**Приложение к плану ВСОКО**

**КАРТА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

# КАРТА МОНИТОРИНГА

экспертной оценки основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования (нужное подчеркнуть)

**Цель экспертизы**: установление соответствия требованиям ФГОС данного уровня общего образования.

# Целевой раздел основной образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры для экспертной оценки** | Виды экспертной оценки | | | **Примечание** |
| Имеется/  не имеется | Соответст вует/  не соответст вует | Соответст вует в основном |
| **1.1.** | **АНОТАЦИЯ:** |  | | | |
| 1.1.1. | Цели реализации ООП НОО (ООО, СОО) конкретизированы в соответствии с  требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП |  |  |  |  |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию ООП и состав участников  образовательного процесса конкретизированы для ОУ |  |  |  |  |
| 1.1.3. | Общая характеристика ООП содержит следующие необходимые сведения:   * авторы ООП НОО (ООО, СОО) (Ф.И.О., должности); * перечень нормативных правовых документов, на основе которых, разрабатывалась ООП; * ссылка на ПООП из Реестра; * особенности реализации образовательного процесса * описание разделов и приложений ООП; |  |  |  |  |
| 1.1.4. | Соблюден Порядок разработки и утверждения ООП |  |  |  |  |
| 1.1.5. | Отражены общие подходы к организации внеурочной деятельности |  |  |  |  |
| **1.2.** | **Планируемые результаты освоения обучающимися ООП:** |  | | | |
| 1.2.1. | **Соответствие целей (планируемых результатов) требованиям ФГОС** | | | | |
| 1.2.1.1. | В целях определены предметные, метапредметные и личностные результаты, которые должны  быть получены в целом по итогам выполнения ООП |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры для экспертной оценки** | **Виды экспертной оценки** | | | **Примечание** |
| Имеется/ не имеется | Соответст вует/  не  соответст вует | Соответст вует в основном |
| 1.2.1.2. | Структура и содержание планируемых результатов отражают в общем виде цели изучения  отдельных учебных предметов (курсов) |  |  |  |  |
| 1.2.2. | **Перспективность содержания целей** | | | | |
| 1.2.2.1. | Цели ООП содержательно связаны с ООП других уровней образования, сформулированы в  соответствии с требованиями преемственности |  |  |  |  |
| **1.2.3.** | **Реалистичность целей** | | | | |
| 1.2.З.1. | Цели ООП реалистичны вследствие соответствия им содержания программ, входящих в ООП |  |  |  |  |
| 1.2.З.2. | Цели реалистичны с точки зрения возможности их достижения всеми учащимися за то время,  которое отводится программой |  |  |  |  |
| 1.2.З.З. | Цели реалистичны с точки зрения их соответствия возрастным особенностям учащихся, для  которых разработана ООП |  |  |  |  |
| 1.2.З.4. | Цели ООП реалистичны с точки зрения возможности обеспечения в массовой практике  соответствующего им образовательного процесса и условий для реализации ООП: научно- методических, кадровых, материально-технической базы и др. |  |  |  |  |
| **1.2.4.** | **Мотивационная побудительность** |  |  |  |  |
| 1.2.4.1. | Содержание целей является привлекательным, соответствует возрастным особенностям, образовательным потребностям, познавательным интересам и мотивам учения школьников  соответствующей возрастной группы; цели обладают достаточным для поддержания мотивации  их достижения уровнем сложности |  |  |  |  |
| **1.2.5.** | **Измеримость** |  |  |  |  |
| 1.2.5.1. | Цели сформулированы конкретно и заданы операционально за счет детального описания способов их достижения в содержательном разделе ООП, что позволяет найти средства для их  измерения и оценки степени достижения, определения динамики развития обучающихся |  |  |  |  |
| **1.3.** | **Система оценки результатов освоения ООП учащимися:** | | | | |
| **1.3.1** | **Полнота, всесторонность, комплексность оценки** |  | | | |
| 1.З.1.1. | Система оценки позволяет оценить все виды итоговых результатов реализации ООП в целом,  содержащихся в целевом блоке: предметных, метапредметных и личностных, учебной и внеурочной деятельности, а также внеурочных достижений |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры для экспертной оценки** | **Виды экспертной оценки** | | | **Примечание** |
| Имеется/ не имеется | Соответств ует/  не соответствует | Соответств ует в основном |
| 1.З.1.2. | Система включает в себя текущую, промежуточную и итоговую оценку реализации ООП в  целом |  |  |  |  |
| 1.З.1.З. | Система оценки описывает специфику процесса организации, процедур, методов, форм и  критериев оценки результатов по учебным предметам |  |  |  |  |
| 1.З.1.4. | Система оценки разработана таким образом, что обеспечивает возможность оценки  деятельности образовательного учреждения по реализации ООП в целом |  |  |  |  |
| **1.3.2.** | **Реалистичность достижения учащимися высоких результатов освоения ООП** |  |  |  |  |
| 1.З.2.1. | Шкалы и индикаторы системы оценки обеспечивают в условиях массовой практики  возможность достижения положительных результатов освоения ООП |  |  |  |  |
| **1.3.3.** | **Валидность средств оценивания** | | | | |
| 1.З.З.1. | Система оценки содержит обоснованные критерии, соответствующие им показатели и  индикаторы, с помощью которых можно установить степень достижения запланированных в ООП результатов |  |  |  |  |
| **1.3.4.** | **Объективность оценивания** | | | | |
| 1.З.4.1. | Система предусматривает использование разнообразных методов и форм оценивания  деятельности, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) с учетом возрастных особенностей, что обеспечивает надежность и  повышает объективность оценки достижения запланированных результатов реализации ООП |  |  |  |  |
| 1.З.4.2. | Система предполагает, что в оценке результатов будет участвовать несколько  субъектов: педагог (учитель, воспитатель, классный руководитель), сам ученик, другие ученики и группы учащихся, внешние эксперты, что повышает степень ее объективности. |  |  |  |  |

