализован системно-деятельностный подход (средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС);

если 0 ≤ К ≤ 8, то на уроке не реализован системно-деятельностный подход (низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС). В случае отрицательных значений в столбце «Соответствие предметному содержанию урока» показатель в оценочном столбце аннулируется. Если выбирается показатель "+, -" – показатель уменьшается вдвое.

В листе анализа урока в школе по ФГОС представлен избыточный перечень показателей. Максимальный результат, равный 27 баллам, достигается при анализе по девяти направлениям. Эксперту во время работы рекомендуется выбирать для оценивания семь параметров, т. к. наблюдение оказывается затруднительным при возрастании числа объектов анализа. Поэтому оценивание **семи любых (по выбору эксперта) показателей** и достижение учителем результата, равного 21 баллу, может рассматриваться как достаточное основание для вывода о высоком соответствии урока требованиям ФГОС.

**2. Оценка урока**

***Оценка урока учителем (самооценка)***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. ***Замечания и предложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Предложения, рекомендации, пути решения проблем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***