**Приложение к плану ВСОКО**

**Оценка качества условий реализации**

**образовательных программ**

Приложение 1 к плану внутренней системы оценки качества образования

# Критерии оценки образовательных программ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица****измерения** (в ходе внутренней оценки вы можете выбратьодин из вариантов маркировки) |
| 1. Образовательная деятельность |
| 1.1 | Общая численность обучающихся, осваивающихосновную образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основнуюобразовательную программу: |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднего общего образования | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования в ОО: |
| – очная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – очно-заочная; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – заочная | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| – сетевая форма; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – с применением дистанционных образовательных технологий; | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| – с применением электронного обучения | Имеется/не имеется.Количество чел. |
| 2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1 | Соответствие структуры и содержания учебного планатребованиям ФКГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.2 | Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной и заочной формах | Имеется/не имеется |
| 2.3 | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей(законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется/не имеется |
| 2.4 | Наличие рабочих программ учебных предметов,курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется/не имеется |
| 2.5 | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям)требованиям ФКГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.6 | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется/неимеется |
| 2.7 | Наличие плана-графика внеурочной деятельности врамках ООП | Имеется/неимеется |
| 2.8 | Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности,соответствие содержания заявленному направлению | Имеется/не имеется |
| 2.9 | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениямвнеурочной деятельности | Да/Нет |
| 2.10 | Наличие программ работы с учащимися с низкоймотивацией к обучению | Имеется/неимеется |
| 2.11 | Наличие индивидуальных учебных планов дляпрофильного обучения | Имеется/неимеется |
| 2.12 | Наличие плана работы с одареннымиобучающимися | Имеется/неимеется |
| 3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС |
| 3.1 | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.2 | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемойучастниками образовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.3 | Соответствие объема части ООП, формируемойучастниками образовательных отношений, | Соответствует/несоответствует |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | требованиям ФГОС |  |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательнойорганизации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/не имеется |
| 3.5 | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей инаименованиям учебных предметов | Соответствует/не соответствует |
| 3.6 | Соответствие учебного плана ООП требованиямФГОС по объему часов | Соответствует/несоответствует |
| 3.7 | Соответствие учебного плана ООП требованиямСанПиН | Соответствует/несоответствует |
| 3.8 | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиямФГОС | Имеется/не имеется |
| 3.9 | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участникамиобразовательных отношений | Имеется/не имеется |
| 3.10 | Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количествуобучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одногообучающегося |
| 3.11 | Наличие и количество индивидуальных учебных планов дляобучающихся: |
| – по очно-заочной, заочной форме | Количество ед./неимеется |
| – с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах снормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./неимеется |
| – 8–9-х классов, реализующих индивидуальныепроекты в рамках профориентации | Количество ед./неимеется |
| – профильных классов на уровне среднего общегообразования | Количество ед./неимеется |
| 3.12 | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/неимеется |
| 3.13 | Соответствие плана внеурочной деятельноститребованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует/не соответствует |
| 3.14 | Соответствие плана внеурочной деятельноститребованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/несоответствует |
| 3.15 | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, втом числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует/не соответствует |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.16 | Наличие рабочих программ курсов внеурочнойдеятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется/не имеется |
| 3.17 | Соответствие рабочих программ курсоввнеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.18 | Отношение количества рабочих программ курсоввнеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП | Количество ед. на одногообучающегося |
| 3.19 | Наличие Программы формирования и развитияУУД | Имеется/неимеется |
| 3.20 | Соответствие Программы формирования иразвития УУД требованиям ФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.21 | Доля внеурочных мероприятий Программыформирования и развития УУД в общем объеме программы в часах | % |
| 3.22 | Наличие Программы воспитания | Имеется/неимеется |
| 3.23 | Соответствие Программы воспитания требованиямФГОС | Соответствует/несоответствует |
| 3.24 | Доля внеурочных мероприятий Программывоспитания в общем объеме программы в часах | % |

