

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»
(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)**

Комсомольский пр., д. 55а, г. Челябинск, 454014
тел./факс (351) 741-04-10, e-mail: mou1115@mail.ru, web-сайт: 115школа.рф
ОКПО 36920733; ОГРН 1027402544839; ИНН/КПП 7448026090/744801001

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»

_____/Н.Б. Пикатова/

Приказ № 151

от «01» апреля 2023

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2022 ГОД**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 115 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»**

ОТЧЕТ РАССМОТРЕН

на педагогическом совете

Протокол № 06

от 28.03. 2023

Челябинск, 2023

Аналитическая часть	
I. Общие сведения об организации	3
II. Система управления организации	3
III. Образовательная деятельность	5
3.1. Организации образовательной деятельности	5
3.2. Характеристика учебных планов и их выполнение	5
3.3. Дополнительные образовательные услуги	6
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
4.1. Характеристика контингента	8
4.2. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	9
4.3. Качество подготовки обучающихся	11
4.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	13
4.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	16
4.6. Результаты единого государственного экзамена	20
4.7. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	23
4.8. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах	29
V. Реализация Программы воспитания школьников	34
5.1. Результативность воспитательной работы	34
5.2. Реализация курсов внеурочной деятельности	37
5.3. Социальная активность и социальное партнерство школы	39
VI. Востребованность выпускников	40
VII. Оценка кадрового обеспечения	40
VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения	42
IX. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	44
X. Оценка материально-технического обеспечения	44
XI. Внутренняя система оценки качества образования	45
XII. Результаты удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности	47
Статистическая часть	48

I. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска» (далее – МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»).

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» было основано в 1972 году. До 1988 года имело статус восьмилетней школы. Как МОУ № 115 зарегистрировано в 1995 году.

В настоящее время МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме бюджетного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Управления по делам образования г. Челябинска от 08.12.2015 года № 389-у и бессрочной лицензией Министерства образования и науки Челябинской области (Серия 74Л02 0001540 регистрационный № 12403).

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» имеет свидетельство о государственной аккредитации (Серия 74А01 0001540 № 2451 от «07» июля 2016 г. по «28» декабря 2023 г.).

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» находится на территории Курчатовского района г. Челябинска. Рядом с образовательным учреждением находятся: учреждения дошкольного образования № 408, 425, 356, 365, предприятиями торговли. Главными улицами микрорайона являются: ул. Молодогвардейцев, Комсомольский проспект, проспект Победы, ул. Ворошилова.

Юридический адрес МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»: 454014, г. Челябинск, Комсомольский проспект, 55а.

Фактический адрес: 454014, г. Челябинск, Комсомольский проспект, 55а.

Телефон: 8(351)741-04-10

E-mail: mou115@mail.ru сайт: <http://115школа.рф/>

Директор МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» – Пикатова Наталья Борисовна.

II. Система управления организации

Управление МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения.

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения.

В основу управления ОУ положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень образуют директор, педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания. В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и в целях развития коллегиального управления в школе работает Совет школы, в который вошли педагоги, родители, учащиеся, представители общественности. Совет школы является одной из форм самоуправления школы и создан для оказания содействия в деле обучения и воспитания учащихся, улучшения материально-технической базы, финансовой поддержки инновационных процессов. Частные задачи определяются следующим: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития школы; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень образуют заместители директора. Заместитель директора по УР осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нор-

мативных документов, организует внеурочную деятельность в рамках ФГОС. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, организует работу музея, спортивных кружков и секций, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, он руководит работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Третий уровень составляют профсоюзный комитет, родительский комитет.

Родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий.

Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей и творческой группой.

Пятый уровень управления представлен Советом учащихся.

Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Совершенствование деятельности общественных структур: Совета школы, Родительского комитета - позволяет подняться на новый уровень. Их деятельность направлена на развитие социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем.

Взросший уровень педагогической компетентности родителей в системе управления школы позволяет участвовать им в общественно-досуговой деятельности школы (организация и проведение традиционных праздников и конкурсов).

Анализ официального сайта в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

Школьный сайт, который представлен по адресу <http://115школа.pf/> - это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповые занятия и пр.).

На сайте представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др. Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер).

Навигация сайта представлена в верхней части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов верхней панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся.

Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

III. Образовательная деятельность

3.1. Организация образовательной деятельности

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска установлена пятидневная учебная неделя, два выходных дня в 1-8, 10-11 классах, 6-ти дневная рабочая неделя с одним выходным днем в 9-х классах.

Начало учебных занятий 8:00ч.

Начало учебного года в 1-11 классах 1 сентября. Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 недели во 2 - 10 – 11-х классах - 34 недели.

Время начала и окончания работы для каждого работника определяется учебным расписанием и должностными обязанностями, возлагаемыми на них Уставом школы.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней (суммарно все каникулы), в первом классе предусмотрены дополнительные каникулы в феврале продолжительностью 7 дней.

Продолжительность учебных занятий 40 минут, в 1 классах в первой и второй четверти 35 минут.

Во вторую смену проводится внеурочная деятельность.

Школа работала в две смены.

В первом классе обучение велось без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация во 2 – 3, 5-8, 10 классах в 2022 году осуществлялась в период с 10 апреля по 28 апреля 2022 года.

3.2. Характеристика учебных планов и их выполнение

В 2022 году были разработаны учебные планы, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего обра-

зования, фиксирующие объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяющие учебное время, отводимое на освоение программ по классам и учебным предметам.

В 2022 году в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» учебные планы были разработаны в соответствии с ФГОС НОО (2011) для 2-4 классов, ФГОС НОО (2021) для 1 классов, ФГОС ООО (2015) для 6-9 классов, ФГОС ООО (2021) для 5 классов, ФГОС СОО (2020) для 10-11 классов.

В МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» реализуется 1 вариант учебных планов: для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя), так как среди обучающихся и воспитанников не востребовано обучение на родном (нерусском) языке.

Образовательные программы МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» могут включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения и индивидуальные учебные планы для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (пункт 23 ст. 2 ФЗ № 273-ФЗ).

В 2022 году в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» учебные планы, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования выполнены в полном объеме.

3.3. Дополнительные образовательные услуги

В целях развития личности обучающихся, его становления как высоконравственной, творческой и инициативной личности в 2022 году в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» продолжала осуществляться работа по созданию условий для полноценного предоставления дополнительных образовательных услуг

Дополнительные образовательные услуги МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в 2022 году были реализованы через следующие структуры:

- 1) систему объединений дополнительного образования в виде кружков, секций, творческих коллективов, студий;
- 2) систему «Ключевых общешкольных школьных дел и мероприятий» (научно-практические конференции, научно-исследовательская проектная работа, городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, творческие конкурсы, фестивали, предметные олимпиады, спортивные соревнования, экскурсионная деятельность, проведение предметных недель, разработка и реализация социальных проектов, общешкольные праздники и т.д.);
- 3) курсов внеурочной деятельности.

В рамках организации деятельности системы дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», с учетом потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностями школы, функционировали различные объединения, кружки, спортивные секции по следующим направлениям:

Таблица 1

Объединения дополнительного образования

№ п/п	Направления деятельности	Названия программ объединений
1	Художественно-эстетическое	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сюрприз»
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный художник»
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мелодия»
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чемпионы»
2	Физкультурно-спортивное	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Футбол»

		вающая программа «Гандбол»
3	Социально-педагогическое	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьные СМИ»
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа Лидер»
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Российское движение школьников»
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское движение «Добрый мир»
4	Туристско-краеведческая	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейное дело»
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музееведение»

Таблица 2

Количество программ в рамках дополнительных образовательных услуг

№ п/п	Год	Начальный уровень образования	Основной уровень образования	Средний уровень образования
1	2020	5	8	-
2	2021	7	3	5
3	2022	6	9	3

Таблица 3

Количество объединений и педагогов дополнительного образования детей

Направленность	Количество объединений дополнительного образования			Количество педагогов дополнительного образования		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Естественнонаучная	-	-	-	-	-	-
Социально-педагогическая	2	3	4	2	3	3
Техническая	-	-	-	-	-	-
Туристско-краеведческая	1	2	2	1	1	1
Физкультурно-спортивная	1	1	2	1	1	1
Художественная	4	4	4	4	4	4
Всего:	8	10	12	8	9	9

Всего, в прошедшем в 2022 году, для обучающихся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в рамках организации дополнительных образовательных услуг была организована работа 12 объединений дополнительного образования по 4 направлениям, данный показатель возрос по сравнению с 2021 годом.

Наибольшее число учащихся посещали объединения художественной направленности – 151 человек (36% от числа учащихся, посещающих объединения дополнительного образования; 35 % от общего числа обучающихся посещали объединения дополнительного образования, что оказалось неизменным по сравнению с прошлым годом, не смотря на общее увеличение числа обучающихся. К сожалению, по-прежнему отмечается отсутствие объединений естественнонаучной и технической направленности.

Таблица 4

**Занятость обучающихся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в системе
дополнительного образования**

-Направленность	Количество обучающихся		
	2020 год	2021 год	2022 год
Естественнонаучная	-	-	-
Социально-педагогическая	77	92	99
Техническая	-	-	-
Туристско-краеведческая	53	50	72
Физкультурно-спортивная	40	43	92
Художественная	161	168	151
ВСЕГО:	331	371	414

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Характеристика контингента

Таблица 5

Год	Общее число обучающихся	Кол-во обучающихся по уровням обучения
2020	974	НОО – 441 ООО – 478 СОО – 55
2021	1044	НОО - 479 ООО - 524 СОО – 41
2022	1156	НОО - 539 ООО - 580 СОО – 37

Анализ статистических данных контингента обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- 1) В 2022 году наблюдается увеличение контингента учащихся на 113 человек:
из них НОО – увеличилось на 60
ООО – увеличилось на 56
- 2) важно: происходит увеличение обучающихся с ОВЗ и соответственно открытие новых классов (2021 – 49; 2022-51) Классов коррекции - 15
Важно отметить, что контингент обучающихся с ОВЗ по сравнению с 2019 годом увеличился на 96 чел.
В 2019 г. – 138 чел.
В 2020 г. – 162 чел. (увеличение на 24 чел.)
В 2021 г. – 192 чел. (увеличение на 30 чел.)
В 2022 г. – 234 чел. (увеличение на 42 чел.)

Национальный состав обучающихся: русские, татары, армяне, таджики, узбеки, башкиры, киргизы, украинцы.

Данный социально-профессиональный состав семей обучающихся учитывается педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» при планировании и осуществлении образовательного процесса, как в урочное, так и во внеурочное время.

Таблица 6

Категории семей	2020	%	2021	%	2022	%
	Кол-во детей		Кол-во детей		Кол-во детей	
Многодетные	168	41	194	18	254	21,97
Малообеспеченные	106	18	112	11	166	14,36
Опекаемые	17	2	18	2	22	1,90
Состоят на внутришкольном педагогическом контроле			7		2	0,2
Состоят на учете в СРЦДН Курчатовского района	8	0,8	14	1,3	16	1,4
Состоят на учете в СРЦДНТракторозаводского района	-		-		1	0,9
Состоят на учете в ОДН ОУУПиПДН ОП Курчатовский	5	0,5	3	0,3	7	0,6
Состоят на учете в ОДН ОУУПиПДН ОП Калининский	0		0		1	0,9
обучающиеся для которых, русский язык не является языком внутрисемейного общения	160	16,43	179	17,15	207	17,91

Кроме семей, которые уже состоят на учете в СРЦДН, есть семьи, которые официально не состоят на учете, однако требуют особого внимания. Причины данного явления различны: асоциальный образ жизни родителей, конфликтные отношения в семье, недостаточный уровень контроля. Администрация школы систематически уведомляет органы системы профилактики о наличии данных семей, проводит с ними профилактическую работу с привлечением инспектора, оказывает консультативную помощь. Стоит отметить, что количество семей, требующих особого внимания из года в год остается на стабильном уровне.