1. **Содержательный раздел основной образовательной программы**

Содержательный раздел ООП, включающий, согласно ФГОС ОО, программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (программу развития универсальных учебных действий (УУД), рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, в том числе направленных на работу с одарёнными детьми; программу: духовно-нравственного развития, социализации обучающихся; программу коррекционной работы, включающую работу с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами и программы по усмотрению ОО, например: программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни и т.п.)

Во всех программах, входящих в ООП, должна быть пояснительная записка; раздел, раскрывающий содержание программы, система оценки достижения целей (планируемых результатов) программы; раздел, раскрывающий специальные условия, необходимые для ее реализации.

Структура рабочих программ по предмету соответствует требованиям к структуре ФГОС ОО. Оценивается рабочая программа отдельным оценочным листом.

## 2.1. Параметры для экспертизы качества программ, входящих в содержательный раздел основной образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры для экспертной оценки** | **Экспертная оценка** | | | **Примечание** |
| Имеется/ не имеется | Соответств ует/  не соответствует | Соответству ет в основном |
| **2.1.1.** | **Пояснительная записка:** | | | | |
| 2.1.1.1. | Содержится описание принципов и подходов к формированию программы, полно  раскрывающих ее замысел |  |  |  |  |
| 2.1.1.2. | Определено место данной программы в ООП и показана ее связь с другими программами и  учебным планом |  |  |  |  |
| 2.1.1.3. | Раскрывается смысл специальных терминов и понятий, используемых в программе |  |  |  |  |
| **2.1.2.** | **Планируемые результаты освоения программы обучающимися** | | | | |
| **2.1.2.1.** | **Соответствие целей (планируемых результатов) требованиям ФГОС ОО** | | | | |
| 2.1.2.1.1. | В пояснительной записке определены результаты, которые должны быть получены по итогам выполнения конкретной программы, входящей в ООП, содержательно связанные с  ее общими целями |  |  |  |  |
| **2.1.2.2.** | **Перспективность содержания целей** | | | | |
| 2.1.2.2.1. | Цели содержательно связаны с аналогичными программами других уровней образования,  сформулированы в соответствии с требованиями преемственности и развития. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры для экспертной оценки** | **Экспертная оценка** | | | **Примечание** |
| **Имеется/ не имеется** | **Соответств ует/**  **не соответствует** | **Соответств ует в основном** |
| **2.1.2.З.** | **Реалистичность целей** | | | | |
| 2.1.2.З.1. | Цели реалистичны вследствие соответствия им содержания программы |  |  |  |  |
| 2.1.2.З.2. | Цели реалистичны с точки зрения возможности их достижения всеми учащимися за то  время, которое отводится программой |  |  |  |  |
| 2.1.2.З.З. | Цели реалистичны с точки зрения их соответствия возрастным особенностям учащихся,  для которых разработана программа |  |  |  |  |
| 2.1.2.3.4 | Цели программы реалистичны с точки зрения возможности обеспечения в массовой практике соответствующего им образовательного процесса и условий для реализации  программы: научно-методических, кадровых, материально-технической базы и др. |  |  |  |  |
| **2.1.2.4.** | **Мотивационная побудительность целей** |  |  |  |  |
| 2.1.2.4.1. | Содержание целей является привлекательным, соответствует возрастным особенностям, образовательным потребностям, познавательным интересами мотивам учения школьников соответствующей возрастной группы; цели обладают достаточным для  поддержания мотивации их достижения уровнем сложности и напряженности. |  |  |  |  |
| **2.1.2.5.** | **Измеримость целей** |  |  |  |  |
| 2.1.2.5.1. | Цели сформулированы конкретно и заданы операционально за счет детального описания способов их достижения в программе, что позволяет найти средства для их измерения и  оценки степени достижения, определения динамики развития обучающихся |  |  |  |  |
| **2.1.2.** | **Содержание программы** |  |  |  |  |
| **2.1.2.1** | **Полнота содержания программы** |  |  |  |  |
| 2.1.2.1.1. | В программе описывается содержание понятий ценностей, норм, правил, методов и др., осваиваемых учащимися в процессе учебной и внеурочных видов деятельности (игровой, познавательной, проблемно ценностного общения, досугово-развлекательной,  художественного творчества, социального творчества, социально преобразующей  добровольческой деятельности, трудовой (производственной) деятельности, спортивно- оздоровительной туристско-краеведческой деятельности) |  |  |  |  |
| 2.1.2.1.2 | Программа строится на основе выделения инвариантного (единого) минимума  содержания, достаточного для сопоставимости запланированных в ней результатов. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры для экспертной оценки** | **Экспертная оценка** | | | **Примечание** |
| **Имеется/ не имеется** | **Соответств ует/**  **не соответствует** | **Соответств ует**  **в основном** |  |
| 2.1.2.1.З. | Способ структурирования и развертывания содержания **рабочей программы** по  предмету (курсу) соответствует его целям: |  |  |  |  |
| 2.1.2.1.З.1.. | - при наличии целей формирования эмпирических понятий и передачи знаний как информации содержание программы структурируется в  соответствии с тематическим принципом группировки знаний |  |  |  |  |