Приложение 2 к плану внутренней системы оценки качества образования

# Критерии оценки условий реализации образовательных программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** | **Контроль состояния условий** |
| **Фактический показатель на старте** | **Планируемый показатель («дорожная****карта»)** | **Факт выполнения****«дорожной****карты»** |
| Кадровые условия | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогическихработников | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников, имеющих высшее образование педагогическойнаправленности (профиля), в общей | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | численности педагогическихработников |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоенаквалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:* первая;
* высшая
 | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников в общей численностипедагогических работников,педагогический стаж работы которыхсоставляет:– до 5 лет; | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | – свыше 30 лет |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Численность/удельный вес численностипедагогических и административно- хозяйственныхработников, имеющих | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональнойдеятельности или иной осуществляемой в образовательнойорганизациидеятельности, в общей численностипедагогических и административно- хозяйственныхработников |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников,своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательнойдеятельности в условиях ФГОС общего образования, в общейчисленности | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогических и административно- хозяйственныхработников |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников, охваченных непрерывнымпрофессиональным образованием:* тренинги, обучающие семинары, стажировки;
* вне программ повышения

квалификации | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников, реализовавшихметодические проекты под руководствомученых или научно- педагогических работников партнерскихорганизаций | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Численность/удельный вес численностипедагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса«Учитель года» | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсовпрофессионального мастерства | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Численность/удельный вес численностипедагогических работников, имеющих публикации впрофессиональных изданиях на региональном илифедеральном уровнях | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Численность/удельныйвес численности | Чел./% |  |  | Выполнено/ невыполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | педагогических работников, ведущих личную страничку насайте школы |  |  |  |  |
| Психолого- педагогические условия | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | Чел. |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Количество педагогов- психологов посовместительству | Чел. |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Количество социальныхпедагогов | Чел. |  |  | Выполнено/ невыполнено |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количествепедагогических работников | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом- психологом в Программевоспитания | Ед./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Доля мероприятий, курируемых педагогом- психологом в Программе формирования иразвития УУД | Ед./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Доля курсов внеурочной деятельности,разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсоввнеурочной деятельности в плане внеурочнойдеятельности | Ед./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных приучастии (соавторстве) педагога-психолога | Ед. |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Наличие оборудованного помещения,приспособленного для индивидуальныхконсультаций с обучающимися,родителями | Имеется/не имеется |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Наличие оборудованных образовательных пространств дляпсихологической | Имеется/не имеется |  |  | Выполнено/ не выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разгрузки;рекреационных зон |  |  |  |  |
| Материально- технические условия | Количество компьютеров в расчете на одногоучащегося | Ед. |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральнымиили региональными требованиями) | Ед./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе:* с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования

переносных компьютеров;* с медиатекой;
* оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;
* с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;
* с возможностью
 | Да / нет |  |  | Выполнено/ не выполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | размножения печатныхбумажных материалов |  |  |  |  |
| Численность/удельный вес численностиучащихся, которымобеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общейчисленности учащихся | Чел./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательнаядеятельность, в расчете на одного учащегося | Кв. м |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Учебно- методическое и информационное обеспечение | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы в общемколичестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете наодного учащегося | Ед./% |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Количество экземпляров | Ед. |  |  | Выполнено/ не |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда,состоящих на учете, в расчете на одногоучащегося |  |  |  | выполнено |
| Количество экземпляров научно-популярной литературы в общемколичестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих научете, в расчете на одного учащегося | Ед. |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Соответствиеиспользуемых учебников и учебных пособийфедеральному перечню | Соответствует/не соответствует |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Наличие общедоступного аннотированного перечняинформационныхобразовательных ресурсов интернета | Да/Нет |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Количество единицэлектронных | Ед. |  |  | Выполнено/ невыполнено |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметамучебного плана |  |  |  |  |
| Количество единиц цифровых программных продуктов,используемых при реализации планавнеурочной деятельности | Ед. |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Количество единиц цифровых программных продуктов,используемых дляобеспечения проектной деятельностиобучающихся | Ед. |  |  | Выполнено/ не выполнено |
| Соответствиесодержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РоссийскойФедерации» | Соответствует/ не соответствует |  |  | Выполнено/ не выполнено |

Приложение 3 к плану внутренней системы оценки качества образования

# Показатели оценки предметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели оценки предметных образовательных результатов** | **Единица****измерения** |
| 1 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатампромежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получившихнеудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 7 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получившихнеудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9- го класса | Чел./% |
| 8 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результатыниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 9 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результатыниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | численности выпускников 11-го класса |  |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты обосновном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты осреднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты обосновном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел./% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты осреднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел./% |
| 14 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах,смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров,конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | Чел./% |
| – муниципального уровня; | Чел./% |
| – регионального уровня; | Чел./% |
| – федерального уровня; | Чел./% |
| – международного уровня | Чел./% |
| 16 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленнымизучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел./% |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамкахпрофильного обучения, в общей численности учащихся | Чел./% |