В связи с этим, одним из внешних факторов является низкая заинтересованность со стороны родителей в успешности своих детей.

Необходимо отметить, что из **8 обучающихся**, которые состоят на учете в ОДН ОУУПиПДН ОП Курчатовский и Калининский **7 чел.** проживают на территории не закрепленной за МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» и поступили в школу уже состоящие на учете.

4.2. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

Начальное общее образование: обучение в 1-4-х классах осуществляется по ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО, с учетом учебно-методического комплекта, используемого на уровне начального образования: система начального образования «Школа России». Также реализуются адаптированные образовательные программы в соответствии с ФГОС ОВЗ для обучающихся с ЗПР и РАС.

На начальном уровне образования происходит формирование у младших школьников общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач.

Основное общее образование: обучение в 5-9 классах реализуется на основе основной образовательной программы основного общего образования и рабочих программ по учебным предметам в соответствии ФГОС ООО. Общая цель обучения в 5-9х классах состоит в создании для учащихся условий овладения базовым уровнем знаний и способами практической деятельности, необходимыми для дальнейшего обучения в школе, средних специальных заведениях и трудовой деятельности. Также реализуются адаптированные образовательные программы основного общего образования .

Среднее общее образование: обучение в 10-11-х классах осуществляется по ФГОС СОО на основе составленной основной образовательной программы и рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне. Цель реализации СОО состоит в регламентации процессов, создания в рамках образовательного пространства ОУ оптимальных условий для достижения выпускником среднего общего образования планируемых предметных, метапредметных, личностных результатов, включая ценностно-целевые установки, компетенции, личностные качества, определяемые личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего уровня образования, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, учебные предметы изучаются на базовом.

Таблица 7

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Направленность (наименование) образовательной программы	Уровень (уровень) образования	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок освоения
1	Общеобразовательная программа	Начальное общее образование	Основная	4 года
2	Общеобразовательная программа	Основное общее образование	Основная	5 лет
3	Общеобразовательная программа	Среднее общее образование	Основная	2 года
4	Адаптированная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Начальное общее образование	Основная	4 года
5	Адаптированная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Начальное общее образование	Основная	5 лет
6	Адаптированная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)	Начальное общее образование	Основная	4 года
7	Адаптированная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)	Начальное общее образование	Основная	5 – 6 лет

8	Адаптированная программа обучающихся с задержкой психического развития	Основное общее образование	Основная	5 лет
9	Адаптированная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра	Основное общее образование	Основная	5 лет

4.3. Качество подготовки обучающихся

Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП

Таблица 8

Анализ успеваемости по школе (абсолютная и качественная успеваемость)

Учебный год	2019		2020		2021		2022	
Класс	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1-4 кл.	98,3	66,8	100	68,1	90,6	58,5	90,1	46,6
5-9 кл.	83,4	22,2	100	29,3	84,2	27,6	79,1	22,4
10-11 кл.	95,8	25	100	52,7	100	37,8	100	36,6
Итого	89,4	37,9	100	45,5	87,5	40,0	84,1	31,9

Из таблицы видно, что самая высокая абсолютная успеваемость 100%- 10-11 классах

В 1-4 и 5-9 классах абсолютная успеваемость не достигла 100%.

Причинами низкой абсолютной успеваемости являются:

- Низкие познавательные и интеллектуальные возможности и способности обучающихся
- Недостаточная работа учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися
- Низкая мотивация обучающихся

Таблица 9

Успеваемость по школе (количество обучающихся)

год	5	5, 4	4 (одна)	3 (одна)	2 и н/а
2019	58	252		39	87
2020	76	316	10	31	-
2021	66	277	4	28	107 (40)
2022	40	251	13	53	146

Абсолютная успеваемость составила: 84,1
 Количество отличников: 40 человек -3,70%, 13 человек с одной «4»- 1.21%
 Прогноз – 4,91% (53 человека)
 Количество обучающихся на "4" и "5": 251- 23,0%. Прогноз – 27,9% (количество учащихся с одной "тройкой" составляет 4,9%- 53 человека)
 Количество обучающихся на «2»: 13,6 % -146 человек
 При этом, необходимо отметить, что не все обучающиеся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» освоили образовательные программы на базовом уровне в соответствии со Стандартами.

По сравнению с прошлым учебным годом произошло снижение абсолютной и качественной успеваемости.

Как показывает анализ, 46,6 % качества в начальных классах, но этот показатель невысокий и по сравнению с прошлым годом.

21,9% качества в основной школе и 36.6 % качества в средней школе.

Итого по школе - качество обученности составляет -31,6%.

Абсолютная успеваемость в 1-4 классах составляет 90,1, в связи с тем, что в каждом классе были выставлены неудовлетворительные оценки по итогам промежуточной аттестации, и только в двух классах имеется 100% успеваемость.

Абсолютная успеваемость в 5-9 классах составляет 79,8 %. В основной школе в каждом классе выставлены неудовлетворительные оценки в связи с тем, что большое количество обучающихся было отправлено на ПМПК из-за неосвоения программного материала.

В основной школе в каждом классе выставлены неудовлетворительные оценки в связи с тем, что большое количество обучающихся было отправлено на ПМПК из-за не освоения программного материала.

Промежуточная аттестация во 2-3, 5-8, 10 классах в 2022 году осуществлялась по всем предметам в разных формах: стандартизированная контрольная работа, диктант с грамматическим заданием, устная форма (билетная система), тестирование, проект, творческие задания.

При проведении промежуточной аттестации школа руководствовалась Положением «О промежуточной аттестации и текущем контроле». Решением педагогического Совета были приняты формы промежуточной аттестации. Приказом по школе было утверждено расписание и материалы аттестации. На школьном сайте была размещена вся необходимая информация о ходе промежуточной аттестации. Результаты обучающихся фиксировались в протоколах и в электронных журналах, после чего педагоги выставляли итоговые оценки.

В целом результаты промежуточной аттестации показали удовлетворительные результаты. Наблюдается разрыв между результатами промежуточной аттестации и итоговыми оценками за год, выставленными педагогами. Многие обучающиеся не смогли подтвердить свои знания в ходе промежуточной аттестации.

Таблица 10

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2а	89,3	57,1
2б	85,7	53,6
2в	90,0	63,3
2д С(К)ОУ	55,6	11,1
3а	93,3	50,0
3б	100,0	72,0
3в	95,8	29,2

3г	92,0	40,0
3д С(К)ОУ	78,6	14,3
3е С(К)ОУ	76,9	15,4
4а	100,0	53,8
4б	96,4	67,9
4в	92,3	42,3
4д С(К)ОУ	87,5	18,8
4е С(К)ОУ	76,9	30,8
1- 4 кл.	90,1	46,6
5а	86,4	31,8
5б	64,0	20,0
5в	65,2	21,7
5г	31,6	26,3
5д С(К)ОУ	92,3	30,8
5е С(К)ОУ	63,6	18,2
6а	92,0	44,0
6б	64,3	25,0
6в	73,1	11,5
6г	88,5	30,8
6д С(К)ОУ	100,0	0,0
7а	56,0	32,0
7б	76,9	19,2
7в	74,1	22,2
7г С(К)ОУ	83,3	0,0
8а	77,8	18,5
8б	96,6	6,9
8в	93,1	27,6
8г С(К)ОУ	100,0	0,0
8д	47,1	11,8
8е С(К)ОУ	100,0	0,0
9а	100,0	53,6
9б	88,0	24,0
9в	92,0	16,0
9г С(К)ОУ	100,0	0,0
5- 9 кл.	79,8	21,9
10а	100,0	35,0
11а	100,0	38,1
10-11 кл.	100,0	36,6
Итого	84,5	31,6

4.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам

В МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» обучающиеся с ОВЗ учатся в первую смену согласно п. 8.2 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществля-

ющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется с помощью специальных (коррекционных) классов и инклюзивного образования. Целью обучения является реализация прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение полноценного образования, их социальную адаптацию и реабилитацию на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Распределение обучающихся с ОВЗ по категориям

Таблица 11

	2021	2022
Общее количество обучающихся в школе	1044	1156
Обучающиеся с ОВЗ:	207 (20%)	236 (21%)
дети – инвалиды (обучающиеся с расстройством аутистического спектра)	11 (1%)	10 (1%)
дети с задержкой психического развития	194 (19%)	222 (19%)
дети с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	1 (0,1%)	4 (0,3%)
дети с умственной отсталостью	1 (0,09%)	0 (0%)

В 2021 – 2022 учебном году в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» было открыто 15 специальных (коррекционных) классов для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра.

На конец 2022 года в данных классах обучались 211 учащихся, из них 201 обучающийся с задержкой психического развития и 10 детей-инвалидов с расстройством аутистического спектра.

Таблица 12

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
НОО – 6 (90чел.)		
1	1	15
2	2	29
3	1	15
4	2	31
ООО – 9 (121чел.)		
5	2	29
6	2	27
7	2	22
8	1	14
9	2	29
Всего	15	211

Также 25 человек обучались инклюзивно. На уровне начального общего образования – 5, на уровне основного общего образования – 20.

Среди обучающихся с ОВЗ на конец 2022 года 35 человек обучались индивидуально на дому.

Таблица 13

Причина	2021	2022
По психическому состоянию	17	31
Соматически ослабленные, физические травмы	0	4

Работа с данной категорией детей велась в тесном сотрудничестве обучающегося, учителей-предметников, классного руководителя и родителей (законных представителей).

В МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. ППк действует в соответствии с Приказом №281 от 23.08.2021.

Работа с данной категорией детей велась в тесном сотрудничестве обучающегося, учителей-предметников, классного руководителя и родителей (законных представителей).

В МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам. ППк действует в соответствии с Приказом №281 от 23.08.2021.

Согласно плану работы ППк МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» на 2021 – 2022 учебный были проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден состав ППк, распределены обязанности между членами ППк.
2. Утвержден план работы ППк на 2021 – 2022 учебный год.
3. Уточнен список детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
4. Составлено расписаний уроков для детей с ОВЗ согласно учебному плану на 2021 - 2022 учебный год.
5. Проведена психолого–педагогическая диагностика обучающихся из общеобразовательных классов. Выявлены обучающиеся, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении.
6. Разработаны адаптированные индивидуальные образовательные программы сопровождения обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Разработаны мероприятия ИПРА детей-инвалидов.
7. Проведены консультации для родителей (законных представителей) обучающихся.
8. Проанализирована работа консилиума за 2021 - 2022 учебный год.

Также в рамках просветительской деятельности специалистами ППк были проведены семинары – практикумы, направленные на повышение компетенций педагогов в области работы с детьми с ОВЗ, а также своевременным выявлением суицидального поведения обучающихся.

По итогам 2021 – 2022 учебного года психолого-педагогическим консилиумом МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» было проведено 10 плановых и 12 внеплановых заседаний.

На заседаниях консилиума специалисты МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» обсуждали результаты сравнительного анализа данных диагностики педагогов-психологов с учетом мнения классных руководителей и принимали коллегиальные решения для предоставления учащихся на районную ПМПК.