| 2.1.2.1.З.2. | - при наличии целей развития теоретического мышления, формирования учебной деятельности школьников и освоения фундаментального ядра теоретических знаний, из которого выводятся их частные случаи, содержание учебных программ структурируется согласно принципу его развертывания от общего к частному, в соответствии с логикой  эволюции научного знания. |  |  |  |  |
| **2.1.2.2.** | **Сочетание инвариантности с дифференциацией содержания программы** |  |  |  |  |
| 2.1.2.2.1. | Программа при наличии инвариантности содержания, позволяющего сохранить единое образовательное пространство на всей территории Российской Федерации, может быть реализована с учетом национальных, этнокультурных и иных особенностей за счет  указания в ней способов дифференциации предлагаемого содержания. |  |  |  |  |
| 2.1.2.2.2. | Раскрытие в программе способов дифференциации ее содержания позволяет  выстраивать на ее основе |  |  |  |  |
| 2.1.2.2.2.1. | - варианты ее прохождения, различающиеся по темпу и последовательности изучения  учебного материала; |  |  |  |  |
| 2.1.2.2.2.2. | - индивидуальные образовательные программы, учитывающие уровень исходной  подготовки учащихся к ее освоению, учебные возможности и способности, познавательные интересы; условия реализации Программы и др. |  |  |  |  |
| **2.1.2.З.** | **Перспективность содержания программы** |  |  |  |  |
| 2.1.2.З.1. | Содержание программы будет сохранять свою актуальность на время действия ФГОС |  |  |  |  |
| **2.1.2.4.** | **Оптимальность отбора дидактических средств освоения содержания программы** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.2.4.1. | Программа содержит подробное описание дидактических средств: дидактических систем, технологий, организационных форм и методов, в которых должна осуществляться коллективно-распределенная и самостоятельная индивидуальная учебная (внеурочной) деятельность учащихся по освоению ее содержания |  |  |  |  |
| 2.1.2.4.2. | Дидактические средства соответствуют содержанию программы и запланированным результатам, обеспечивая успешность их достижения. |  |  |  |  |
| 2.1.2.4.З. | Дидактические системы, технологии, организационные формы и методы осуществления учебной (внеурочной) деятельности соответствуют возрастным особенностям,  определяющим логику (этапы) формирования самостоятельной учебной (внеурочной)  деятельности. |  |  |  |  |
| **2.1.2.5.** | **Мотивационный потенциал программы** |  |  |  |  |
| 2.1.2..5.1. | Содержание программы обладает достаточным для возникновения и поддержания высокой мотивации учащихся уровнем трудности; способно вызвать и развить интерес к  предлагаемой учебной (внеурочной) деятельности |  |  |  |  |
| **2.1.2.6.** | **Степень детализации программы** |  |  |  |  |
| 2.1.2.6.1. | Программой определяется логическая последовательность и время, требуемое для  освоения, включенного в нее содержания; для учебных программ предлагается вариант календарно-тематического планирования |  |  |  |  |
| 2.1.2.6.2. | Степень детализации содержания, времени и дидактических средств освоение программы с помощью предлагаемых в ней дидактических систем, технологий, организационных форм и методов достаточны для того, чтобы можно было сразу приступить к ее выполнению, то есть перейти к непосредственным действиям на  практике, дополнительной конкретизации и разъяснений для начала работ не требуется. |  |  |  |  |
| **2.1.2.7.** | **Реалистичность и эффективность расходования времени на выполнение**  **программы** |  |  |  |  |
| **2.1.3.** | **Система оценки достижения запланированных результатов освоения программы**  **учащимися** |  |  |  |  |
| **2.1.З.1.** | **Полнота, всесторонность, комплексность оценки** |  |  |  |  |
| 2.1.З.1.1. | В описании системы оценки представлен конкретный инструментарий: критерии,  показатели, методики, тесты и др., типовые задания для оценки всех текущих и итоговых результатов освоения программы. |  |  |  |  |
| 2.1.З.1.2. | Система предполагает наличие текущей, промежуточной и итоговой оценки, что позволяет осуществлять оценку динамики индивидуальных учебных достижений  обучающихся |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1.З.1.З. | Система разработана таким образом, что обеспечивает возможность оценки деятельности  образовательной организации по реализации программы в целом |  |  |  |  |
| **2.1.4.** | **Условия реализации программы** |  |  |  |  |
| **2.1.4.1.** | **Кадровые условия реализации программы** |  |  |  |  |
| 2.1.4.1.1. | При наличии специальных требований к компетентности кадров имеется возможность осуществить их подготовку через сеть курсов повышения квалификации для  педагогических и управленческих кадров, организуемых разработчиками программы  для ее распространения в массовой практике |  |  |  |  |
| **2.1.4.2.** | **Научно-методические условия реализации программы** |  |  |  |  |
| 2.1.4.2.1. | В программе представлен перечень доступной для самообразования педагогических и управленческих кадров литературы, работа с которой может способствовать достижению  требуемой компетентности в реализации программы. |  |  |  |  |
| 2.1.4.2.2. | В Приложении к ООП имеется перечень необходимой для ее реализации учебной и учебно-методической литературы |  |  |  |  |
| **2.1.4.З.** | **Материально-технические условия** |  |  |  |  |
| 2.1.4.З.1. | В программе перечисляется специальное оборудование и материально- техническая база,  необходимая для реализации программы; программа |  |  |  |  |
|  | разработана для использования в стандартных условиях массовой практики, значительных вложений для создания материально-технических условий не требуется |  |  |  |  |
| **2.1.4.4.** | **Организационные условия** |  |  |  |  |
| 2.1.4.4.1. | Программа содержит план ее реализации |  |  |  |  |

