Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»

(МБОУ «СОШ № 115г.Челябинска»)

**Аналитическая справка по результатам проведения мониторинга индивидуальных достижений, обучающихся 7 классов при освоении образовательных программ основного общего образования**

**за 2021-2022 учебный год**

**Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 2021-2022 учебном году проводились в соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 07.12.2021 г. № 03/3113 (далее – индивидуальный проект)

Цель: осуществить сбор данных о достижении метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО;

В рамках данного мероприятия на базе школы были организованы инструктивно-методические совещания по обучению и консультированию педагогов.

Был составлен график консультаций обучающихся с педагогами.

Все учащиеся 7-х классов выбрали темы проектов (из предложенных 200 тем), выбрали наставников (учителей-предметников) и занимались учебно-исследовательской деятельностью в течение 3 месяцев. Результатом данной работы было: защита проектов, представление своего продукта, создание презентации.

По результатам выполнения ИП определены уровни достижения обучающимися 7-х классов метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Для получения информации об уровне достижения метапредметных универсальных учебных действий у обучающихся по основной образовательной программе в соответствии с ФГОС основного общего образования использовалась уровневая шкала – «повышенный», «базовый» или «недостаточный» уровень. Максимальное количество баллов – 54 (баллы, выставленные наставником и экспертной комиссии), при этом не учитывались УУД, отражающее предметное содержание в заданном контексте. Для оценивания уровня достижения читательской функциональной грамотности обучающихся использовалась аналогичная уровневая шкала. Максимальный балл – 32

**Информация об уровне сформированности УУД обучающихся 7-х классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во** | **Регулятивные %** | | | **Познавательные %** | | | **Коммуникативные%** | | |
|  | **Б** | **П** | **Н** | **Б** | **П** | **Н** | **Б** | **П** | **Н** |
| **69** | **59,42** | **34,78** | **5,80** | **49,28** | **39,13** | **11,59** | **47,83** | **47,83** | **4,35** |

Б-Базовый уровень

П-Повышенный уровень

Н-недостаточный уровень

Оценочная процедура в 2021/22 учебном году была обязательной для всех обучающихся 7-х классов ОО Челябинской области, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования, и прошла в штатном режиме.

Методические рекомендации для учителей по формированию математической грамотности обучающихся

Необходимо:

–проводить работу с обучающимися по целенаправленному формированию у них следующих мыслительных процессов математической грамотности (компетенций): применять математические понятия, факты, процедуры; формулировать ситуацию математически; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

- выстраивать поэтапное освоение базового уровня естественнонаучной грамотности;

–продолжать демонстрировать те компетенции, которые позволяют им успешно и эффективно функционировать во взрослой жизни; – систематически погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний;

– учиться делать выводы на основе простых исследований, устанавливать прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

– вести целенаправленную работу по включению обучающихся в решение проектных и исследовательских задач в рамках разных предметов для повышения мотивации учащихся к решению финансовых задач и уровня их самоопределения в жизни; – анализировать информацию на применение в жизни финансовыми продуктами, такими, как дебетовая карта, банковский счёт, совершение покупок в режиме онлайн, на проявление финансового поведения: отслеживать баланс своего счёта, расплачиваться дебетовой картой вместо наличных денег, проверять правильность сдачи;

-целенаправленно формировать у обучающихся критическое мышление, а именно собственное мнение по вопросам, касающимся содержательной стороны глобальных компетенций для использования полученных знаний о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии;

– целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, которые они могут использовать в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией;

Следует проводить большее количество методических обучающих семинаров для педагогов по ведению с обучающимися исследовательской и проектной деятельности.

Как показывает практика, большинство обучающихся приходят на встречи, консультации, но есть процент обучающихся, которые категорически отказывались выполнять данную работу и не приходили ни разу на консультации по разным причинам.

Наставниками данным участникам было предложено работать в компьютерном классе, но и это не повлияло на обучающихся. Также были обращения к классным руководителям, были беседы и встречи с родителями.