В результате работы консилиума и с согласия родителей, 89 обучающихся направлены на районную ПМПК.

Также, важным в работе консилиума являлось изучение и анализ ситуации развития детей в адаптационный период (1, 5, 10 классов). 1-х (114 обучающихся) и 5-х (84 обучающихся). 10 (21 обучающийся) классов были рассмотрены результаты по адаптации обучающихся к началу школьного обучения и предметного обучения. Помощь выпускным классам при подготовке к ГИА.

За 2021 – 2022 учебный год специалистами ППк были проведены следующие диагностики обучающихся:

Таблица 14

Диагностика	Период проведения	Количество обучающихся, принявших участие в диагностике
Изучение особенностей адаптационного периода у учащихся 1 классов	06.09-29.10	114

Изучение особенностей адаптационного периода у учащихся 5 классов	04.10-22.10	84
Диагностика мотивации к учебной деятельности обучающихся 5 классов	04.10-22.10	84
Изучение особенностей адаптационного периода у учащихся 10 класса	04.10-22.10	21
Диагностика личностные УУД учащихся 1 – 2 классов, 3 «А», «Б»	13.09-15.10	289
Диагностика регулятивные УУД учащихся 1 – 2 классов, 3 «А», «Б»	18.10–12.11	289
Диагностика коммуникативных УУД учащихся 1 – 2 классов, 3 «А», «Б»	10.01-11.02	289
Диагностика познавательных УУД учащихся 1 – 2 классов, 3 «А», «Б»	04.04-29.04	289
Диагностика мотивационной сферы обучающихся 3В, 3Г, 3Д, 3Е классов	01.11-12.11	84
Диагностика мотивационной сферы обучающихся 4х классов	15.11-26.11	111
Диагностика УУД обучающихся 3В, 3Г, 3Д, 3Е классов	17.01-28.01	84
Диагностика УУД обучающихся 4х классов	31.01-12.02	111
Диагностика УУД обучающихся 5х классов	14.02-25.02	122
Диагностика готовности учащихся 4-х классов к обучению в школе II ступени	04.04-15.04	122
Диагностика профессиональных склонностей учащихся 9-х, 11-х классов	3.12-15.12	58
Определение уровня и места локализации тревожности 9-х, 11-х классов	01.02-11.02	58
Диагностика УУД обучающихся 6 классов	15.11-26.11	117
Диагностика УУД обучающихся 7 классов	10.01-21.01	95
Диагностика мотивационной сферы обучающихся 8 классов	29.11-10.12	135
Социально-психологическое тестирование	По приказу	347
Диагностика высших психических функций, личностных особенностей, эмоционально-волевой сферы учащихся	В течение года (по запросу)	89
Диагностика интеллектуальной, личностной сферы для определения специфики трудностей обучающихся С(К)к	Сентябрь, май	354

4.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

Государственная итоговая аттестация в 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

При проведении государственной итоговой аттестации полностью реализовывалось право обучающихся на свободный выбор предмета. При выборе предметов для сдачи экзаменов учащимися были написаны заявления на имя директора школы, имеются сводные таблицы выбора предметов с росписью обучающихся.

**Качественный анализ государственной итоговой аттестации
в 9-х классах за 2022 год**

Выпускники 9 классов	Кол-во	%
Всего на конец учебного года	102	
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	97	95%
не допущены к государственной (итоговой) аттестации	4	4%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	85	89%
Из них:		
Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ	14	14%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	1	1%

Выпускники IX класса в соответствии с действующим Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования сдавали 2 обязательных экзамена: письменные экзамены по русскому языку и математике. Получили документ об образовании особого образца: Ярослав Ж. Не завершили уровень основного общего образования 8 учащихся: 5 чел. остались на повторное обучение, 3 продолжили обучение в форме самообразования.

Результаты экзаменов

Математика 9 класс (учитель Ефимова А.А.)

В форме ОГЭ сдавали экзамен 67 выпускников.

С помощью таблицы проведем сравнение результатов по годам обучения:

Таблица 16

2019 год		2021 год		2022 год	
Средний балл по 5 бальной шкале	Средний тестовый балл	Средний балл по 5 бальной шкале	Средний тестовый балл	Средний балл по 5 бальной шкале	Средний тестовый балл
3,2	13	2,9	9	2	7

Средний оценочный балл подготовки по математике снизился по сравнению с 2021 годом на 0,9. Не справились с ОГЭ по математике – 12 (17) учащихся (12%). Качество знаний составило 19,7%.

71% обучающихся справились с работой по математике, уровень сформированности важнейших математических норм в основном соответствует стандарту обязательного содержания основного общего образования по математике, лишь 15% обучающихся показали качественный уровень.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Русский язык (Чуманова Л.Л.)

Уровень качества знаний по русскому языку 57% (2021 - 66%). Средний балл по школе составил 3,5 балла, что ниже результатов 2021 года на 0,3. Не справились с ОГЭ по русскому языку - 5 учащихся (2021 - 7%).

С помощью таблицы проведем сравнение результатов по годам обучения:

Таблица 17

2019 год		2021 год		2022 год	
Средний балл по 5	Средний тестовый	Средний	Средний тестовый	Средний	Средний те-

бальной шкале	балл	балл по 5 бальной шкале	балл	балл по 5 бальной шкале	стовый балл
3,5	26	3,8	26	3,5	22

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Экзамены по выбору

Выпускники основной школы выполняли ОГЭ по предметам по выбору: обществознание, английский язык, информатика, география, биология, физика, химия



Диаграмма 1

Таблица 18

Количество выпускников, получивших соответствующее количество баллов по результатам ОГЭ по выбору:

	ИКТ	Обществознание	Англ язык	География	Биология	Физика	История	Химия
Всего участников	54	61	2	14	5	2	2	2
«5»	2	0	2	1	0	1	0	0
«4»	14	5	0	9	4	0	0	1
«3»	35	49	0	4	0	1	2	1
«2»	3	6	0	0	1	0	0	0
ср балл	3	3	5	4	3,5	4	3	4
качество	26,4 %	8%	100%	71%	80%	50%	0%	50%

Результаты ГВЭ

За последние шесть учебных лет для обучающихся с ОВЗ ГИА проходит в форме ГВЭ: в 2019 году – 19 обучающихся, в 2020 году – 31 ученик, в 2021 году – 15 учащихся.

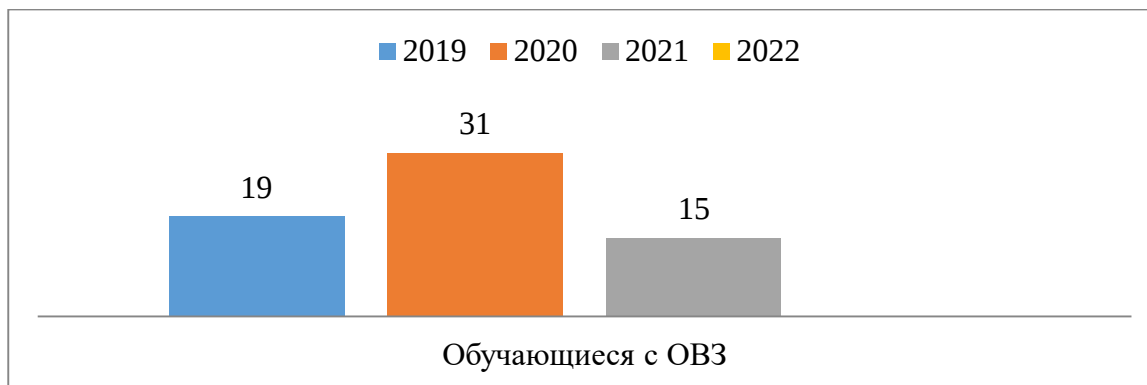


Диаграмма 2

В 2021 году ГИА в форме ГВЭ сдавали 15 человек: из них вариант «К»-15 человек., Герман Г. не справился с ГВЭ по математике.

Абсолютная успеваемость составила 93% (100%).

Выводы

Таким образом, к ГИА в 2022 году были не допущены 4 обучающихся (4%) из числа учащихся 9-х классов и остались на повторное обучение в 9 классе.

Государственную итоговую аттестацию на 01.07.2022г. прошли и получили документ об образовании государственного образца 79 обучающихся (81 %), из них 14 человек в форме ГВЭ

14 выпускников остались на осеннюю пересдачу.

МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

Результаты ОГЭ показали, что более 50% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, ИКТ, английскому языку, географии, химии, биологии, физике. Катастрофически низкие качественные результаты показали по предметам: история, обществознание и математика;

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

Итоговое собеседование по русскому языку проводилось согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Итоговое собеседование проводилось во вторую среду февраля. Дополнительные сроки проведения итогового собеседования — вторая рабочая среда марта и первый рабочий понедельник мая.

Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся IX классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

В 2022 году в Итоговом собеседовании по русскому языку принимали участие 76 учащихся, из них не получили зачет 2 ученика (2%), справились с устным экзаменом 98%.

4.6. Результаты единого государственного экзамена

В 2022 году государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х класса проходила в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). ЕГЭ – это форма государственного контроля уровня освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Экзамены по общеобразовательным предметам – математике (профильный или базовый уровень), литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку, географии, информатике и ИКТ выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Экзамен по английскому языку был разделен на две части: письменную и устную часть «говорение». При выборе экзамена по математике можно было выбирать базовый и профильный уровень, а можно было выбрать два уровня одновременно. Оценивание базового уровня проходило по пятибалльной шкале.

При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценивания результатов. Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо преодолеть минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования и ежегодно устанавливаемое Рособрнадзором.

Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку являлись основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась в следующие сроки: с 31 мая по 20 июня 2022 года;

Подготовительный этап по проведению государственной итоговой аттестации включал в себя следующие мероприятия:

- формирование нормативно-правовой документации по организации и проведению государственной итоговой аттестации (нормативно-правовая документация МО РФ, МОиН Челябинской области, Комитета по делам образования г.Челябинска, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска»);

- утверждение списка экзаменов по выбору в 11-х классах в соответствии с результатами анкетирования, заявлений выпускников 11 классов и согласий от родителей о выборе экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации в 2022 году;

- разработка информационных материалов в помощь выпускникам 11 классов при подготовке к государственным экзаменам;

- проведение оперативных совещаний, совещаний при директоре, заседаний методического совета, семинаров-практикумов с педагогами по вопросу организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов в форме ЕГЭ в 2022 году;

- проведение информационных собраний по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с выпускниками 11-ых классов и их родителями;

-оформление информационного стенда «Государственная итоговая аттестация выпускников 11-ых классов», школьного сайта: страница «ГИА -2022»

-проведение малых педсоветов и индивидуальных собеседований с выпускниками 11-ых классов и их родителями по вопросам успеваемости в учебной деятельности и подготовки к экзаменам (рекомендации при подготовке к экзаменам);

-составление и утверждение расписания консультаций по предметам для выпускников 11 классов в 2022 году;

-проведение педагогических советов по допуску выпускников 11-ых классов к государственной итоговой аттестации и по результатам проведения государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации полностью реализовывалось право обучающихся на свободный выбор предмета. При выборе предметов для сдачи экзаменов обучающимися были написаны заявления на имя директора школы, имеются сводные таблицы выбора предметов с росписью обучающихся.

В МБОУ «СОШ №115г. Челябинска» в 2022 году прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем полном общем образовании 25 выпускников, что составляет соответственно 100% от числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации.