1. **Организационный раздел основной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры для экспертной оценки** | **Экспертная оценка** | | | **Примечание** |
| **Имеется/ не имеется** | **Соответств ует/**  **не соответствует** | **Соответств ует**  **в основном** |
| **3.1.** | **Рабочий учебный план** | | | | |
| 3.1.1. | Содержит пояснительную записку |  |  |  |  |
| 3.1.2. | Соответствует СанПиН |  |  |  |  |
| 3.1.3. | Содержит все обязательные предметные области и учебные предметы в соответствии с  требованиями ФГОС соответствующего уровня образования |  |  |  |  |
| 3.1.4. | Учебный план согласуется по времени с программами учебных предметов и позволяет выполнить их в полном объеме (сетка распределения учебных часов и перспективный  УП на уровень образования с объемными показателями) |  |  |  |  |
| 3.1.5. | Отражает соотношение обязательной части и части, формируемой участниками  образовательного процесса, установленное ФГОС соответствующего уровня образования |  |  |  |  |
| 3.1.6. | УП содержит учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности и интересы  обучающихся, в том числе региональные и этнокультурные. |  |  |  |  |
| 3.1.7. | Предусматривает выполнение индивидуальных учебных планов (обеспечивающие освоение ООП на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и  образовательных потребностей конкретного обучающегося) |  |  |  |  |
| **3.2.** | **План внеурочной деятельности** |  |  |  |  |
| 3.2.1. | Указывает перечень направлений (или программ), а также формы организации  внеурочной деятельности |  |  |  |  |
| 3.2.2. | План внеурочной деятельности согласуется по времени с программами  внеурочной воспитывающей деятельности и позволяет выполнить их в полном объеме |  |  |  |  |
| 3.2.3. | Имеется примерный еженедельный график выполнения плана внеурочной воспитывающей деятельности - поурочно, помесячно |  |  |  |  |

## Параметры для экспертизы выполнения общих требований к основной образовательной программе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры для экспертной оценки** | **Экспертная оценка** | | | **Примечание** |
| **Имеется/ не имеется** | **Соответств ует/**  **не соответствует** | **Соответств ует**  **в основном** |
| 4.1 | ООП соответствует требованиям ч.10 ст.2 Федерального закона от 29  декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |  |  |  |  |
| 4.2 | ООП отражает цели и задачи соответствующего уровня общего образования  (ст. 66 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») |  |  |  |  |
| 4.3. | Основой для построения программы является системно-деятельностный  подход, являющейся методологией ФГОС |  |  |  |  |
| 4.4. | Распределение содержания программы по годам обучения внутри ступени и учитывает возрастные особенности обучающихся |  |  |  |  |

**Вывод:** Программа соответствует (соответствует в основном, не соответствует) требованиям ФГОС ОО соответствующего уровня образования.

5 Здесь и далее по каждой позиции эксперт дает ответ, соответствующий его экспертной оценке, а также может добавить обоснования своей оценки в графе «Примечание». Не должно остаться незаполненных строк с выбором ответа.

# ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**экспертной оценки учебного плана основной образовательной программы**

Пояснительная записка к технологии самооценки УП ОО

Самоанализ качества УП и полноты его реализации основывается на определении УП6 (см. глоссарий) и может специально регламентироваться школьными локальными актами. Например: Порядок экспертизы учебного плана ОО и полноты его реализации.

