**Приложение к плану ВСОКО**

**Оценка качества условий реализации**

**образовательных программ**

Приложение 1 к плану внутренней системы оценки качества образования

# Критерии оценки образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица**  **измерения** (в ходе внутренней оценки вы можете выбрать  один из вариантов маркировки) |
| 1. Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающих  основную образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную  образовательную программу: | |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: | |
| – очная; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| – очно-заочная; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| – заочная | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: | |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется.  Количество чел. |
| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного плана  требованиям ФКГОС | | Соответствует/не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей  (законных представителей) при формировании компонента ОО | | Имеется/не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов,  курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям)  требованиям ФКГОС | | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | | Имеется/не  имеется |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности в  рамках ООП | | Имеется/не  имеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности,  соответствие содержания заявленному направлению | | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям  внеурочной деятельности | | Да/Нет |
| 2.1  0 | Наличие программ работы с учащимися с низкой  мотивацией к обучению | | Имеется/не  имеется |
| 2.1  1 | Наличие индивидуальных учебных планов для  профильного обучения | | Имеется/не  имеется |
| 2.1  2 | Наличие плана работы с одаренными  обучающимися | | Имеется/не  имеется |
| 3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС | | | |
| 3.1 | | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует/не  соответствует |
| 3.2 | | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой  участниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.3 | | Соответствие объема части ООП, формируемой  участниками образовательных отношений, | Соответствует/не  соответствует |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | требованиям ФГОС |  |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной  организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и  наименованиям учебных предметов | Соответствует/не соответствует |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиям  ФГОС по объему часов | Соответствует/не  соответствует |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиям  СанПиН | Соответствует/не  соответствует |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям  ФГОС | Имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками  образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству  обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного  обучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для  обучающихся: | |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./не  имеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с  нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./не  имеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальные  проекты в рамках профориентации | Количество ед./не  имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего  образования | Количество ед./не  имеется |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/не  имеется |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельности  требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/не соответствует |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельности  требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/не  соответствует |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в  том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/не соответствует |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочной  деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсов  внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует/не  соответствует |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсов  внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одного  обучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развития  УУД | Имеется/не  имеется |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования и  развития УУД требованиям ФГОС | Соответствует/не  соответствует |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программы  формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется/не  имеется |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиям  ФГОС | Соответствует/не  соответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программы  воспитания в общем объеме программы в часах | % |