Приложение 4 к плану внутренней системы оценки качества образования

# Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа****метапредметных образовательных****результатов** | **Показатели оценки метапредметных образовательных результатов** | **Форма и метод оценки** |
| **Уровень начального общего образования** | **Уровень основного общего образования** | **Уровень среднего общего образования** |
| Метапредметные | Слово | Процесс | Индивид | Опрос письменный |
| понятия | Число | Явление | Личность |  |
| и термины | Знак | Общее | Духовное (волевое) |  |
|  | Признак | Частное | Душевное |  |
|  | Определение | Причина | (психическое) |  |
|  | Информация | Следствие | Сознание |  |
|  | Цель | Закономерность | Самосознание |  |
|  | Результат | Тенденция | Детерминация |  |
|  | Реальный | Объект | Интеграция |  |
|  | Виртуальный Практический Теоретический | Субъект Анализ СинтезГипотетический | Дифференциация ЭкстраполяцияСистемаСинергия |  |
|  |  | Вероятностный |  |  |
| Личностные УУД | Смыслообразование иморально-этическая | Смыслообразование иморально-этическая | Смыслообразование иморально-этическая | Наблюдение идиагностика в |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ориентация в вопросах:* саморегуляции поведения;
* взаимодействия с окружающими;
* здорового образа жизни
 | ориентация в вопросах:* индивидуального

стиля познавательной деятельности;* эффективной коммуникации;
* ответственности за

собственные поступки, нравственного долга;* гражданской активности;
* отношения к труду и выбору профессии
 | ориентация в вопросах:* выбора жизненной

стратегии, построения карьеры;* средств и методов самоактуализации в условиях

информационного общества;* морального выбора;
* взаимоотношения полов, создания семьи;
* готовности к

активной гражданской практике; российской идентичности;* отношения к религии как форме

мировоззрения | рамках мониторинга личностного развития |
| Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Освоение способов решения проблем творческого ипоискового характера | Умениесамостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбиратьнаиболее эффективные способы решения | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решенияпрактических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | учебных ипознавательных задач | задач |  |
| Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;корректировать планы в связи сизменяющейсяситуацией | Умениесамостоятельно определять цели деятельности исоставлять планыдеятельности; выбирать успешные стратегии вразличных ситуациях |
| Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности испособность действовать даже в ситуациях неуспеха |
| Познавательные УУД | Использованиезнаково-символических средств, схем решения учебных ипрактических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | Комплекснаяконтрольная работа на основе текста |
| Активноеиспользование речевых средств и ИКТ | Умение осознанноиспользовать речевые средства | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватныеязыковые средства |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора,обработки, анализа, | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умениеориентироваться в различных источниках |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | организации, передачи и интерпретации информации всоответствии скоммуникативными и познавательнымизадачами | информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |  |
| Использование ИКТ- технологий в учебной деятельности | Формирование и развитиекомпетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных,коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норминформационной безопасности | Оценка результатов проекта по информатике или технологии |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей ижанров | Комплекснаяконтрольная работа на основе текста |
| Первичное освоение логических операций и действий (анализ,синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение и делать выводы |
| Освоение начальныхформ познавательной и | Умение осознанновыбирать наиболее | Владение навыками познавательной рефлексии |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | личностной рефлексии | эффективные способы решения учебных и познавательных задач | как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новыхпознавательных задач и средств их достижения |  |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в диалоге;
* первичный опыт презентаций;
* создание текстов художественного стиля;
* использование в речи не менее трех изобразительно- выразительных средств языка
 | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в дискуссии;
* развитие опыта презентаций;
* создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей;
* использование в речи не менее семи

изобразительно- выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:* участие в дебатах;
* устойчивые навыки презентаций;
* владение всеми функциональными стилями;
* владение всеми основными изобразительно- выразительными средствами языка
 | Текущийдиагностический контроль порусскому языку |
| Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умениеорганизовывать учебноесотрудничество сосверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участниковдеятельности | Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе |
| Готовность испособность | Готовность испособность учитывать | Готовность разрешатьконфликты, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | формулировать иотстаивать свое мнение | мнения других в процессе групповой работы | стремление учитывать и координировать различные мнения ипозиции |  |
| Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместнойучебной деятельности; находить общее решение |