В настоящее время в ОО реализуются основные образовательные программы, разработанные на основе ФГОС ОО. В ОО в рамках функционирования ВСОКО должен проводиться самоанализ качества УП ОО на соответствие требованиям ФГОС ОО, а также на соответствие показателям качества, сформулированным самой ОО.

* 1. Для рабочих УП ОО, входящих в ООП по ФГОС ОО, параметрами и показателями, с которыми они сравниваются, являются требования ФГОС ОО к УП: структура УП (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений); состав и структура обязательных предметных областей (перечень и наименования предметных областей и учебных предметов /курсов, входящих в обязательную часть УП), общий объем нагрузки на обучающегося на уровень образования, объем внеурочной деятельности, их процентное соотношение. Следует осознавать, что ФГОС ОО не регламентируют распределение учебных предметов по классам и годам обучения внутри уровня образования, количество часов в неделю, выделяемое на каждый учебный предмет, объем часов, выделяемый на программу учебного предмета на год внутри уровня образования, формы и сроки промежуточной аттестации. Это является ответственностью и входит в компетенцию ОО.
  2. Для ФГОС ОО СанПиН регламентирует максимальный объем аудиторной нагрузки на обучающего в неделю и за учебный год.
  3. Кроме того, структура и наполнение УП зависят от того, какую образовательную программу заявляет и реализует ОО: адаптированную для школьников с ОВЗ (тогда учитывается ФГОС для обучающихся с ОВЗ7), профильные, углубленные (в УП включаются профильные или углубленные предметы), от форм обучения (очная, очно-заочная, заочная), а также от форм реализации образовательных программ (дистанционная, сетевая).
  4. При самоанализе можно оценивать:
* соответствие УП федеральным нормативным документам (ФГОС ОО, СанПиН), нормам и требованиям, определенным в локальных актах ОО;
* полноту выполнения УП и программ отдельных учебных предметов за четверть, полугодие, учебный год, уровень образования: начальное общее - 4 года, основное общее - 5 лет, среднее общее - 2 года. 6 п. 22 ст. 1 ФЗ 273, Приказ Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», зарегистрирован 3.02.2015, Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрирован 3.02.2015
  1. Для самоанализа УП можно использовать качественные (соответствует, соответствует не в полной мере, не соответствует) и количественные показатели
* 0, 1, 2 и индикаторы: количество часов, процент (%) выполнения УП или программ учебных предметов и т.п. Для этого удобно использовать экспертные или оценочные листы (внутренние приложения 1, 2, 3 и таблицы 1, 2, 3), можно использовать возможности компьютерных технологий. Во внутреннем приложении 1 приведен сводный экспертный лист по всем уровням образования, реализуемым ОО. Во внутреннем приложении 2 приведен пример оценочного (экспертного) листа, который заполняется экспертом на уровень образования для определения реализации требований только ФГОС ОО. Во внутреннем приложении 3 предлагается форма оценки полноты выполнения УП ОО.

# Внутреннее приложение 1

## Сводный экспертный лист «Качество УП ОО и его выполнение по годам обучения»

Экспертный лист используется для установления соответствия УП нормативным требованиям ФГОС ОО, специфике реализуемого в ОО содержания образования (специфике ООП) и критериям, которые ОО само сформулировало для самооценки своего УП.

Главная цель экспертизы - выявление сильных и слабых сторон УП в целом, а так же - параметров УП, требующих управленческих решений по корректировке.

Экспертиза УП может осуществляться по 10 параметрам и соответствующим им показателям. Для каждого параметра возможна одна из трех оценок: 2 - соответствует, 1 - соответствует не в полной мере и 0 - не соответствует выделенным критериям. В выделенных ячейках школьный эксперт ставит один из трех баллов и кратко комментирует 0, 1 баллы.

Экспертный лист может применяться для качественной (количественной) самооценки УП как за один учебный год, так и за любое количество лет, например - за уровень обучения 1-4, 5-9,10-11 классы.