Таблица 19

показатели	Количество (чел.)	%
Всего обучающихся 11-х классов на начало 2021/2022 учебного года	25	
Всего обучающихся 11-х классов на конец 2021/2022 учебного года	25	100%
Всего обучающихся 11-х классов, допущенных к ГИА-11 в 2022 году	25	100%
Из них в форме:		
ЕГЭ	24	96%
ГВЭ	1	4%
с совмещением форм ЕГЭ и ГВЭ	0	
Всего обучающихся 11-х классов, прошедших ГИА-11 в 2021 году и получивших аттестат о среднем общем образовании		
Из них в форме:		
ЕГЭ	24	96%
ГВЭ	1	100%
с совмещением форм ЕГЭ и ГВЭ		
Всего обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	0	0

Из вышеприведенной таблицы видно, что все обучающиеся 11-х классов, которые были допущены к ГИА, прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца.

Обязательные экзамены

Выпускники средней школы сдавали обязательный экзамен по русскому языку. Экзамен проводились в форме единого государственного экзамена.

Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся по русскому языку

Средний балл	2019г.	2020г.	2021гг.	2022гг.
школа	70,6	60	69	62
город	73,66	71,23		

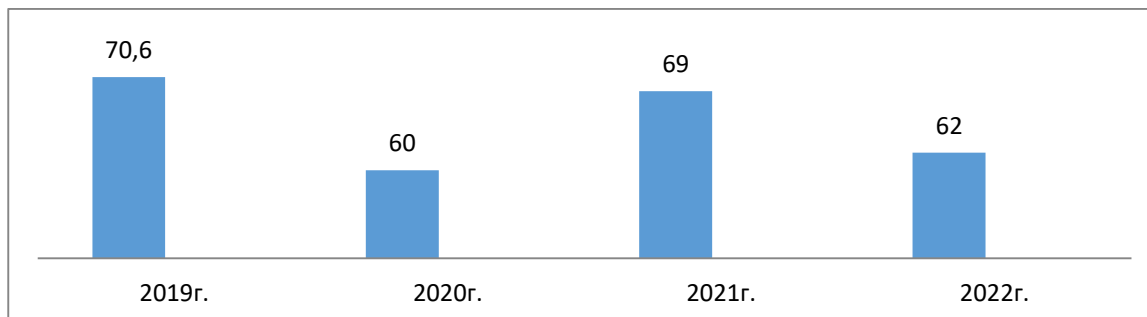


Диаграмма 3

Обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 24 выпускников и в форме ГВЭ – 1 выпускник. Все обучающиеся справились с работой и прошли пороговый балл - 24. Минимальный балл – 50 (43) Максимальный балл- 76 (88).

От 80 до 98 баллов получили 1 (3) обучающихся:.

Средний балл по школе составил –62 (69). По сравнению с 2021 годом средний балл уменьшился на 7.

Математика (учитель Ефимова А.А.)

Экзамен по математике в форме ГВЭ сдавал 1 выпускников.

Все обучающиеся 1 человек (100%) справились с базовым уровнем. Средний балл – 4 (4).

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по математике (профиль)

Таблица 21

Средний балл	2019г.	2020г.	2021г.	2022 гг.
школа	42	48	47	42
город	54,29	60,98		

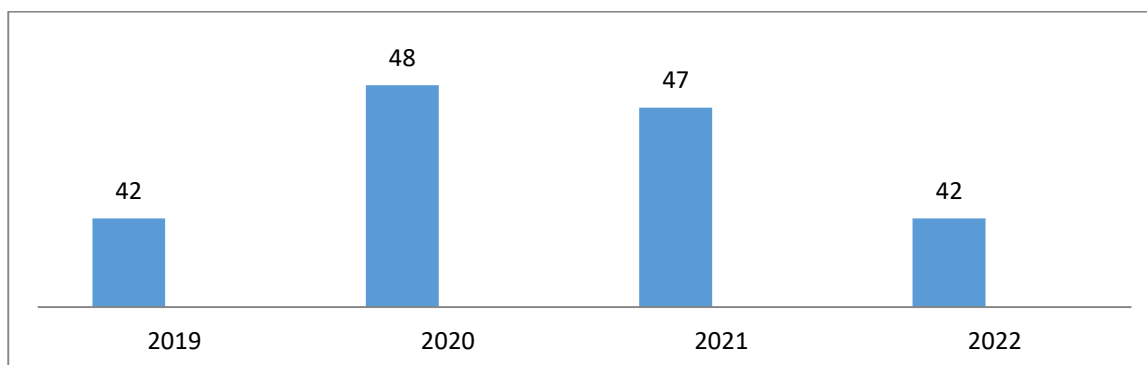


Диаграмма 4

Профильную математику выполняли 15 обучающихся (62%). С работой справились 13 обучающийся (100%) и прошли пороговый балл - 27. Наибольший балл в школе – 72 (84) баллов – Максим Т.

Средний балл по школе – 42 (47), что ниже прошлогоднего на 5 баллов.

Экзамены по выбору

Выпускники средней школы выбрали 8 предметов в форме ЕГЭ: обществознание, физика, английский язык, информатика и ИКТ, история, химия.

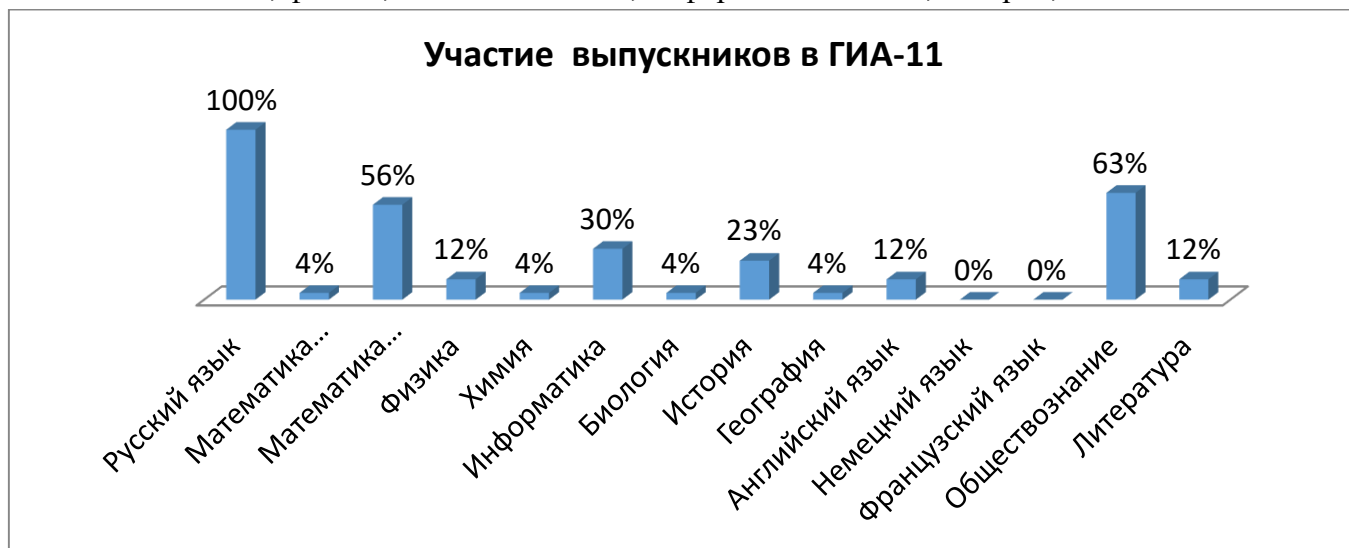


Диаграмма 5

Данные показатели – свидетельство вполне осознанного выбора предметов выпускниками 11-х классов, продиктованного необходимостью поступления в вузы. Для прохождения итоговой аттестации выпускниками были выбраны предметы учебного плана.

Таблица 22

Итоги ГИА-11	рус яз	матем (П)	ИКТ	общество	англ.яз	физика	географ	литература	история	химия	биология
количество уч-ся	25	13	9	5	1	2	0	0	1	4	7
преодолеl порог	25	13	6	3	1	2			1	2	5
не преодолеl порог	0	0	3	2	0	0				2	2
качество											

Таким образом, государственная итоговая аттестация показала, что МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» в целом обеспечивается усвоение выпускниками общеобразовательных программ на уровне требований государственных образовательных стандартов. Выпускники 2022 года показали удовлетворительные результаты владения содержанием на базовом уровне.

4.7. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

Информация о результатах Всероссийских проверочных работ в 2022 году

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области №2040-у от 01.09.2022г. «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», Коми-

тета по делам образования города Челябинска от 23.03.2022 №16-02 «О переносе сроков проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» от 16.09.2022 №450 «Об организации и проведении ВПР» были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10 классов по учебным предметам:

- в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- в 5 классах по русскому языку, математике, истории, биологии;
- в 6 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию;
- в 7 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку;
- в 8 классе по русскому языку, математике, обществознанию, биология, физика, история, география, химия;

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов проведения ВПР в 4-х классах

Таблица 23

Оценки	русский язык 65 человек	математика 72 человека	окружающий мир 72 человека
4 и 5	61,54	65,27	63,89
3	30,77	26,39	30,56
2	7,69	8,33	5,56

Анализ качественных результатов ВПР по русскому языку позволяет сделать выводы, что не все учащиеся 4-х классов школы достигли планируемых результатов по программе 4 класса по русскому языку: 7,69% по математике:8,33% по окружающему миру: 5,56%

Анализ результатов проведения ВПР в 5-х классах

Таблица 24

Оценки	русский язык 86 человек	математика 71 человек	биология 85 человека	
4 и 5	18,6	43,85	18,94	
3	70,93	26,76	43,53	
2	10,47	32,39	43,53	

Анализ результатов ВПР позволяет сделать выводы, что не все учащиеся 5 -х классов школы достигли планируемых результатов по программе: по русскому языку 10,47%, по математике 32,39%, по биологии 43,53%.

Анализ результатов проведения ВПР в 6-х классах

Таблица 25

Оценки	русский язык 64 чел.	математика 48 чел.	биология 41 чел.	история 38 чел.	география 35 чел.	общество- знание 21 чел.
4 и 5	20,32	20,83	42,44	15,79	37,14	47,62
3	21,88	60,42	47,48	68,42	51,43	42,86
2	57,81	18,75	10,07	15,79	11,43	9,52

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что не все учащиеся 6-х классов школы достигли планируемых результатов: по русскому языку (57,81%) и математике (18,75%), обществознание (9,52%), биологии (10%), география 11,43%;

Наблюдается рейтинг качества знаний по предметам в 2022 году: биология 42,44%, обществознание 47,62%.

Кроме того, наблюдается низкий процент качественных показателей по математике-20,83% и по русскому языку-20,32%.

В 2022 году некоторые предметы проводились для всех обучающихся на основе случайного выбора, в связи с этим количество обучающихся по предметам разное.

Анализ результатов проведения ВПР в 7-х классах

Таблица 26

Оценки	русский язык 58 чел	математика 61 чел	история 25 чел	обществознание 24 чел	биология 20 чел	география 22 чел	физика 19 чел	англ. язык 49 чел
4 и 5	25,86	19,67	24	33,33	50	22,73	36,84	14,29
3	51,72	49,18	56	41,67	30	68,18	42,11	85,71
2	22,41	31,15	20	25	20	9,09	21,05	0

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что не все учащиеся 7-х классов школы достигли планируемых результатов по программе: по русскому языку 22,41%, математике 31,15%, истории 20%, обществознание 25%, биология 20%, география 9,09%. физика 21,05%

Наблюдается рейтинг качества знаний по предметам в 2022 году: физика 36,84%, биология 50%.