Приложение 5 к плану внутренней системы оценки качества образования

# Мониторинг личностного развития обучающихся

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируемое** **личностное качество** | **Показатель сформированности** | **Предмет****мониторинга по показателю** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность****процедур мониторинга** |
| 1 | Сформированнос ть личностныхУУД | Готовность и способность ксмыслообразованию и морально-этической ориентации | Количество учащихся, демонстрирующих готовность испособность ксмыслообразованию иморально-этической ориентации | Встроенное наблюдение | Классный руководитель, тьютор | В течение года, в рамкахклассных часов |
| 2 | Сформированнос ть активной гражданской позиции;российская идентичность | Наличие ценностной ориентациигражданского выбора и владениеобщественно- политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующихналичие ценностной ориентациигражданского выбора и владениеобщественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование | Педагог- психологсовместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, вконце учебного года |
| Освоение понятия | Количество учащихся, | Опрос. | Педагог- |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | российской идентичности.Принятие культурно- исторических практик России | освоивших понятие российскойидентичности и демонстрирующих принятие культурно- исторических практикРоссии | Встроенное педагогическо е наблюдение | психолог |  |
| Социально- культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально- культурный опытучащегося | Статистическ ий учет | Классный руководитель, тьютор |
| 3 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения | Понимание учащимся собственныхпрофессиональных склонностей испособностей | Количество учащихся, своевременноознакомленных с заключениемпедагога-психолога о профессиональныхсклонностях и способностяхучащихся | Статистическ ий учет | Классный руководитель, тьютор | Первый раз на этапе предпрофильно й подготовки (по окончании учащимися 7– 8-го классов).Второй раз – по окончании уровня основного общего образования |
| Положительный опыт углубленногоизучения дисциплин учебного плана,соответствующих рекомендованному | Количество учащихся, имеющих опыт углубленногоизучения дисциплин учебного плана,соответствующих | Статистическ ий учет | Классный руководитель, тьютор |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | профилю обучения | рекомендованномупрофилю обучения |  |  |  |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которыхсоответствует рекомендованному профилю | Количество учащихся, имеющихзавершенные и презентованные проекты, тематикакоторых соответствует рекомендованномупрофилю обучения | Статистическ ий учет | Классный руководитель, тьютор |
| 4 | Готовность и способность ксаморазвитию на основесуществующих норм морали, национальных традиций,традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующихосвоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническаяидентичность, семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьюторв рамкахсодержания рабочих программ по обществознаниюи (или) литературе | Ежегодно, вконце учебного года |
| Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которыхсвидетельствует о патриотических | Количество учащихся, имеющихзавершенные ипрезентованные проекты, тематика | Статистическ ий учет | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, вконце учебного года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | которыхсвидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе ккультуре и истории своего народа |  |  |  |
| 5 | Сформированнос ть культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования исоциальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой.Сокращенияколичества пропусков уроков по болезни.Соблюдениеэлементарных правил гигиены | Статистическ ий учет.Отзывклассного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, вконце учебного года |
| 6 | Сформированнос ть ценностного отношения ктруду | Демонстрацияуважения к труду как способусамореализации | Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числев качестве волонтера | Отзывклассного руководителя | Классный руководитель, тьютор | Ежегодно, вконце учебного года |
| 7 | Сформированнос ть основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасномуповедению в быту | Освоение понятий экологическогосодержания Единицы портфолио, подтверждающиесоциально- | Опрос.Статистическ ий учет | Преподаватель экологии или биологиисовместно с класснымруководителем, | Ежегодно, вконце учебного года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | культурный опытучащегося |  | тьютором |  |