Приложение 2 к плану внутренней системы оценки качества образования

# Критерии оценки условий реализации образовательных программ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль состояния условий** | | |
| **Фактический показатель на старте** | **Планируемый показатель («дорожная**  **карта»)** | **Факт выполнения**  **«дорожной**  **карты»** |
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических  работников | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической  направленности (профиля), в общей | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | численности педагогических  работников |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена  квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   * первая; * высшая | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников в общей численности  педагогических работников,  педагогический стаж работы которых  составляет:  – до 5 лет; | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | – свыше 30 лет |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-  хозяйственных работников | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Численность/удельный вес численности  педагогических и административно- хозяйственных  работников, имеющих | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной  деятельности или иной осуществляемой в образовательной  организации  деятельности, в общей численности  педагогических и административно- хозяйственных  работников |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников,  своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной  деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей  численности | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогических и административно- хозяйственных  работников |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, охваченных непрерывным  профессиональным образованием:   * тренинги, обучающие семинары, стажировки; * вне программ повышения   квалификации | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, реализовавших  методические проекты под руководством  ученых или научно- педагогических работников партнерских  организаций | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Численность/удельный вес численности  педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса  «Учитель года» | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов  профессионального мастерства | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Численность/удельный вес численности  педагогических работников, имеющих публикации в  профессиональных изданиях на региональном или  федеральном уровнях | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Численность/удельный  вес численности | Чел./% |  |  | Выполнено/ не  выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогических работников, ведущих личную страничку на  сайте школы |  |  |  |  |
| Психолого- педагогические условия | Количество педагогов-  психологов в штатном расписании | Чел. |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Количество педагогов- психологов по  совместительству | Чел. |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Количество социальных  педагогов | Чел. |  |  | Выполнено/ не  выполнено |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве  педагогических работников | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом- психологом в Программе  воспитания | Ед./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом- психологом в Программе формирования и  развития УУД | Ед./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Доля курсов внеурочной деятельности,  разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов  внеурочной деятельности в плане внеурочной  деятельности | Ед./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при  участии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Наличие оборудованного помещения,  приспособленного для индивидуальных  консультаций с обучающимися,  родителями | Имеется/не имеется |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Наличие оборудованных образовательных пространств для  психологической | Имеется/не имеется |  |  | Выполнено/ не выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разгрузки;  рекреационных зон |  |  |  |  |
| Материально- технические условия | Количество компьютеров в расчете на одного  учащегося | Ед. |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными  или региональными требованиями) | Ед./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   * с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования   переносных компьютеров;   * с медиатекой; * оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; * с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; * с возможностью | Да / нет |  |  | Выполнено/ не выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | размножения печатных  бумажных материалов |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности  учащихся, которым  обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей  численности учащихся | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная  деятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Учебно- методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общем  количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на  одного учащегося | Ед./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Количество экземпляров | Ед. |  |  | Выполнено/ не |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда,  состоящих на учете, в расчете на одного  учащегося |  |  |  | выполнено |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем  количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на  учете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Соответствие  используемых учебников и учебных пособий  федеральному перечню | Соответствует/не соответствует |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Наличие общедоступного аннотированного перечня  информационных  образовательных ресурсов интернета | Да/Нет |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Количество единиц  электронных | Ед. |  |  | Выполнено/ не  выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам  учебного плана |  |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов,  используемых при реализации плана  внеурочной деятельности | Ед. |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Количество единиц цифровых программных продуктов,  используемых для  обеспечения проектной деятельности  обучающихся | Ед. |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Соответствие  содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской  Федерации» | Соответствует/ не соответствует |  |  | Выполнено/ не выполнено |

Приложение 3 к плану внутренней системы оценки качества образования

# Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица**  **измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам  промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших  неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших  неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9- го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты  ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты  ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | численности выпускников 11-го класса |  |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об  основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о  среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об  основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о  среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах,  смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров,  конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
| – федерального уровня; | Чел./% |
| – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным  изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках  профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