В 2022 году некоторые предметы были необязательными для всех обучающихся, так как проводились на основе случайного выбора, в связи с этим количество обучающихся по предметам разное.

Анализ результатов проведения ВПР в 8-х классах

Таблица 27

Оценки	русский язык 82 чел	математика 90 чел	физика 43 чел	биология 25 чел	история 41 чел	география 24 чел	обществознание 26 чел	химия 24 чел
4 и 5	36,59	7,78	0	39,38	9,76	45,84	26,92	50
3	47,56	71,11	65,12	53,76	70,73	50	73,08	41,67
2	15,85	21,11	34,88	6,85	19,51	4,17	0	8,33

Анализ качественных результатов по предметам позволяет сделать выводы, что не все учащиеся 8-х классов школы достигли планируемых результатов по программе: по русскому языку 15,85%, математике 21,11%, физике 34,88%, истории 19,51%, географии 4,17%, по химии 8,33%.

Наблюдается рейтинг качества знаний по предметам в 2022 году: географии 45,84%, биологии 39,38%, химии 50%

В 2022 году некоторые предметы были необязательными для всех обучающихся, так как проводились на основе случайного выбора, в связи с этим количество обучающихся по предметам разное.

Комплексная работа РИКО 4 класс

(Уровень сформированности читательской грамотности)

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 22.03.2021 № 01/763 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов

при освоении образовательных программ начального общего образования в соответствии с ФГОС начального общего образования, отражающих национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа) в 2021 году», приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 29.03.2021 № 538-у «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных организаций города Челябинска (комплексная работа) в 2021 году» 12 мая 2021 года в рамках регионального мониторингового исследования проведена комплексная работа для обучающихся 4-х классов образовательных организаций города Челябинска.

Таблица 28

Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий (недостаточный уровень)
14 человек	47 человека	13 человек

Анализ статистической информации показал, что на *высоком уровне* у обучающихся 4-х классов сформированы следующие планируемые результаты:

Определять место иллюстративного ряда в тексте;

Понимать информацию, представленную в таблице, схеме;

Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

На *достаточном уровне* у обучающихся 4-х классов сформированы следующие

Планируемые результаты:

Делить тексты на смысловые части, составлять план текста;

Устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;

Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений;

Соотносить факты с общей идеей текста;

Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

Сравнивать между собой объекты;

В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную информацию.

На *недостаточном уровне* сформированы следующие планируемые результаты: формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

Анализируя результаты выполнения РИКО учащихся 4-х классов можно сделать вывод о том, что с работой справились 82% учащихся.

На основании представленной статистической и аналитической информации предлагаются следующие **рекомендации по использованию результатов диагностики**:

Провести анализ и обсуждение результатов диагностики в части преемственности развития метапредметных умений при переходе на уровень основного общего образования.

-Принять управленческие решения, направленные на распространение в школе позитивной практики, выявленной в ходе анализа и интерпретации результатов выполнения комплексной работы, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций.

Комплексная работа РИКО 10 класс

(Уровень сформированности читательской грамотности)

На основании приказа Министерства образования и науки Челябинской области от 24.08.2021 № 01/2235 «О проведении регионального мониторинга качества образования образовательных организаций города Челябинска в 2021/2022 учебном году» 17 ноября 2021 года была проведена комплексная работа в 10 классе.

Таблица 29

кол-во	повышенный уровень	%	базовый уровень	%	недостаточный уровень	%	макс. балл	%
20	1	5%	4	20%	15	75%	22	5%

Анализируя результаты выполнения РИКО учащихся 10-х классов можно сделать вывод о том, что с работой справились 25% обучающихся, а 75% старшеклассников имеют недостаточный уровень.

На *недостаточном уровне* сформированы следующие планируемые результаты:

- Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.
- Устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;
- Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- На основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений;
- Соотносить факты с общей идеей текста;
- Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- Сравнивать между собой объекты;

Результаты выполнения обучающимися индивидуального проекта

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

В 2021-2022 учебном году проводились РИКО в 7 классах. В результате чего все учащиеся 7-х классов выбрали темы проектов (из предложенных 200 тем), выбрали наставников (учителей-предметников) и занимались учебно-исследовательской деятельностью в течение 3 месяцев. Результатом данной работы было: защита проектов, представление своего продукта.

Таблица 30

Защита индивидуального проекта РИКО 7 класс

кол-во	повышенный уровень	%	базовый уровень	%	недостаточный уровень	%	мах. балл	%
69	24	34.8	41	59.4	4	5.8	2	2.9

Таблица 31

Защита индивидуального проекта (школьный уровень)

Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий (недостаточный уровень)
10 человека	18 человек	2 человека

Диагностическая работа 5-8 классов

(формирование функциональной грамотности: Читательская грамотность)

В соответствии с планом работы школы, на основании «Дорожной карты системы формирования и развития функциональной грамотности обучающихся», с целью диагностики уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся в период 05.12.21-24.12.21 была проведена диагностическая работа среди обучающихся 5-8 классов.

Цель:

определение уровня формирования ФГ обучающимися при освоении ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Задачи:

- выявить тенденции в реализации достижения метапредметных планируемых результатов обучающимися
- использовать результаты диагностики в качестве инструмента самодиагностики школы для анализа и интерпретации результатов и принятия управленческих решений по совершенствованию качества образования

В спецификацию данной комплексной работы были внесены планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование УУД. Чтение:

работа с текстом» основной образовательной программы ООО по разделам «Поиск информации и понимание прочитанного», «Преобразование и интерпретация прочитанного», «Оценка информации».

Формой диагностики была определена диагностическая работа, состоящая из не сплошного текста-источника информации и задания к нему.

Работа состояла из нескольких заданий базового уровня (оценивалась в 1 балл)

Таблица 32

Уровневая шкала оценивания результатов работы 5 класс

Количество баллов	Выполнение работы (%)	Уровень
12-9	22 человека -35%	Повышенный
8-6	35 человек -56%	Базовый
5-0	0	Недостаточный

На выполнение работы отводилось 40 минут

В диагностической работе приняло участие 62 участников (из 105 человек)

Отсутствовали -24 человека, 19 человек – учащиеся с ОВЗ не принимали участие в работе

На **недостаточном** уровне (9-30 %) у обучающихся 5-х классов сформированы следующие планируемые результаты:

- Оценка формы текста – связь графически выделенных элементов текста с заданным вопросом

Таблица 33

Уровневая шкала оценивания результатов работы 6 класс

Количество баллов	Выполнение работы	Уровень
9-7	2 человека	Повышенный
6-4	65 человек	Базовый
3-0	14 человек	Недостаточный

На выполнение работы отводилось 40 минут

В диагностической работе приняло участие 88 участников (из 117 человек)

Отсутствовали -14 человек, 15 человек – учащиеся с ОВЗ не принимали участие в работе

На **недостаточном** уровне (13-37%) у обучающихся 6-х классов сформированы следующие планируемые результаты:

- Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи

- Оценка формы и содержания текста. Устанавливать взаимосвязь между частями текста

- Интегрировать и интерпретировать информацию. Установление причинно-следственных отношений

Таблица 34

Уровневая шкала оценивания результатов работы 7 класс

Количество баллов	Выполнение работы	Уровень
14-10	2 человека	Повышенный
9-6	43 человек	Базовый
5-0	12 человек	Недостаточный

На выполнение работы отводилось 40 минут

В диагностической работе приняло участие 57 участников (из 95 человек)

Отсутствовали -24 человека, 14 человек – учащиеся с ОВЗ не принимали участие в работе.

На **недостаточном** уровне (5-49%) у обучающихся 7-х классов сформированы следующие планируемые результаты:

- Находить и извлекать информацию, находить единицу информации
- Интегрировать и интерпретировать информацию. Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Оценивать содержание и форму текста Умение понимать назначение текста
- Умение использовать информацию из текста для решения практической задачи

Таблица 35

Уровневая шкала оценивания результатов работы 8 класс

Количество баллов	Выполнение работы (%)	Уровень
13-10	13 человек	Повышенный
9-6	45 человек	Базовый
5-0	7 человек	Недостаточный

На выполнение работы отводилось 40 минут

В диагностической работе приняло участие 61 участник (из 121 человека)

Отсутствовали -37 человек, 23 человека – учащиеся с ОВЗ не принимали участие в работе

На **недостаточном** уровне (30-50%) у обучающихся 8-х классов сформированы следующие планируемые результаты:

- Интегрировать и интерпретировать информацию. Понимать значение слова или выражения на основе контекста
- Оценивать содержание и форму текста. Обнаруживать противоречия

4.8. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Одним из важных направлений деятельности образовательного учреждения является подготовка и участие обучающихся и воспитанников в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня и направленности.

Одной из самых значимых олимпиад школьников является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам, в рамках которой проводится и Олимпиада младших школьников. Олимпиада проводилась по 21 предмету школьной программы согласно Порядку проведения всероссийской олимпиады школьников, в соответствии с которым участниками муниципального этапа олимпиады могли стать победители и призёры школьного этапа, который проводился по материалам, разработанными муниципальными предметными комиссиями.

Учащиеся школы традиционно принимают участие в школьном, муниципальном и региональном этапах данной олимпиады, число участников школьного этапа ВСОШ ежегодно снижается, показатель успешности на школьном этапе снизился, в 2022 количество обучающихся – призёров и победителей – 18 человек.

Школьный (отборочный) этап олимпиады был проведен по следующим предметам: русский язык, английский язык, литература, физическая культура, математика 4 класс, русский язык 4 класс, окружающий мир 4 класс, история, география, обществознание.

В основном школьный (отборочный) этап олимпиады проводился обучающимися дома.

Количество участников
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

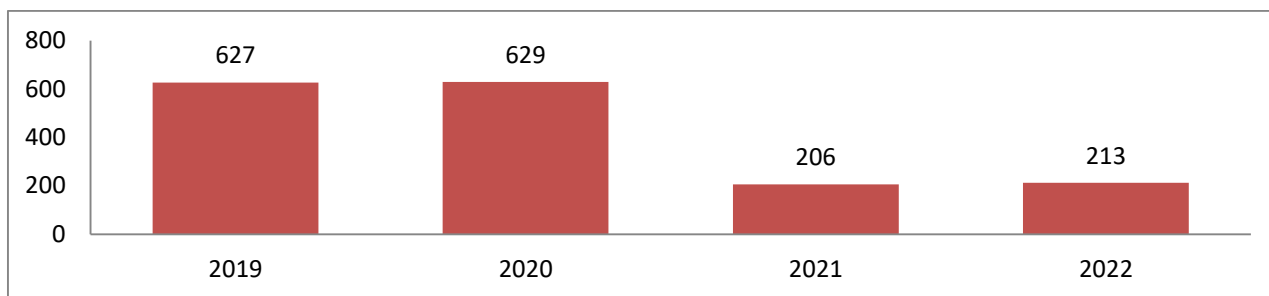


Диаграмма 6

Наиболее массовыми предметами в этом учебном году были: литература, история, обществознание.

Олимпиада не была проведена (не приняли участие) ОБЖ, физике, психологии, экологии, математике, биологии, химии.

Из представленных данных видно, что по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ и число обучающихся, ставших победителями и призерами снизилось.

Увеличилось количество учебных предметов, в олимпиадах по которым принимают участие обучающиеся младших классов.

Победителями и призёрами школьного этапа стали обучающиеся по следующим предметам: информатика, литература, русский язык, история, обществознание, окружающий мир.