Приложение 6 к плану внутренней системы оценки качества образования

# Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Источники информации** |
| 1 | Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этаполимпиады | Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла посистеме оценивания | Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде |
| 2 | Участие педагогов Школы в предметных комиссиях муниципального ирегионального этапов олимпиады | Количество учителей участников жюри предметных комиссий | Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады |
| 3 | Массовость участия врегиональном этапе олимпиады | Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах.Положительное состояние дел, еслиШкола занимает более высокое положение относительно среднего | Базы участников регионального этапа олимпиады |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | показателя в муниципалитете,регионе |  |
| 4 | Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету | Количество учащихся 9–11-х классов в списках участниковзаключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если Школа имеет участниковзаключительного этапа олимпиады | Базы участников заключительного этапа олимпиады |
| 5 | Результативность участия в заключительном этапе олимпиады | Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады.Положительное состояние дел, если Школа имеет призеров и победителей заключительного этапаолимпиады | Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады |
| 6 | Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады | Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших впрофильные вузы, в процентах от их общего числа. | Статистические данные по вузам |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Положительная оценка профильного характера олимпиады, есливыпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которомувыиграли олимпиаду |  |

Приложение 7 к плану внутренней системы оценки качества образования

# Анализ занятия дополнительного образования

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. педагога дополнительного образования |  |
| Образовательное объединение |  |
| Возраст учащихся |  |
| Дата занятия |  |
| Наименование программы |  |
| Тема занятия |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Оборудование |  |
| Цель посещения и контроля |  |

**Схема анализа занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы подготовки и реализации занятия** | **Действия педагога дополнительного образования** | **Параметры оценки** | **Балл** |
| Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся | Педагог подготовил необходимоеоборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия | 5–4 |  |
| Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего неподготовил | 3–1 |  |
| Мотивация обучающихся | Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут назанятии | 5–4 |  |
| Не мотивировал учеников | 3–1 |  |
| Сообщение темы занятия | Педагог сообщил тему занятия | 5–4 |  |
| Учащиеся сформулировали тему занятиясамостоятельно | 3–1 |  |
| Сообщение целей занятия | Педагог сформулировал на понятном для учащихся языке три группы целей: образовательные, развивающиеи воспитательные. Педагог в целях учел индивидуальные образовательные | 5–4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | возможности учащихся |  |  |
| Педагог сформулировал одну группу целей (например, толькообразовательные). Индивидуальные возможности не учел | 3–1 |  |
| Актуализация имеющихся у обучающихся знаний | Педагог провел актуализацию имеющихсяу школьников знаний, умений, способов действий | 5–4 |  |
| Педагог пропустил этап актуализации | 3–1 |  |
| Подведение промежуточных целей и результатов | Педагог сформулировал цели и подвелитоги для промежуточных этапов | 5–4 |  |
| Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, неподвел итоги | 3–1 |  |
| Контроль активности учеников | Педагог проконтролировал и поощрилактивность учеников. Ученики активны | 5–4 |  |
| Педагог проконтролировал активность учеников один или два раза. Ученики малоактивныИЛИАктивность не проконтролировал. Ученики пассивны | 3–1 |  |
| Организация самостоятельной работы | Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировалучеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, | 5–4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | прокомментировал оценку |  |  |
| Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты.ИЛИСамостоятельную работу не организовал | 3–1 |  |
| Анализ ошибок учеников, организация самоанализа | Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировалучеников провести самоанализ | 5–4 |  |
| Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнениезадания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки | 3–1 |  |
| Оценка работы обучающихся на занятии | Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировалпо критериям. Критерии ученики знализаранее | 5–4 |  |
| Оценил объективно, но неаргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны | 3–1 |  |
| Актуализация внимания обучающихся | Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапахзанятия, поддержал внимание | 5–4 |  |
| Не проконтролировал уровень вниманияИЛИ | 3–1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Использовал приемы, которые неповышали внимание учеников |  |  |
| Отработка умений и способов действий | Педагог выбрал задания, которыеспособствовали усвоению/повторению главного в теме | 5–4 |  |
| Педагог выбрал задания, которыечастично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме | 3–1 |  |
| Индивидуализация обучения | Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагогиспользовал разноуровневые задания | 5–4 |  |
| Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог неиспользовал разноуровневые задания | 3–1 |  |
| Разъяснение заданий | Педагог разъяснил обучающимся, каквыполнить и оформить практические задания | 5–4 |  |
| Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практическиезадания | 3–1 |  |
| Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание | Педагог выбрал задания дляобучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение.Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся | 5–4 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учелпримерные затраты времени на его выполнение. Затраты временине соответствовали возможностям обучающихся | 3–1 |  |
| Последовательность этапов занятия | Педагог логично изложил материал.Этапы занятия последовательны | 5–4 |  |
| Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятиянепоследовательны | 3–1 |  |
| Контроль времени на занятии | Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися,контролировал каждый этап и время занятия | 5–4 |  |
| Педагог нерационально использовал времязанятия | 3–1 |  |
| Подведение итогов занятия | Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями изадачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли | 5–4 |  |
| Педагог подвел итог занятия. Цели,задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставилИЛИ | 3–1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Педагог и ученики не подвели итоги |  |  |
| Рефлексия | Педагог использовал на занятии приемырефлексии | 5–4 |  |
| Педагог не провел рефлексию | 3–1 |  |
| Воспитание интереса к занятиям кружка/секции | Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работалиндивидуально с учениками и др. | 5–4 |  |
| Интерес учащихся к занятиям неформировал | 3–1 |  |
| Формирование универсальных учебных действий (УУД) | Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные,коммуникативные, личностные | 5–4 |  |
| Педагог не формировал УУД | 3–1 |  |
| Взаимоотношения педагога и учащихся | Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоциональнокомфортно, отношения уважительные,открытые | 5–4 |  |
| Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживаетдисциплину, попустительствует учащимся и т. д.) | 3–1 |  |
| Целесообразность использования технических средств обучения (ТСО) | Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательныхрезультатов | 5–4 |  |
| Педагог неоправданно использовал ТСО | 3–1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (больше развлекали, чем обучали илибыли сложными для обучающихся) |  |  |
| Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии | Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к техникебезопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр. | 5–4 |  |
| Педагог соблюдал требования, инструктажне проводил | 3–1 |  |
| Организация физкультминутки на занятиях | Педагог провел физкультминутку,содержание и форма физкультминуткисвязаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведенияфизкультминутки | 5–4 |  |
| Педагог не провел физкультминутку | 3–1 |  |
| Наличие признаков переутомления у обучающихся | Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысилиутомляемость учеников | 5–4 |  |
| Педагог выбрал слишком сложныезадания, не провел физкультминутку и не предотвратил повышенную утомляемость | 3–1 |  |
| Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии) | Педагог устранил недочеты, которые былина предыдущих занятиях | 5–4 |  |
| Педагог не обратил внимания назамечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибкиповторил | 3–1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество баллов: | 126 |  |  |
| Вывод:(если педагог набрал 30 именее баллов, то не подготовил занятие) |
| Занятие посетил заместитель директора |
|  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |
| С результатами контроля ознакомлен(а) |
|  | (подпись) |  | (Ф. И. О.) |