Приложение 4 к плану внутренней системы оценки качества образования

# Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **метапредметных образовательных**  **результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | | | **Форма и метод оценки** |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | **Уровень среднего общего образования** |
| Метапредметные | Слово | Процесс | Индивид | Опрос письменный |
| понятия | Число | Явление | Личность |  |
| и термины | Знак | Общее | Духовное (волевое) |  |
|  | Признак | Частное | Душевное |  |
|  | Определение | Причина | (психическое) |  |
|  | Информация | Следствие | Сознание |  |
|  | Цель | Закономерность | Самосознание |  |
|  | Результат | Тенденция | Детерминация |  |
|  | Реальный | Объект | Интеграция |  |
|  | Виртуальный Практический Теоретический | Субъект Анализ Синтез  Гипотетический | Дифференциация Экстраполяция  Система  Синергия |  |
|  |  | Вероятностный |  |  |
| Личностные УУД | Смыслообразование и  морально-этическая | Смыслообразование и  морально-этическая | Смыслообразование и  морально-этическая | Наблюдение и  диагностика в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ориентация в вопросах:   * саморегуляции поведения; * взаимодействия с окружающими; * здорового образа жизни | ориентация в вопросах:   * индивидуального   стиля познавательной деятельности;   * эффективной коммуникации; * ответственности за   собственные поступки, нравственного долга;   * гражданской активности; * отношения к труду и выбору профессии | ориентация в вопросах:   * выбора жизненной   стратегии, построения карьеры;   * средств и методов самоактуализации в условиях   информационного общества;   * морального выбора; * взаимоотношения полов, создания семьи; * готовности к   активной гражданской практике; российской идентичности;   * отношения к религии как форме   мировоззрения | рамках мониторинга личностного развития |
| Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | | | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого и  поискового характера | Умение  самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения  практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учебных и  познавательных задач | задач |  |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;  корректировать планы в связи с  изменяющейся  ситуацией | Умение  самостоятельно определять цели деятельности и  составлять планы  деятельности; выбирать успешные стратегии в  различных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и  способность действовать даже в ситуациях неуспеха | | |
| Познавательные УУД | Использование  знаково-символических средств, схем решения учебных и  практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | | Комплексная  контрольная работа на основе текста |
| Активное  использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно  использовать речевые средства | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные  языковые средства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора,  обработки, анализа, | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение  ориентироваться в различных источниках | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации, передачи и интерпретации информации в  соответствии с  коммуникативными и познавательными  задачами | информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | |  |
| Использование ИКТ- технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие  компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных,  коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм  информационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и  жанров | | | Комплексная  контрольная работа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ,  синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для  классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое  рассуждение, умозаключение и делать выводы | |
| Освоение начальных  форм познавательной и | Умение осознанно  выбирать наиболее | Владение навыками познавательной рефлексии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | личностной рефлексии | эффективные способы решения учебных и познавательных задач | как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых  познавательных задач и средств их достижения |  |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:   * участие в диалоге; * первичный опыт презентаций; * создание текстов художественного стиля; * использование в речи не менее трех изобразительно- выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:   * участие в дискуссии; * развитие опыта презентаций; * создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; * использование в речи не менее семи   изобразительно- выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:   * участие в дебатах; * устойчивые навыки презентаций; * владение всеми функциональными стилями; * владение всеми основными изобразительно- выразительными средствами языка | Текущий  диагностический контроль по  русскому языку |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение  организовывать учебное  сотрудничество со  сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников  деятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность и  способность | Готовность и  способность учитывать | Готовность разрешать  конфликты, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | формулировать и  отстаивать свое мнение | мнения других в процессе групповой работы | стремление учитывать и координировать различные мнения и  позиции |  |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной  учебной деятельности; находить общее решение | | |