Кроме этого, в 2022 году обучающиеся 4 классов активно принимали участие в олимпиаде по осмысленному чтению.

На основании приказа Комитета по делам образования «Об организации и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году на территории Челябинской области» призёры и победители школьного (отборочного) этапа ВсОШ» приняли участие в муниципальном этапе.

Таблица 36

Предмет	Количество призёров и победителей	
	2021-2022 учебный год (школьный этап)	2021-2022 учебный год (муниципальный этап)
Информатика	1	Ярослав Ж. Победитель (450 баллов)
История	1	Иван Ш. (Победитель)
Математика	1	Владигор Ж (Участие)
Русский язык	1	Карина З (призёр)

Участник школьного, муниципального этапов ВсОШ по информатике Ярослав Ж. стал **участником регионального этапа**.

Таким образом, особое внимание стоит уделять подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников в следующем году.

Необходимо развивать в школе систему подготовки к участию в муниципальном этапе ВсОШ обучающихся, что позволило бы обеспечить рост результатов на муниципальном и заключительном этапах олимпиады школьников.

**Количество участников муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников**

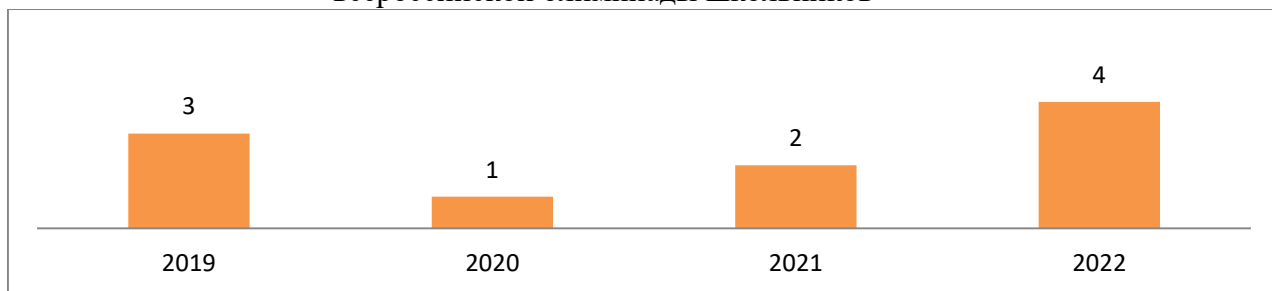


Диаграмма 7

В 2021 году во ВсОШ на муниципальном этапе приняло участие в 2 предметных олимпиадах 2 участника из 2 обучающихся.

В 2022 году во ВсОШ на муниципальном этапе приняло участие в 4 предметных олимпиадах 4 обучающихся.

Среди всех учащихся больше всего призовых мест на школьном этапе набрали учащиеся 5-7 классов.

Стабильно показывают высокие результаты в участии во Всероссийской олимпиаде школьников одни и те же обучающиеся.

**Информация о результативности участия
учащихся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в олимпиадном
и конкурсном движении**

В 2022 году обучающиеся школы приняли участие и в **других олимпиадах разного уровня**

Таблица 37

Олимпиады	Участники / Количество призёров и победителей				
	2021	Призёры/ победители	2022	Призёры/ победители	2023 Призёры/ победители
«Интеллектуальный марафон» Кубок главы города	5	2	18	1	
«Звезда»	29	3	18	5	
«От звёздочек –к звёздам»			16	5	
«В мире математической мысли»			22	участие	
«Учи.ру»			260	участие	
«Британский бульдог»	87		67	0	
«Кенгуру»			74	9 место в регионе	
«Русский медвежонок»	57		39	1,2 место регион	

Активное участие учащиеся и педагогов МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» принимали в таких конкурсах, как:

Таблица 38

Городской конкурс «Тропинка»	1 место Город
Интеллектуальный форум «Шаг в будущее-Созвездие НТТМ»	Диплом 2 степени 4 грамоты за участие
Игра «Русский мир»	участие

Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1-8 классов «Интеллектуалы XXI века»	участие
Всероссийский конкурс сочинений	участие
Областная конференция исследовательских краеведческих работ обучающихся "Отечество" "Школьный музей "Защитники Ленинграда"	участие
Конкурс «Русский медвежонок»	участие
Городской конкурс исследовательских работ «История одного экспоната»	участие
Математический конкурс-игра «Кенгуру-выпускникам»	участие
Городской конкурс «Алые паруса творчества»	участие
Городская научно-практическая конференция «Человек на земле»	Участие
II Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности	2 место, Городской уровень
«Россия – страна мечты!» (конкурс сочинений)	2 место, Городской уровень
«Многогранник»	участие
«Моя малая родина»	участие
«Тропой знаний»	Победитель
«Удивительное рядом»	участие

Таблица 39

Результативность участия обучающихся и воспитанников в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях

№ п.п.	Название мероприятий	Результат
1	Детская Премия Челябинской области в сфере искусства «Андрюша-2022»	Участники
2	Фестиваль-конкурс детского художественного творчества муниципальных образовательных организаций «Хрустальная капель»	Победители районного этапа конкурса
3	XXVI Городской фестиваль детских театральных коллективов «Серебряная маска»	Участники
4	XXVIII городской фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	Участники
5	Городской открытый детский литературный конкурс «Алые паруса творчества»	Участники
6	Городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»	Грамота структурного подразделения
7	Областной творческий конкурс «МалаХИТовоеозвездие - 2022»	Грамота Лауреатов 1 степени, грамота Дипломантов 2 степени

8	Городской конкурс экологической рекламы "Эко-РОСТ	Участие
9	Городской этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Участие
10	Городской литературный конкурс «Алые паруса творчества»	Участие
11	Городская краеведческая интернет-викторина «Тропой знаний»	Грамота за 3 место
12	Городской форум ученического актива образовательных организаций и первичных отделений ООГДЮО «Российское движение школьников» «Челябинск: точки роста»	Победитель в интерактивной конкурсной программе.
13	Региональный этап конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе»	Участие
14	II Всероссийский конкурс, посвященный Дню матери «Без матери нет ни поэта, ни героя»	Лауреаты II степени
15	Международный конкурс фестиваль исполнительского мастерства «Морозко»	Лауреаты II степени
16	Международный конкурс проект «World Art Olympiad»	Лауреаты I степени
17	Всероссийский конкурс «Большая прогулка» 2021 – 2022	Участники
18	Конкурс на участие во Всероссийском слёте лучших команд обучающихся образовательных организаций и советников по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Участие
19	Всероссийский урок реконструкции исторических фактов "Без срока давности" в рамках Дня единых действий в память о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны	Сертификат участия
20	Всероссийский конкурс художественного слова ко Дню защиты детей «Праздник счастливого детства»	Лауреаты I степени
21	Международный конкурс-фестиваль «Пламенное сердце»	Лауреаты I степени
22	Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека 2022»	Диплом полуфиналиста
23	Всероссийский конкурс «Планета Больших Перемен»	Диплом победителя
24	Полуфинал Всероссийского проекта «Большая перемена	Диплом полуфиналиста
25	Всероссийский конкурс лучших сочинений в 2022 году «Россия – страна возможностей»	Участники
26	Всероссийский проект «Лига ораторов» от РДШ	Диплом финалиста
27	Всероссийский конкурс социальных проектов «Доброволец про»	Грамота полуфиналистов
28	Городской конкурс социальной рекламы «Не будь равнодушным!»	Грамота за 2 место
29	Всероссийская акция «Добрые письма»	Участие

30	Всероссийский форум классных руководителей	Сертификат участника
31	Областная тематическая смена «Шаг навстречу», для участников программы «Самопрезентация во- жатского актива. Лучший образ молодёжи»	Победители смены
32	22-й Всероссийский форум молодых писателей России.	Участник форума
33	Всероссийский конкурс советов обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха»	Полуфиналисты конкур- са
34	Городской конкурс медиабезопасности. Номина- ция: «Социальный видеоролик «Буллинг – STOP».	Участие
35	Областной литературный конкурс чтецов «Джали- ловские чтения»	Участие
36	Международный конкурс художественного слова к Дню матери «Говорите мамам нежные слова».	Диплом за 2 место
37	Международный фестиваль искусства и творче- ства "Зимний звон"	Лауреаты I и II степени
38	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвест- ного солдата. Формат №1. Урок памяти «Мы не за- были!»	Сертификат участника
39	Всероссийская акция, посвящённая Дню Государ- ственного гимна Российской Федерации. Формат № 2. Торжественное коллективное испол- нение Государственного гимна Российской Феде- рации	Сертификат участника

V. Реализация Программы воспитания школьников

5.1. Результативность воспитательной работы

Целью воспитания МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Рос-
сии, подготовленного к жизненному самоопределению.

Воспитательная деятельность школы находит отражение во всех направлениях воспитания, предусмотренного ФГОС общего образования: гражданско-патриотическое, нравственное и духовное, экологическое, интеллектуальное, социо-культурное, медиакультурное, правовое и культуры безопасности, воспитание семей-ных ценностей, формирование коммуникативной культуры, воспитание положитель-ного отношения к труду и творчеству.

Рабочая программа воспитания соответствующего уровня – основной доку-мент, регламентирующий организацию воспитательной работы МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска». Реализация программы воспитания в школе осуществляется в рамках отдельных направлений, которые представлены в соответствующих модулях:

- Основные общешкольные дела;
- Классное руководство;

- Курсы внеурочной деятельности;
- Школьный урок
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся;
- Профориентация;
- Профилактика;
- Организация предметно-эстетической среды;
- Дополнительное образование;
- Детские общественные объединения;
- Школьные медиа;
- Экскурсии, походы.

Основой воспитательной системы МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» является система основных общешкольных дел, для этого в рамках воспитательной работы разработан план мероприятий, направленный на всестороннее развитие личности несовершеннолетних:

- на внешкольном уровне через различные социальные проекты благотворительной и экологической направленности: Городской конкурс экологической рекламы «ЭКОРОСТ», Социальная акция «ЛИНИЯ ДОВЕРИЯ», Всероссийская акция "Самолётик будущего", Всероссийская акция "Голубь мира", Всероссийский конкурс социальных проектов «Доброволец про», Всероссийская акция «Внуки по переписке», Городской конкурс социальной рекламы «Не будь равнодушным!», Всероссийская акция «Добрые письма», Всероссийская акция «Школьный Книговорот», Городской конкурс медиабезопасности. Номинация: «Социальный видеоролик «Буллинг – STOP», Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства, Городской конкурс экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя», акции по озеленению и благоустройству территории, творческие и др. мероприятия;

- на уровне школы: Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, День открытых дверей объединений дополнительного образования, выборы активистов класса, в органы ученического самоуправления, Экологический конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии», Мероприятия ко дню учителя, «Сдай макулатуру – сохрани дерево» и т.д.;

- на уровне классных коллективов через участие детей класса в реализации общешкольных ключевых дел;

- на индивидуальном уровне через привлечение каждого обучающегося к сильному участию в общешкольных ключевых делах в одной из возможных для них ролей.

В рамках организации воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществляется консультационно-методическая помощь педагогическому коллективу по направлениям:

- адресная методическая помощь классным руководителям, в том числе и через работу методического объединения классных руководителей, функционирующего в школе;

- методическая помощь педагогам дополнительного образования.

В течение всего 2022 в соответствии с календарным планом работы были организованы экскурсионные поездки и выездные мероприятия, посещения театров, музеев, выставок, библиотек, с целью расширения кругозора обучающихся по истории, культуре и природным особенностям родного края, повышения грамотности обучающихся и эстетическому развитию.