# Оценка соответствия учебных планов государственным стандартам и требованиям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметры, показатели и критерии самооценки** | **Оценка (2 - *соответствует, 1 — соответствует не в полной мере, 0***  ***— не соответствует)* и комментарии** | | |
| **начальное** | **основное** | **среднее** |
| **1. Пояснительная записка, раскрывающая содержание и механизм реализации УП** |  |  |  |
| Наличие ссылки на современную нормативную базу конструирования учебного плана (реализуемый  ФГОС ОО, СанПиН, устав, другое) |  |  |  |
| Описан режим организации учебного процесса (указаны продолжительность учебной недели и учебного года, продолжительность учебного года соответствует требованиям нормативных документов и т.д.) |  |  |  |
| Отражена специфика образовательной программы ОО. Обосновано распределение часов на предметы  (курсы) (в том числе на профильные, изучаемые углубленно, элективные, факультативные, спецкурсы части, формируемой участниками образовательных отношений) |  |  |  |
| В пояснительной записке отражены формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся |  |  |  |
| Содержание пояснительной записки не противоречит сетке часов |  |  |  |
| 2. Структура УП соответствует требованиям ФГОС ОО |  |  |  |
| **Федеральный компонент/обязательная часть** |  |  |  |
| Перечень предметных областей соответствует федеральным государственным стандартам |  |  |  |
| Перечень учебных предметов соответствует федеральным государственным образовательным стандартам |  |  |  |
| В УП уровня среднего общего образования перечень профильных учебных предметов соответствует  заявленному профилю |  |  |  |
| **Наполнение компонента ОУ / части, формируемой участниками образовательных отношений** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Соответствие содержательного наполнения компонента/части ОО (перечень и название , элективных, факультативных, спецкурсов, видов деятельности) специфике основной образовательной программы |  |  |  |
| В компоненте ОО/ части, формируемой участниками образовательных отношений выделены предметы (дополнительные часы), обеспечивающие (углубленную) подготовку по отдельным предметам |  |  |  |
| Объем часов компонента / части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС ОО |  |  |  |
| **3. Соответствие количества часов в неделю, объемы часов в год и за уровень образования** |  |  |  |
| Общий объем часов за все годы обучения внутри уровня не меньше и не больше, определенного ФГОС ОО |  |  |  |
| **4. Преемственность УП по уровням и годам обучения** |  |  |  |
| Соблюдение преемственности в реализации основных образовательных программ, стандартов |  |  |  |
| Соблюдение преемственности в распределении часов на изучение учебных предметов (курсов) по классам - годам и уровням обучения |  |  |  |
| **5. Стабильность УП** |  |  |  |
| Являлся ли УП стабильным в течение учебного года, в течение цикла обучения внутри уровня, разнится  ли он от параллели к параллели, внутри параллели |  |  |  |
| **6. Отражение в УП форм промежуточной аттестации** |  |  |  |
| В УП отражены формы и сроки промежуточной аттестации обучающихся |  |  |  |
| **7. Качество представленных документов** |  |  |  |
| УП не содержат противоречивых сведений |  |  |  |
| Процедура утверждения УП соответствует нормативным документам ОО |  |  |  |

## Внутреннее приложение 1

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

## для самооценки рабочего учебного плана ОО на уровень

**начального общего, основного общего, среднего общего образования (нужное подчеркнуть)**

**Цель самооценки**: установление соответствия параметров и показателей рабочего учебного плана

образовательной организации требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования и локальным нормативным актам, регулирующим образовательную деятельность (указать, каких) ОО.

Оценка проводится ежегодно до утверждения ООП в установленном в ОО порядке (или при внесении в нее изменений) для каждого уровня образования.

В оценочном листе представлены 6 параметров и конкретизирующие их показатели для самооценки, учитывающие требования ФГОС ОО и СанПиН Для вынесения оценки по критериям «Имеется/не имеется» и «Соответствует/не соответствует» используется метод сопоставления. Вывод заносится в соответствующую колонку «Критерии для самооценки». Выявленные несоответствия отражаются в колонке

«Замечания, комментарии».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры и показатели для самооценки** | **Критерии для самооценки** | | **Замечани я, коммента рии** |
| Имеетс/  Не  имеетс я | Соответствуе т/ не  соответствуе т |
| **1** | **Содержание пояснительной записки:** |  |  |  |
| 1.1. | - перечень нормативных правовых документов |  |  |  |
| 1.2. | - ссылка на ПООП соответствующего уровня образования |  |  |  |
| 1.3. | - отражение режима организации учебного процесса (в т.ч.  равномерное распределение образовательной нагрузки в течение недели; «ступенчатый» режим для 1 -х классов) |  |  |  |
| 1.4. | - отражение специфики образовательного процесса (форма обучения, наличие обучающихся инклюзивно и пр.) |  |  |  |
| 1.5. | - описание механизма распределения учебного времени по предметам, параллелям, годам обучения |  |  |  |
| 1.6. | - обоснование выбора курсов части УП, формируемой участниками  образовательных отношений |  |  |  |
| 1.7. | - отражение на соответствующий уровень образования соотношения  обязательной части |  |  |  |
|  | и части, формируемой участниками образовательных отношений |  |  |  |
| 1.8. | - информация о сроках и формах промежуточной аттестации обучающихся |  |  |  |
| **2** | **Соблюдение требований СанПин** |  |  |  |
| 2.1. | - максимальный объем недельной аудиторной нагрузки на  обучающегося |  |  |  |
| **3** | **Обязательная часть УП:** |  |  |  |
| 3.1. | - перечень обязательных предметных областей и их наименования в соответствии с требованиями ФГОС ОО для соответствующего уровня образования |  |  |  |
| 3.2. | - перечень и наименования обязательных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ОО соответствующего  уровня образования |  |  |  |
| **4** | **Часть, формируемая участниками образовательного**  **процесса:** |  |  |  |
| 4.1. | - наличие учебных курсов, обеспечивающих образовательные  потребности и интересы обучающихся |  |  |  |
| 4.2 | - наличие учебных курсов, обеспечивающих региональные и  этнокультурные запросы обучающихся |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | **Сетка часов УП:** |  |  |  |
| 5.1. | - распределение учебного времени на учебные предметы,  курсы по классам, годам обучения в соответствии с пояснительной запиской |  |  |  |
| 5.2. | - наличие перспективного УП на уровень образования с объемными  показателями для потока обучающихся |  |  |  |
| **6** | **Индивидуальные учебные планы (ИУП):** |  |  |  |
| 6.1. | - наличие ИУП, обеспечивающих развитие потенциала одаренных детей |  |  |  |
| 6.2. | - наличие ИУП, обеспечивающих образовательные потребности детей с ОВЗ |  |  |  |
| 6.3. | - наличие ИУП, обеспечивающих образовательные потребности часто болеющих детей и пр. |  |  |  |