Приложение 5 к плану внутренней системы оценки качества образования

# Мониторинг личностного развития обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируемое**  **личностное качество** | **Показатель сформированности** | **Предмет**  **мониторинга по показателю** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность**  **процедур мониторинга** |
| 1 | Сформированнос ть личностных  УУД | Готовность и способность к  смыслообразованию и морально-этической ориентации | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и  способность к  смыслообразованию и  морально-этической ориентации | Встроенное наблюдение | Классный руководитель, тьютор | В течение года, в рамках  классных часов |
| 2 | Сформированнос ть активной гражданской позиции;  российская идентичность | Наличие ценностной ориентации  гражданского выбора и владение  общественно- политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих  наличие ценностной ориентации  гражданского выбора и владение  общественно-  политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование | Педагог- психолог  совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-  политических дисциплин | Ежегодно, в  конце учебного года |
| Освоение понятия | Количество учащихся, | Опрос. | Педагог- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | российской идентичности.  Принятие культурно- исторических практик России | освоивших понятие российской  идентичности и демонстрирующих принятие культурно- исторических практик  России | Встроенное педагогическо е наблюдение | психолог |  |
| Социально- культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально- культурный опыт  учащегося | Статистическ ий учет | Классный руководитель, тьютор |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственных  профессиональных склонностей и  способностей | Количество учащихся, своевременно  ознакомленных с заключением  педагога-психолога о профессиональных  склонностях и способностях  учащихся | Статистическ ий учет | Классный руководитель, тьютор | Первый раз на этапе предпрофильно й подготовки (по окончании учащимися 7– 8-го классов).  Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
| Положительный опыт углубленного  изучения дисциплин учебного плана,  соответствующих рекомендованному | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного  изучения дисциплин учебного плана,  соответствующих | Статистическ ий учет | Классный руководитель, тьютор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | профилю обучения | рекомендованному  профилю обучения |  |  |  |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых  соответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющих  завершенные и презентованные проекты, тематика  которых соответствует рекомендованному  профилю обучения | Статистическ ий учет | Классный руководитель, тьютор |
| 4 | Готовность и способность к  саморазвитию на основе  существующих норм морали, национальных традиций,  традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующих  освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая  идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог-  психолог и (или) классный руководитель, тьютор  в рамках  содержания рабочих программ по обществознанию  и (или) литературе | Ежегодно, в  конце учебного года |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых  свидетельствует о патриотических | Количество учащихся, имеющих  завершенные и  презентованные проекты, тематика | Статистическ ий учет | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в  конце учебного года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | которых  свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к  культуре и истории своего народа |  |  |  |
| 5 | Сформированнос ть культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и  социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой.  Сокращения  количества пропусков уроков по болезни.  Соблюдение  элементарных правил гигиены | Статистическ ий учет.  Отзыв  классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в  конце учебного года |
| 6 | Сформированнос ть ценностного отношения к  труду | Демонстрация  уважения к труду как способу  самореализации | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе  в качестве волонтера | Отзыв  классного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, в  конце учебного года |
| 7 | Сформированнос ть основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному  поведению в быту | Освоение понятий экологического  содержания Единицы портфолио, подтверждающие  социально- | Опрос.  Статистическ ий учет | Преподаватель экологии или биологии  совместно с классным  руководителем, | Ежегодно, в  конце учебного года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | культурный опыт  учащегося |  | тьютором |  |