Приложение 8 к плану внутренней системы оценки качества образования

# Структура отчета о самообследовании1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздел****а** | **Название**2 | **Содержимое** |
| 1 | Общая характеристика образовательной деятельностиОО | Полное наименование и контактная информация ООв соответствии со сведениями в уставе.Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.Инновационная деятельность на уровне ФИП,РИП (при наличии) |
| 2 | Системауправления ОО | Структура управления, включая органыколлегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления |
| 3 | Содержание подготовки обучающихся | Виды реализуемых ООП.Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:* начального общего;
* основного общего;
* среднего общего.
 |

1 С учетом и на основании показателей эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию по приказу Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324.

2 В соответствии с приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.Направления дополнительных общеразвивающих программ.Количество обучающихся в объединенияхдополнительного образования по каждому направлению |
| 4 | Качество подготовки обучающихся | Успеваемость (без двоек) и качество (четверки, пятерки).Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ГИА.Количество учащихся, набравших не менее *(указать количество)* баллов по трем предметам ОГЭ.Количество призеров Всероссийской олимпиады школьников (по уровням). Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в общегородских обязательныхметапредметных диагностиках.*Иное (например, итоги индивидуального учета образовательных результатов в**технологии Портфолио)3* |
| 5 | Особенности организации учебногопроцесса | Количество классов-комплектов.Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).Продолжительность учебного года и каникул |