В течение 2022 года школа продолжала поддерживать связи с Советом ветеранов Курчатовского района города Челябинска, Советом депутатов Курчатовского района города Челябинска, Общественной организацией «Блокадное братство», библиотекой № 10 им. Татьянической, № 11 и № 26 им. Л. Преображенской, Клубом воинов – интернационалистов, хор ветеранов труда «ЭДЕЛЬВЕЙС», Челябинским областным общественным движением «СОЦГОРОД», Музеем боевой и трудовой славы ЧТЗ, Администрацией Курчатовского района, Советом ветеранов Курчатовского района города Челябинска, КТОС № 4, Общественной организацией жертв политических

репрессий Курчатовского района города Челябинска, Областным Советом ветеранов, Центром социальной и культурной поддержки инвалидов, ветеранов, детей и молодежи Челябинской области.

Одним из приоритетных направлений деятельности являются все виды профилактики безнадзорности и правонарушений, выявление и учет детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия. Администрацией школы были приняты следующие меры:

- посещение несовершеннолетних на дому;
- участие в заседаниях КДНи ЗП;
- привлечение специалистов к работе Совета профилактики;
- анализ занятости учащихся, состоящих на различных видах учета.

В целях профилактики преступности среди несовершеннолетних проводилась индивидуальная и групповая работа с учащимися и их родителями (законными представителями) в классных коллективах и в школе.

По итогам 2022 года зарегистрировано 3 правонарушения, 3 преступления, совершенных учащимися школы, 6 из которых были поставлены на учет в ОДН ОП «Курчатовский». Основными нарушениями были – распитие спиртных напитков, вымогательство, грабеж, невыполнение водителем транспортного средства требования о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения, побои, умышленное причинение легкого вреда здоровью. Все обучающиеся из данного перечня проживают на территории, не закрепленной за МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска».

По данным ГИБДД России по городу Челябинску за 2022 год не зарегистрированы нарушения правил дорожного движения учащимися школы.

Анализируя показатели результативности воспитательной системы и системы дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» можно признать воспитательную работу школы удовлетворительной.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализации, приобретения социально значимые знания, развития в себе важные для своего личностного развития социально значимых отношений, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

Во время занятий используются разные виды деятельности:

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Досугово — развлекательная деятельность

Художественное творчество

Социальное творчество

Трудовая деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Организация летнего отдыха детей

Организация летнего отдыха детей и подростков является реализацией государственной политики в интересах семьи по укреплению физического и психологического здоровья несовершеннолетних.

В рамках летней оздоровительной кампании в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» была организована традиционная работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Светлячок».

В ГОЛ были зачислены 168 обучающихся в возрасте от 6 до 17 лет, из них 40 детей группы риска (многодетные, малообеспеченные семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, неполные семьи, обучающиеся с ОВЗ, состоящих на различных видах учета). Организованы 8 отрядов с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей.

Разработана программа с целью профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, организация их отдыха и занятости в летний период, а также укрепления и сохранения физического и психологического здоровья, развития творческого потенциала и формирования социального опыта. Программа состояла из 5 модулей:

1. Здоровье сбережение (нацелен на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни):
2. Правовой модуль (направлен на повышение правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей):
3. Социально-ориентированный модуль (направлен на формирование основы позитивных жизненных ценностей и заинтересованности подростка в их постоянном поддержании):
4. Досуговый модуль (направлен на раскрытие потенциальных возможностей и скрытых ресурсов каждого несовершеннолетнего правонарушителя с обозначением личных положительных ценностей):
5. Модуль "Психолого-педагогический" направлен на снижение уровня агрессивности и тревожности подростков посредством проведения реабилитационных мероприятий, коррекцию поведенческих реакций на жизненные ситуации бытовой и коммуникативной среды, обучение основам саморегуляции деструктивных состояний:

5.2. Реализация курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Программы курсов внеурочной деятельности имеют несколько направлений развития личности обучающихся: общеинтеллектуальное, общекультурное, физкультурно-спортивное, социальное и духовно-нравственное.

Результатом внеурочной деятельности является защита индивидуального проекта, происходящая на учебно-исследовательской конференции в рамках Метапредметной недели.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

В 2022 году по учебному плану в 1-4 классах было 52 часа внеурочной деятельности, в 5-9 классах -50 часов и в 10-11 классах- 10 часов.

Благодаря проведению интегрированных открытых занятий, с использованием мультимедийных презентаций по изучаемым темам программы внеурочной деятельности были реализованы полностью.

Таблица 40

Отражение направлений развития личности в курсах внеурочной деятельности

Название курса внеурочной деятельности	Направление развития личности				
	духовно-нравственное	общеинтел	общекультурное	спортивно-оздоровительное	социальное

		лектуальное			
«Краеведение»		+	+		+
«За страницами учебника истории. Имперская Россия»		+	+		+
«Исторический калейдоскоп»		+	+		+
«Экологическое воспитание»		+	+		+
«Увлекательная история»		+	+		+
«Развиваем дар слова»		+	+		+
«Путешествие по Великобритании»		+	+		+
«Подвижные игры»			+	+	+
«Основы волейбола»			+	+	+
«Кожаный мяч» (Футбол)			+	+	+
«Математическое конструирование»		+	+		+
«По волнам занимательной математики»		+	+		+
«Основы проектной деятельности»	+	+	+		+
«Математическая смекалка»		+	+		+
ОДНКР (Основы духовно-нравственного и культурного наследия России)	+	+	+		+
«Многогранник»		+	+		+
«Сделай сам»	+	+	+		+
«Занимательная технология»			+		+
«Шаг в будущее»		+	+		+
«Основы информатики»		+	+		+
«Увлекательная		+	+		

биология» («Тропинка») 4					
«Разговор о правильном питании» 1-3		+			+
«Дорожная азбука» 1-4			+		+
«Играем в учебных» 1-4		+	+		+
«Финансовая грамотность» 4 класс			+		+
«Практическая экология» 1 класс		+	+		+
«Очумелые ручки» 1-4	+		+		
«Умники и умницы» 1-4 класс		+	+		+
«Я гражданин» (10-11 класс)			+		+
«Волейбол» (10-11 класс)				+	
«Химический калейдоскоп» 10 -11		+			+
«Информационные технологии» 10-11		+			+
«Мир искусства» 10-11	+		+		
«Русский мир» 5-7	+		+		
«Искусство» 5-9 (Мир красок)	+		+		+
«Химический калейдоскоп» 8-9		+			+
«Русская словесность»		+	+		+

5.3. Социальная активность и социальное партнерство школы

В течение 2022 учебного года школа продолжает поддерживать связи с Советом ветеранов Курчатовского района города Челябинска, Советом депутатов Курчатовского района города Челябинска, Общественной организацией «Блокадное братство», библиотекой № 10 им. Татьянической, № 11 и № 26 им. Л. Преображенской, Клубом воинов – интернационалистов, хор ветеранов труда «ЭДЕЛЬВЕЙС», Челябинским областным общественным движением «СОЦГОРОД», Музеем боевой и трудовой славы ЧТЗ, Администрацией Курчатовского района, Советом ветеранов при ЖЭУ № 17, КТОС № 4, Общественной организацией жертв политических репрессий Курчатовского района города Челябинска, Областным Советом ветеранов, Центром социальной и культурной поддержки инвалидов, ветеранов, детей и молодежи Челябинской области.

VI. Востребованность выпускников

Данные о поступлении в учреждение профессионального образования

Информация об определении выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных организаций

Таблица 41

Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Из них продолжают образование				
	в СПО	в 10 классе в данном ОО	другое (указать)	в 10 классе в ином ОО (указать)	работают
85	70	13	0	1	1

В 2022 году в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» из 85 выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, продолжили образование в школе 13 человек (16%) в 10 классе. Большая часть выпускников поступили в СПО 70 человек, что составляет 83 %.

7 учащихся (8%) остались на повторное обучение, в связи с получением неудовлетворительных результатов по предметам основного государственного экзамена.

Таблица 42

Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Из них продолжают образование						
	в ОУ СПО	в ОУ ВПО (за исключением укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогика»)	в ОУ ВПО укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогика»	в иностранных ОУ	поступают на работу	другое (указать)	Не определились
25	13	12	0	0	0	0	0

В МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» в 2022 году выпускники 11 классов после завершения уровня среднего общего образования продолжили обучение в СПО-13 учащихся (52%), в ВУЗе – 12 учеников (48%).

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На начало учебного 2021–2022 года педагогический коллектив состоял из 70 человек: из которых – директор, 4 заместителя директора, 47 действующих педагогов, 17 человек – служба сопровождения:

- педагоги-психологи-3 человека
- тьюторы: 4 человек
- логопеды и дефектологи- 4
- социальные педагоги-2 человека
- библиотекарь-1 человек
- педагоги-организаторы- 3 человека

Таблица 43

№ п/п	Категория	Число, человек	Доля, %
1	Высшая	18 педагогов (без совместителей)	26%
2	Первая	22 педагога	32 %
3	Без категории	11 молодых специалистов 2 педагога-психолога 3 педагога из декретного отпуска 3 педагога вновьприбывшие итого: 19 педагогов (без тьюторов)	27%

Результаты деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» отмечены различными правительственными и ведомственными наградами:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 9 педагогов.
- Благодарностью Министерства образования и науки РФ награждены 5 человек
- Грамотами Комитета по делам образования г. Челябинска награждены – 12 человек
- Благодарностью Комитета по делам образования г. Челябинска награждены- 8 человек
- Грамотами администрации Курчатовского района награждены- 7 человек

1 педагог МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» имеет ученую степень кандидата педагогических наук, один педагог закончил аспирантуру на кафедре педагогики в Челябинском государственном педагогическом университете.

Таблица 44

Стаж работы педагогических работников

№ п/п	Стаж	Число, человек	Доля, %
1	до 3-х лет работы	17	24
2	от 4 до 9 лет работы	21	30
3	от 10 до 24 лет работы	16	23
4	более 25 лет	16	23

Таблица 45

Возрастной состав педагогических работников

№ п/п	Возраст	Число, человек	Доля, %
1	До 30 лет	19	27
2	31 – 40	25	36
4	41 – 50	16	23
5	Больше 50	10	14

Анализ статистических данных возрастного состава и стажа работы педагогических работников МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» показал, что большая доля педагогов находится в наиболее продуктивном возрасте. Вместе с тем, в образовательном учреждении есть резерв педагогических кадров – это молодые учителя в возрасте до 30 лет. Кроме того, в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» значительна доля опытных педагогов, которые имеют за своими плечами большой педагогический опыт и готовы транслировать его для молодых начинающих педагогов.

На сегодняшний день существует нехватка педагогов: русского языка и литературы, математики и английского языка.

Курсовая подготовка учителей осуществлялась на основе широкого использования образовательных услуг, предоставляемых различными организациями и учре-

ждениями (ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, ГБУ ДПО РЦОКИО, порталы: Единый Урок РФ, Экстерн, Учи.ру, Яндекс-учебник и т.д.). Вместе с тем, наибольший спектр образовательных услуг в рамках повышения квалификации педагогических работников через курсовую подготовку предоставляет ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Единый урок РФ. Большая доля (более 75 %) педагогов повысили свою квалификацию через систему мероприятий данных образовательных учреждений.

Наряду со стационарными курсами повышения квалификации педагоги обучались через систему модульных курсов и семинаров.