Приложение 6 к плану внутренней системы оценки качества образования

# Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап  олимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по  системе оценивания | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2 | Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального и  регионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3 | Массовость участия в  региональном этапе олимпиады | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах.  Положительное состояние дел, если  Школа занимает более высокое положение относительно среднего | Базы участников регионального этапа олимпиады |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | показателя в муниципалитете,  регионе |  |
| 4 | Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету | Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников  заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участников  заключительного этапа олимпиады | Базы участников заключительного этапа олимпиады |
| 5 | Результативность участия в заключительном этапе олимпиады | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.  Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапа  олимпиады | Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады |
| 6 | Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады | Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.  Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в  профильные вузы, в процентах от их общего числа. | Статистические данные по вузам |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Положительная оценка профильного характера олимпиады, если  выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому  выиграли олимпиаду |  |

Приложение 7 к плану внутренней системы оценки качества образования

# Анализ занятия дополнительного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительного образования |  |
| Образовательное объединение |  |
| Возраст учащихся |  |
| Дата занятия |  |
| Наименование программы |  |
| Тема занятия |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование |  |
| Цель посещения и контроля |  |

**Схема анализа занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки и реализации занятия** | **Действия педагога дополнительного образования** | **Параметры оценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимое  оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия | 5–4 |  |
| Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не  подготовил | 3–1 |  |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на  занятии | 5–4 |  |
| Не мотивировал учеников | 3–1 |  |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5–4 |  |
| Учащиеся сформулировали тему занятия  самостоятельно | 3–1 |  |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающие  и воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные | 5–4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | возможности учащихся |  |  |
| Педагог сформулировал одну группу целей (например, только  образовательные). Индивидуальные возможности не учел | 3–1 |  |
| Актуализация имеющихся у обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихся  у школьников знаний, умений, способов действий | 5–4 |  |
| Педагог пропустил этап актуализации | 3–1 |  |
| Подведение промежуточных целей и результатов | Педагог сформулировал цели и подвел  итоги для промежуточных этапов | 5–4 |  |
| Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не  подвел итоги | 3–1 |  |
| Контроль активности учеников | Педагог проконтролировал и поощрил  активность учеников. Ученики активны | 5–4 |  |
| Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивны  ИЛИ  Активность не проконтролировал. Ученики пассивны | 3–1 |  |
| Организация самостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал  учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, | 5–4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | прокомментировал оценку |  |  |
| Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты.  ИЛИ  Самостоятельную работу не организовал | 3–1 |  |
| Анализ ошибок учеников, организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал  учеников провести самоанализ | 5–4 |  |
| Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение  задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки | 3–1 |  |
| Оценка работы обучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал  по критериям. Критерии ученики знали  заранее | 5–4 |  |
| Оценил объективно, но не  аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны | 3–1 |  |
| Актуализация внимания обучающихся | Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах  занятия, поддержал внимание | 5–4 |  |
| Не проконтролировал уровень внимания  ИЛИ | 3–1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Использовал приемы, которые не  повышали внимание учеников |  |  |
| Отработка умений и способов действий | Педагог выбрал задания, которые  способствовали усвоению/повторению главного в теме | 5–4 |  |
| Педагог выбрал задания, которые  частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме | 3–1 |  |
| Индивидуализация обучения | Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог  использовал разноуровневые задания | 5–4 |  |
| Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не  использовал разноуровневые задания | 3–1 |  |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, как  выполнить и оформить практические задания | 5–4 |  |
| Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические  задания | 3–1 |  |
| Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание | Педагог выбрал задания для  обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение.  Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся | 5–4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учел  примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени  не соответствовали возможностям обучающихся | 3–1 |  |
| Последовательность этапов занятия | Педагог логично изложил материал.  Этапы занятия последовательны | 5–4 |  |
| Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия  непоследовательны | 3–1 |  |
| Контроль времени на занятии | Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися,  контролировал каждый этап и время занятия | 5–4 |  |
| Педагог нерационально использовал время  занятия | 3–1 |  |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и  задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли | 5–4 |  |
| Педагог подвел итог занятия. Цели,  задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил  ИЛИ | 3–1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Педагог и ученики не подвели итоги |  |  |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемы  рефлексии | 5–4 |  |
| Педагог не провел рефлексию | 3–1 |  |
| Воспитание интереса к занятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал  индивидуально с учениками и др. | 5–4 |  |
| Интерес учащихся к занятиям не  формировал | 3–1 |  |
| Формирование универсальных учебных действий (УУД) | Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные,  коммуникативные, личностные | 5–4 |  |
| Педагог не формировал УУД | 3–1 |  |
| Взаимоотношения педагога и учащихся | Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально  комфортно, отношения уважительные,  открытые | 5–4 |  |
| Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает  дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 |  |
| Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных  результатов | 5–4 |  |
| Педагог неоправданно использовал ТСО | 3–1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (больше развлекали, чем обучали или  были сложными для обучающихся) |  |  |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике  безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр. | 5–4 |  |
| Педагог соблюдал требования, инструктаж  не проводил | 3–1 |  |
| Организация физкультминутки на занятиях | Педагог провел физкультминутку,  содержание и форма физкультминутки  связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения  физкультминутки | 5–4 |  |
| Педагог не провел физкультминутку | 3–1 |  |
| Наличие признаков переутомления у обучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили  утомляемость учеников | 5–4 |  |
| Педагог выбрал слишком сложные  задания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость | 3–1 |  |
| Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые были  на предыдущих занятиях | 5–4 |  |
| Педагог не обратил внимания на  замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки  повторил | 3–1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов: | 126 |  |  |
| Вывод:  (если педагог набрал 30 и  менее баллов, то не подготовил занятие) | | | |
| Занятие посетил заместитель директора | | | |
|  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
| С результатами контроля ознакомлен(а) | | | |
|  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |

Приложение 8 к плану внутренней системы оценки качества образования

# Структура отчета о самообследовании1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздел**  **а** | **Название**2 | **Содержимое** |
| 1 | Общая характеристика образовательной деятельности  ОО | Полное наименование и контактная информация ОО  в соответствии со сведениями в уставе.  Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.  Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.  Инновационная деятельность на уровне ФИП,  РИП (при наличии) |
| 2 | Система  управления ОО | Структура управления, включая органы  коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления |
| 3 | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.  Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:   * начального общего; * основного общего; * среднего общего. |

1 С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

2 В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.  Направления дополнительных общеразвивающих программ.  Количество обучающихся в объединениях  дополнительного образования по каждому направлению |
| 4 | Качество подготовки обучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).  Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ГИА.  Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ОГЭ.  Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательных  метапредметных диагностиках.  *Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в*  *технологии Портфолио)3* |
| 5 | Особенности организации учебного  процесса | Количество классов-комплектов.  Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).  Продолжительность учебного года и каникул |