3 Раздел включается в отчет о самообследовании по решению ОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Количество обучающихся, получающих образование:* в очно-заочной форме;
* заочной форме.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.Количество обучающихся, осваивающих ООП:* с применением дистанционных технологий;
* с применением электронных средств обучения
 |
| 6 | Информация о востребованност и выпускников | Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем.Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников.Процент выпускников, трудоустроенных безпродолжения получения образования |
| 7 | Кадровое обеспечениеобразовательног о процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием.Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы.Возрастной состав педагогических работников.Повышение квалификации педагогическихработников. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог,учитель-дефектолог) |
| 8 | Учебно- методическое обеспечение образовательног о процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню.Общее количество учебных и учебно- методических пособий, используемых в образовательном процессе.Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося |
| 9 | Библиотечно- информационно е обеспечение образовательного процесса | Положение о ВСОКО |
| 10 | Материально- техническая базаОО | Положение о ВСОКО |
| 11 | Функционирование ВСОКО | Положение о ВСОКОПлан ВСОКО Организационная структура ВСОКО  |
| 12 | Анализ показателейдеятельности ОО, подлежащей самообследован ию | Аналитическая текстовая часть, содержащаякачественную оценку показателей, включая их сравнение с показателями предыдущего года/ нескольких лет.Констатация точек роста и управленческих решений, которые их обеспечили. Объяснениепричин отрицательной динамики по |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | отдельным показателям (если она есть).Общий вывод о результатах самообследования |

Приложение 9 к плану внутренней системы оценки качества образования

# Образец справки по результатам ВШК Cправка

**по итогам проведения внутришкольного контроля**

*(предмет контроля)*

**Сроки проведения контроля:** с «\_ » по « »

 20 г.

# Вид контроля:

 .

# Результаты контроля

Контроль реализации программы формирования / развития УУД основной образовательной программы (*указывается уровень общего образования, название образовательной программы*) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2) и уровень достижения планируемых результатов (таблица 3).

# Содержание программы

**Таблица 1. Предмет и результаты контроля по содержанию Программы формирования /развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет контроля** | **Результаты** |
| Соответствие структуры программы формирования/ развития УУД требованиям ФГОС начального общего образования | Соответствует / не соответствует / соответствует при условиикорректировки |
| Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС *(указать уровень общего образования)* | Соответствует / не соответствует / соответствует при условиикорректировки |

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты программы распределеныпо годам освоения ООП *(указать уровень общего образования)* | Да / Нет |
| Представлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимисяпланируемых результатов программы | Да / Нет |
| Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебногоплана ООП *(указать уровень общего образования)* | Да / Нет / Частично |
| Содержание урочной деятельности отражено врабочих программах учебных предметов, где выделены закрепленные программой результаты | Да / Нет / Частично |
| Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планом внеурочной деятельности ООП*(указать уровень общего образования)* | Да / Нет / Частично |
| Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемыеэффекты | Да / Нет / Частично |
| Приложены типовые задачи примененияуниверсальных учебных действий | Да / Нет |
| В программе обозначена часть, сформированнаяучастниками образовательных отношений | Да / Нет |
| Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкрепленанеобходимыми документами | Да / Нет |
| Оценочные материалы разработаны и приложены кпрограмме | Да / Нет |
| Оценочные материалы соответствуют планируемымрезультатам программы | Соответствует /не соответствует / |

|  |  |
| --- | --- |
|  | соответствует при условиикорректировки |
| Организовано взаимодействие с организациями- партнерами; привлечены консультанты, эксперты,научные руководители | Да / Нет / Частично |

Анализ содержания данных, представленных в таблице 1, показывает (*дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно*).

# Выполнение программы

**Таблица 2. Предмет и результаты контроля по выполнению Программы формирования / развития УУД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет контроля** | **Результаты** |
| Учебные занятия, выделенные в рабочих программах всоответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены | Да / Нет |
| Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные впрограмму, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса | Да / Нет |
| Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные впрограмму, проведены | Да / Нет |

Анализ содержания данных, представленных в таблице 2, показывает (*дается краткий анализ результатов предмета контроля, форма представления которого выбирается самостоятельно*).

# Выводы:

1. Положительные эффекты: (*перечислить с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры*)
2. Недочеты в содержании программы: (*перечислить с комментарием причин и возможности их устранения*).
3. Факты невыполнения программы: (*перечислить с комментарием причин и возможности их восполнения*).

**Рекомендации / Меры по итогам контроля** *(выбрать нужное)***:**

1. Провести в срок до « » 20 года:

* плановый тематический контроль *(указать предмет контроля)*;
* экспертизу документов *(указать каких)*.

2. .

(*иное*)

Справка подготовлена:

(Ф. И. О., должность) (подпись) Со справкой ознакомлен(ы):

(Ф. И. О., должность) (подпись)

«\_ » 20 г.