**Вывод**: представленный рабочий учебный план на уровень образования «Соответствует/не соответствует» требованиям ФГОС и локального акта ОО

|  |
| --- |
| Эксперт: |
| Дата экспертизы: |

# Оценочный лист для самооценки полноты выполнения учебного плана, сконструированного в соответствии с ФГОС ОО

**Цель:** самооценка полноты выполнения учебного плана.

Экспертиза проводится 1 раз в четверть по каждой параллели классов. Полученные данные дают возможность проследить в динамике соответствие объема изученного программного материала запланированному в учебном плане, определить объемы учебного времени, неиспользованного для изучения программы каждого учебного предмета.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметна я область | Предмет | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | | **Итого за год** | |
| По плану | По факту | По плану | По факту | По плану | По факту | По плану | По факту | По плану | По факту |
| ч. | ч. | ч. | ч. | ч. | ч. | ч. | ч. | ч. | ч/% |
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | |
| Филология | Русский язык |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Математика информатика | Математика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ....... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ..... | ....... |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | |
| Наименование курса | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Общий объем**  **учебного времени** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вывод:** |  | | | |
| **1 четверть** | Проверку провел: |  | Дата: |  |
| **2 четверть** | Проверку провел: |  | Дата: |  |
| **3 четверть** | Проверку провел: |  | Дата: |  |
| **4 четверть** | Проверку провел: |  | Дата: |  |

# Оценочный лист для самооценки полноты выполнения учебного плана, за уровень образования по классам

**Цель:** самооценка полноты выполнения учебного плана, сконструированного в соответствии с ФГОС ОО.

Экспертиза проводится по итогам учебного года и уровня обучения для всех классов параллели. Полученные данные дают возможность проследить в динамике соответствие объема изученного программного материала запланированному в учебном плане, определить объемы учебного времени, неиспользованного для освоения содержания обучения за уровень обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общий объем учебного времени на учебный год/класс | | | | | | | | | |
| класс | | класс | | класс | | класс | | За уровень образования | |
| По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт. | По плану | Факт. |
| ч | ч/% | ч | ч/% | ч | ч/% | ч | ч/% | ч | ч/% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**рабочей программы учебного предмета (курса), составленной на основе ФГОС ОО, условий и полноты ее реализации**

***(наименование рабочей программы) (класс, классы)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры для экспертной оценки** | **Замечания эксперта** | **Комментарии** |
| **Оформление рабочей программы** | | | |
| 1 | Программа утверждена в соответствии с Уставом ОО (локальным актом  ОО) |  |  |
| 2 | Структура рабочей программы соответствует ФГОС ОО |  |  |
| **Соответствие содержания учебного предмета (курса) требованиям к предметным результатам ФГОС ОО** | | | |
| 3 | Указан объем часов на освоение программы:  - соответствует УП школы, возможностям выбранного учебника |  |  |
| 4 | Отражена специфика изучения учебного предмета в зависимости от специфики ООП (в т.ч. адаптивной), форм обучения и способов реализации ООП |  |  |
| **Планируемые результаты освоения учебного предмета** | | | |
| 5 | Планируемые результаты распределены по годам обучения согласуются с требованиями к результатам обучения (личностным, метапредметным, предметным) представлены на трех(двух) уровнях:  -базовом, повышенном -выпускник научится, выпускник получит возможность научиться -базовом, повышенном, высоком |  |  |
| 6 | Описана система оценки результатов освоения учебного предмета (курса): определены точки текущего контроля, формы и методы контроля, шкалы и индикаторы, нормы оценок |  | не обязательный, но желательный элемент |
| 7 | Представлены примерные контрольно-измерительные материалы текущего и промежуточного контроля освоения учебного предмета, согласованные с планируемыми результатами |  | не обязательный, но желательный элемент |
| **Тематическое планирование** | |  |  |
| 8 | Тематическое планирование учитывает основные виды учебной  деятельности, которые согласуются с УУД программы развития УУД ОО |  |  |
| 9 | Имеется сетка распределения содержания учебного предмета по отдельным занятиям или график изучения предмета в течение учебного года (календарно-тематическое планирование) |  | является приложением к ООП |
| **Полнота выполнения программы** | |  |  |
| 10 | Программа выполнена в полном объеме в соответствии:   * с рабочим учебным планом, календарным графиком * рабочей программой, календарно-тематическим планированием * классными журналами, * содержанием тетрадей учащихся для контрольных, практических и лабораторных работ |  |  |