3 Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Количество обучающихся, получающих образование:   * в очно-заочной форме; * заочной форме.   Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.  Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.  Количество обучающихся, осваивающих ООП:   * с применением дистанционных технологий; * с применением электронных средств обучения |
| 6 | Информация о востребованност и выпускников | Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.  Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.  Процент выпускников, трудоустроенных без  продолжения получения образования |
| 7 | Кадровое обеспечение  образовательног о процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием.  Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы.  Возрастной состав педагогических работников.  Повышение квалификации педагогических  работников. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог,  учитель-дефектолог) |
| 8 | Учебно- методическое обеспечение образовательног о процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню.  Общее количество учебных и учебно- методических пособий, используемых в образовательном процессе.  Количество экземпляров учебной и учебно-  методической литературы в расчете на одного учащегося |
| 9 | Библиотечно- информационно е обеспечение образовательног  о процесса | Положение о ВСОКО |
| 10 | Материально- техническая база  ОО | Положение о ВСОКО |
| 11 | Функционирова  ние ВСОКО | Положение о ВСОКО  План ВСОКО  Организационная структура ВСОКО |
| 12 | Анализ показателей  деятельности ОО, подлежащей самообследован ию | Аналитическая текстовая часть, содержащая  качественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет.  Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснение  причин отрицательной динамики по |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | отдельным показателям (если она есть).  Общий вывод о результатах самообследования |

Приложение 9 к плану внутренней системы оценки качества образования

# Образец справки по результатам ВШК Cправка

**по итогам проведения внутришкольного контроля**

*(предмет контроля)*

**Сроки проведения контроля:** с «\_ » по « »

20 г.

# Вид контроля:

.

# Результаты контроля

Контроль реализации программы формирования / развития УУД основной образовательной программы (*указывается уровень общего образования, название образовательной программы*) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2) и уровень достижения планируемых результатов (таблица 3).

# Содержание программы

**Таблица 1. Предмет и результаты контроля по содержанию Программы формирования /развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет контроля** | **Результаты** |
| Соответствие структуры программы формирования/ развития УУД требованиям ФГОС начального общего образования | Соответствует / не соответствует / соответствует при условии  корректировки |
| Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС *(указать уровень общего образования)* | Соответствует / не соответствует / соответствует при условии  корректировки |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты программы распределены  по годам освоения ООП *(указать уровень общего образования)* | Да / Нет |
| Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися  планируемых результатов программы | Да / Нет |
| Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного  плана ООП *(указать уровень общего образования)* | Да / Нет / Частично |
| Содержание урочной деятельности отражено в  рабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты | Да / Нет / Частично |
| Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП  *(указать уровень общего образования)* | Да / Нет / Частично |
| Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые  эффекты | Да / Нет / Частично |
| Приложены типовые задачи применения  универсальных учебных действий | Да / Нет |
| В программе обозначена часть, сформированная  участниками образовательных отношений | Да / Нет |
| Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена  необходимыми документами | Да / Нет |
| Оценочные материалы разработаны и приложены к  программе | Да / Нет |
| Оценочные материалы соответствуют планируемым  результатам программы | Соответствует /  не соответствует / |

|  |  |
| --- | --- |
|  | соответствует при условии  корректировки |
| Организовано взаимодействие с организациями- партнерами; привлечены консультанты, эксперты,  научные руководители | Да / Нет / Частично |

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает (*дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно*).

# Выполнение программы

**Таблица 2. Предмет и результаты контроля по выполнению Программы формирования / развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет контроля** | **Результаты** |
| Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в  соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены | Да / Нет |
| Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в  программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса | Да / Нет |
| Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в  программу, проведены | Да / Нет |

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывает (*дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно*).

# Выводы:

1. Положительные эффекты: (*перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры*)
2. Недочеты в содержании программы: (*перечислить с комментарием причин и возможности их устранения*).
3. Факты невыполнения программы: (*перечислить с комментарием причин и возможности их восполнения*).

**Рекомендации / Меры по итогам контроля** *(выбрать нужное)***:**

1. Провести в срок до « » 20 года:

* плановый тематический контроль *(указать предмет контроля)*;
* экспертизу документов *(указать каких)*.

2. .

(*иное*)

Справка подготовлена:

(Ф. И. О., должность) (подпись) Со справкой ознакомлен(ы):

(Ф. И. О., должность) (подпись)

«\_ » 20 г.