В 2022 году по модульно-накопительной системе прошли обучение 2 заместителя директора на тему «Изменения в управленческой деятельности в условиях реализации обновлённого ФГОС начального общего образования»

Таблица 46

Информация о курсовой подготовке за 2022 год

Показатель	Педагоги, обучавшиеся на КПК (стационарных) на базе ЧИППКРО	Педагоги, обучающиеся на базе МБУ ДПО ЦРО	Педагоги, обучающиеся на базе РЦОКИО	Иные организации (Единый урок Р.Ф)
Число, чел	11	9	7	ежемесячно весь коллектив

По сравнению с прошлым годом количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации увеличилось. Составлен запрос (потребность в курсах повышения квалификации на 2023 год в количестве 15 человек).

Кроме того, в течение учебного года педагоги посещали методические мероприятия (вебинары, семинары, форумы, конференции и т.д.), проводимые он-лайн и на базе других образовательных организаций.

В связи с переходом на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО было организовано обучение педагогов на сайте «Единый урок РФ»

VIII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Условия для занятий физкультурой и спортом

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» созданы условия для занятий физической культурой и спортом: имеется два спортивных зала (большой спортивный зал и малый спортивный зал).

Кроме того, для занятий физической культурой и спортом на свежем воздухе в образовательном учреждении имеются спортивный корт, футбольное поле и спортивная площадка.

Все спортивные сооружения МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» созданы в соответствии с современными требованиями и обеспечены необходимым спортивным инвентарем.

Для проведения занятий по физической культуре и организации деятельности спортивных секций МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» укомплектован педагогическими кадрами – 5 учителей физической культуры.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» имеется актовый зал, зал для проведения занятий по хореографии.

Кроме того, в образовательном учреждении имеется кабинет музыки.

Для проведения занятий в рамках организации дополнительного образования МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» полностью укомплектовано педагогическими кадрами по различным направленностям.

Организация питания, медицинского обслуживания

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» организовано и осуществляется питание обучающихся на основе утвержденного Роспотребнадзором двадцатидневного меню. Кроме того, в образовательном учреждении обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся из малообеспеченных, многодетных семей и семей участников боевых действий, а также с отклонениями в здоровье получают дотационное питание.

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» В 2021 году 91% учащихся было охвачено горячим питанием. Вместе с тем, всем участникам образовательного процесса предлагается разнообразная буфетная продукция.

Медицинское обслуживание в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществляется специалистами городского медицинского учреждения – детской поликлиникой МБУЗ ГДП № 9 г. Челябинска. Вместе с тем, в образовательном учреждении созданы условия для оказания качественной медицинской помощи: имеется медицинский кабинет, в состав которого входит процедурный кабинет.

Обеспечение безопасности

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» регулярно проводятся мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности учебно-воспитательного процесса, в соответствии с Паспортом безопасности, а именно:

- в образовательном учреждении установлена система оповещения пожарной безопасности, имеются в наличии средства пожаротушения, приказом директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» назначены ответственные за пожарную безопасность;
- образовательное учреждение оснащено средствами видеонаблюдения для организации антитеррористической безопасности МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2020 году в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» была проведена Паспортизация образовательного учреждения с целью определения его доступности для маломобильных групп населения, то есть для детей с ограниченными возможностями здоровья, для чего было обследовано состояние доступности всех основных структурно-функциональных зон ОУ:

- территория, прилегающая к зданию МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;
- вход (входы) в здание;
- пандус;
- путь (пути) движения внутри здания (в том числе пути эвакуации);
- зоны целевого назначения (учебные кабинеты);
- санитарно-гигиенические помещения;
- система информации и связи (на всех зонах);
- пути движения к школе (от остановки транспорта).

Результаты обследования, проведенного в рамках паспортизации МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», показали, что МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» условно доступен для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

IX. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» расположена на втором этаже здания. Читальный зал отделен от абонементов, имеется отдельное помещение для хранения учебников. Библиотека тесно сотрудничает с Детской Библиотекой № 11, а также с Детской библиотекой №10 им. Л. Преображенской.

В библиотеке школы стоит стационарный компьютер, имеющий выход в сеть Интернет, доступ к Национальной Электронной Библиотеке. На компьютере установлена программа Zoom, что позволяет ученикам пользоваться электронными ресурсами и обучаться дистанционно.

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» использует только физические учебники и учебные пособия, электронных учебников в школе нет. Обеспеченность бесплатными учебниками – 100%.

Фонд школьной библиотеки МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» пополняется ежегодно за счет федеральных средств. В 2022 году фонд библиотеки МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» составил 29 108 экземпляров, фонд учебников – 18 667 экземпляров, художественной литературы – 10 425 экземпляров.

Библиотека МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» обслуживает следующие группы читателей: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся. Всего в течение прошедшего учебного года в библиотеке ОУ обслуживалось 976 читателей, из них 906 человек – это обучающиеся и 70 человек – педагогические работники.

Внедрение новых информационных технологий позволило в прошедшем учебном году организовать работу библиотеки на новом качественном уровне. Используя электронные издания – учебники, энциклопедии на CD (а их в фонде – 146), библиотека МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» существенно расширила свои фонды.

Таблица 48

Сравнительный анализ закупок учебников МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» с 2020 по 2022 годы:

	Заказ учебников 2020	Заказ учебников 2021	Заказ учебников 2022
Выделено средств (руб.)	354 187,59	355 594,00	324 425,00
Истрачено средств (руб.)	354 139,31	355 441,57	324 249,20
Закуплено учеб- ников (экз.)	854	842	628

X. Оценка материально-технического обеспечения

В 2022 году проведен косметический ремонт кабинетов 2,3,4 этажей, ремонт систем водоснабжения, канализации, отопления в санузлах 1 -4 этажей, ремонт козырька главного входа в школу.

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» функционируют два компьютерных класса. 100% учебных кабинетов обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя (далее – АРМ учителя), что дает возможность для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Окраска и освещение учебных кабинетов соответствует требованиям Сан-ПиН.

Все учебные кабинеты МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» обеспечены учебно-дидактическим оборудованием, необходимым для проведения учебных занятий.

Частично оборудованы кабинеты физики, химии, биологии в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях обеспечения эффективности образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» функционирует школьная библиотека.

ИТ-инфраструктура

ИТ-инфраструктура МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» оснащена локальной сетью, а также выходом в сеть Интернет.

Кроме того, все кабинеты МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» 100,0% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя.

Для освоения обучающимися ИКТ-компетенций в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» функционируют 2 компьютерных класса.

С целью повышения качества преподавания учебных дисциплин, а также в рамках использования современных информационно-коммуникационных технологий все педагоги МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» (100,0% педагогических работников) прошли базовое обучение по освоению ИКТ-компетенций.

Кроме того, в образовательном учреждении функционирует ГИС «Образование Челябинской области».

В учебно-воспитательном процессе в 2022 году использовалось более 380 ЦОРов.

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» функционирует сайт, который регулярно обновляется.

На основании статей 6 и 29 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ обеспечивалась как в очном формате, так и с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- для проведения занятия в режиме онлайн использовались бесплатные системы вебинаров (Google Hangouts, Skype, Zoom, бесплатный сервис «Виртуальный класс» от Учи.Ру и др.);

- при асинхронном режиме обучения, при котором педагоги и обучающиеся работали с ресурсами в свободном друг от друга режиме - «ЯКласс», Российская электронная школа (РЭШ), Internet Urok, Яндекс.Учебник, «Фоксфорд», Учи.Ру, "Просвещение" и другие;

- выражение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций. Для осуществления обратной связи с участниками образовательного процесса, использовались Skype, Zoom и Google Hangouts, закрытая группа ВКонтакте, WhatsApp, Viber, электронный журнал.

- создавались простейшие, нужные для обучающихся задания, не требующие длительных по времени выполнения затрат и дополнительных ресурсов, учитывая время непрерывной работы за компьютером не должно превышать нормы: в 1–2-м классе – 20 минут, 4-м – 25 минут, 5–6-м классе – 30 минут, 7–11-м – 35 минут.

XI. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии нормативно-правовым обеспечением (Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, а также в целях контроля за уровнем обученности обучающихся по учебным предметам (дисциплинам) осуществляется промежуточная аттестация.

Промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образо-

вательные программы школы по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком, и в порядке, установленном пунктом 3.7. Положения.

3.4. Формы проведения промежуточной аттестации:

в 2-3 классах:

- Стандартизированная контрольная работа (по русскому языку, математике)
 - Комплексная работа
 - Техника чтения

в 4,5-8 классах:

- Всероссийские проверочные работы 4,5-8 класс
- Тестирование, проект (ИЗО, музыка, технология, физическая культура, ОБЖ);

в 9,10,11 классах:

- Текущий контроль

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Предметами ВСОКО являются:

1. Качество достижения планируемых результатов основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внешней и внутренней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся), включающие: программы формирования УУД; программы коррекционной работы; программы воспитания;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

Удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;

-кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

-документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

ХII. Результаты удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательной деятельности

Ежегодно Комитетом по делам образования города Челябинска и МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» проводится исследование по изучению мнения родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций города Челябинска о качестве оказания образовательных услуг

Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования

дата	Кол-во проголо- совавших	Полностью удовле- творяет		Частично удовле- творяет		Совершенно не удовлетворяет	
		Кол- во	Показатели в %	Кол-во	Показатели в %	Кол- во	Показатели в %
За год	530	421	79,43	101	19,06	8	1,51

Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования

дата	Кол-во проголо- совавших	Полностью удовле- творяет		Частично удовле- творяет		Совершенно не удо- влетворяет	
		Кол- во	Показатели в %	Кол-во	Показатели в %	Кол-во	Показатели в %
За год	745	506	67,92	205	27,52	34	4,56

Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования

дата	Кол-во про- голо- совавших	Полностью удовле- творяет		Частично удовле- творяет		Совершенно не удо- влетворяет	
		Кол- во	Показатели в %	Кол-во	Показатели в %	Кол-во	Показатели в %
За год	28	14	50	8	28,57	0	0

Реализация дополнительных общеобразовательных программ

дата	Кол-во про- голосовав- ших	Полностью удовле- творяет		Частично удовле- творяет		Совершенно не удо- влетворяет	
		Кол- во	Показатели в %	Кол-во	Показатели в %	Кол-во	Показатели в %
За год	877	620	70,70	219	24,97	38	4,33

Анализ полученных данных показал, что большинство родителей (законных представителей) полностью или частично удовлетворено качеством реализации образовательных программ на уровне начального общего (79,43%), основного общего (67,92%) и среднего общего образования (50%), а также качеством реализации дополнительных общеобразовательных программ (70,70%).

II. Статистическая часть

Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1156 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	539 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	580 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	390 чел./ 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,0 балл (база) 42 балла (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел./ 7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	13чел./ 14 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0чел./
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества чел. баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8 чел./ 9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./ 1 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	407 чел./ 36 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0 чел./
1.19.1	Регионального уровня	0 чел./
1.19.2	Федерального уровня	0 чел./
1.19.3	Международного уровня	0 чел./
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 чел. / 26%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45чел. / 72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел. /
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	40 чел / 64 %
1.29.1	Высшая	18 чел. / 45%
1.29.2	Первая	22 чел./ 55 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 чел. / 27 %
1.30.2	Свыше 30 лет	16 чел./ 26 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	19 чел. / 31%

	возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 чел. /16 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/ 100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 Единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,8-экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1156 чел. / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,7 кв.м