## Выводы о соответствии рабочей программы по предмету обязательным требованиям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели (индикаторы)** | **Параметры оценки** | **Описание несоответствий** | **Указать пункт, статью нормативного правового**  **акта** |
| I. Соответствие содержания учебного  предмета заявляемому ГОС | Соответствует /  Не соответствует |  |  |
| II. Соответствие условий реализации  программы требованиям ГОС | Соответствует /  Не соответствует |  |  |
| III. Программа выполнена в полном объеме | Соответствует /  Не соответствует |  |  |

|  |
| --- |
| Эксперт: |
| Дата экспертизы: |

## ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

**календарно-тематического планирования рабочей программы учебного предмета (курса),**

***(наименование рабочей программы) (класс, классы)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры для экспертной оценки** | Соотве тсвует | Не соотве тствуе  т | Соответств ует не в полной  мере | **Замечания эксперта, комментарии** |
| **Оформление календарно-тематического планирования** | | | | | |
| 1 | Календарно-тематическое планирование утверждено в соответствии с локальным актом ОО |  |  |  |  |
| 2 | Структура календарно-тематического планирования соответствует локальному акту ОО |  |  |  |  |
| **Содержания календарно-тематического планирования** | | | | | |
| 3 | Объем часов соответствует рабочей программе и учебному плану для данного класса |  |  |  |  |
| 4 | Объем и содержание дидактических единиц соответствует содержанию рабочей программы для  данного класса |  |  |  |  |
| 5 | Объем и содержание дидактических единиц  соответствует объему и содержанию планируемых результатов рабочей программы для данного класса |  |  |  |  |
| 6 | Поурочное распределение дидактических единиц позволяет достичь промежуточных планируемых результатов (предметные, метапредметные,  личностные) для данного класса |  |  |  |  |
| 7 | Календарно-тематическое планирование отражает систему оценки результатов  освоения учебного предмета (курса): определены точки текущего контроля, формы и методы  контроля. |  |  |  |  |
| 8 | Календарно-тематическое планирование отражает специфику используемого  УМК |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Выводы по КТП |
| Отметка об учете замечаний |
| Эксперт: |
| Дата экспертизы: |

# Оценочный лист

**планируемых результатов учебного предмета (курса)**

***(наименование рабочей программы) (класс, классы)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры для экспертной оценки** | **Соответсв ует** | **Не соответст вует** | **Соответ ствует не в**  **полной мере** | **Замечания эксперта, комментари и** |
| 1 | Объем планируемых результатов соответствует требованиям ФГОС ОО |  |  |  |  |
| 2 | Содержание планируемых результатов  соответствует требованиям ФГОС ОО |  |  |  |  |
| 3 | Планируемые результаты разделены на личностные, метапредметные и  предметные результаты |  |  |  |  |
| 4 | Планируемые результаты сформулированы в терминах достижений обучающихся |  |  |  |  |
| 5 | Планируемые результаты разделены по уровням достижений |  |  |  |  |
| 6 | Промежуточные результаты по годам обучения отражены в рабочей программе по предмету и (или)  календарно-тематическом планировании |  |  |  |  |
| 7 | Объем промежуточных результатов достаточен для  достижения планируемых результатов |  |  |  |  |
| 8 | Содержание промежуточных результатов  достаточно для достижения планируемых результатов |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Выводы по КТП |
| Отметка об учете замечаний |
| Эксперт: |
| Дата экспертизы: |

# Оценочный лист

**оценочных материалов учебного предмета (курса)**

***(наименование рабочей программы) (класс, классы)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры для экспертной оценки** | **Соответсв ует** | **Не соответст вует** | **Соответ ствует не в полной**  **мере** | **Замечания эксперта, комментари и** |
| 1 | Набор заданий, проверяющих достижение планируемых результатов (в оценочном листе: согласование содержания задания и планируемого результата;  полнота представления уровней достижения  планируемых результатов (базовый, повышенный, высокий)) |  |  |  |  |
| 2 | Содержание оценочных материалов соответствует содержанию планируемого  результата |  |  |  |  |
| 3 | Фонд оценочных материалов содержит задания для каждого планируемого  результата в достаточном количестве для формирования КИМ |  |  |  |  |
| 4 | Фонд оценочных материалов позволяет оценить достижение планируемых  результатов по уровням: знает, умеет, применяет (т.е. содержит когнитивные, учебные, учебно- практические, учебно-познавательные задания) |  |  |  |  |
| 5 | Фонд оценочных материалов позволяет оценить достижение планируемых  результатов по уровням: базовый, повышенный (уровень «ученик научиться»), высокий, перспективный (уровень «ученик получит возможность научиться») |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Выводы по КТП |
| Отметка об учете замечаний |
| Эксперт: |
| Дата экспертизы: |