Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»

(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения диагностической работы по функциональной грамотности учащихся 9-х классов: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

от 15 декабря 2023 года

 **Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

При оценке уровня сформированности естественно-научной грамотности определяют три основные компетенции:

* научное объяснение явлений;
* применение естественно-научных методов исследования;
* интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

|  |
| --- |
| **Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)** |
| **Класс** | **Общий балл(% от макс. балла)** | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** |   |
| 9А (учащихся - 18) | 38 | 89 |   |
| 9Б (учащихся - 17) | 69 | 100 |   |
| 9В (учащихся - 20) | 31 | 85 |   |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | 47 | 88 |   |
|   |   |   |  |
| **Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по учащимся (Естественнонаучная грамотность)** |
|  |  |  |  |  |
| **9А** |  |
| **№** | **ФИО (номер) учащегося** | **Общий балл (% от макс. балла)** | **Уровень достижения ФГ** |   |
| 1 | Белобровка Татьяна | 41 | Средний |   |
| 2 | Беляшов Кирилл | 47 | Средний |   |
| 3 | Зубарев Дмитрий | 29 | Низкий |   |
| 4 | Захарова Ангелина | 94 | Высокий |   |
| 5 | Гаорян Рузанна | 24 | Низкий |   |
| 6 | Горбушин Дмитрий | 41 | Средний |   |
| 7 | Гуженкова Виктория | 24 | Низкий |   |
| 8 | Краснова Светлана | 59 | Повышенный |   |
| 9 | Кутлухужина Регина | 41 | Средний |   |
| 10 | Лукманова Екатерина | 53 | Средний |   |
| 11 | Майборода Даша | 53 | Средний |   |
| 12 | Сердюк Ксения | 29 | Низкий |   |
| 13 | Сосновских Миша | 47 | Средний |   |
| 14 | Сулейманов Денис | 6 | Недостаточный |   |
| 15 | Хайбуллин Ильнар | 18 | Низкий |   |
| 16 | Харченко Софья | 35 | Средний |   |
| 17 | Чернов Дмитрий | 35 | Средний |   |
| 18 | Шафикова Русалина | 12 | Недостаточный |   |
| В среднем по классу: | 38 |   |  |
|   |   |   |  |  |
| **9Б** |  |
| **№** | **ФИО (номер) учащегося** | **Общий балл (% от макс. балла)** | **Уровень достижения ФГ** |   |
| 1 | Лугманов Денис | 41 | Средний |   |
| 2 | Старикова Ксения | 18 | Низкий |   |
| 3 | Алексеева Ангелина | 35 | Средний |   |
| 4 | Кашаев Макар | 24 | Низкий |   |
| 5 | Киланов Рома | 100 | Высокий |   |
| 6 | Кириллина Алина | 65 | Повышенный |   |
| 7 | Меньшиков Алексей | 100 | Высокий |   |
| 8 | Рахимов Мухаммад | 100 | Высокий |   |
| 9 | Салихов Артем | 82 | Высокий |   |
| 10 | Сафоева Шахноза | 82 | Высокий |   |
| 11 | Тихомирова Кира | 100 | Высокий |   |
| 12 | Хакимова Арина | 76 | Высокий |   |
| 13 | Краснолобов Максим | 94 | Высокий |   |
| 14 | Куватов Хабиб | 94 | Высокий |   |
| 15 | Мартынец Настя | 41 | Средний |   |
| 16 | Нажмутдинов Анушер | 100 | Высокий |   |
| 17 | Урюпина Варя | 18 | Низкий |   |
| В среднем по классу: | 69 |   |  |
|  |  |   |  |  |
| **9В** |  |
| **№** | **ФИО (номер) учащегося** | **Общий балл (% от макс. балла)** | **Уровень достижения ФГ** |   |
| 1 | Панов Георгий | 29 | Низкий |   |
| 2 | Ананьва Надежда | 24 | Низкий |   |
| 3 | Подивилова Каролина | 12 | Недостаточный |   |
| 4 | Решетникова Юля | 12 | Недостаточный |   |
| 5 | Дубина Настя | 18 | Низкий |   |
| 6 | Шамшурина Катя | 29 | Низкий |   |
| 7 | Гурьянова Василиса | 47 | Средний |   |
| 8 | Дудина Софья | 53 | Средний |   |
| 9 | Дынер Вика | 35 | Средний |   |
| 10 | Зайцева Дарья | 18 | Низкий |   |
| 11 | Кишеев Игорь | 41 | Средний |   |
| 12 | Спирина Ксения | 47 | Средний |   |
| 13 | Балашова Карина | 76 | Высокий |   |
| 14 | Гуськова Лера | 59 | Повышенный |   |
| 15 | Исмаилов Азат | 18 | Низкий |   |
| 16 | Курманалиева Гуля | 18 | Низкий |   |
| 17 | Погосян Аркадий | 18 | Низкий |   |
| 18 | Савенков Юра | 12 | Недостаточный |   |
| 19 | Сайфуллин Рома | 41 | Средний |   |
| 20 | Слесаренко Ваня | 18 | Низкий |   |
| В среднем по классу: | 31 |   |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни %** | **9А** | **9Б** | **9В** |
| **Недостаточный** | 10 | 0 | 15 |
| **Низкий** | 28 | 18 | 45 |
| **Средний** | 50 | 18 | 30 |
| **Повышенный** | 6 | 5 | 5 |
| **Высокий** | 6 | 59 | 5 |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  **Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности** |
|   |   |   |   |   |   |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент выполнения (выборка) |
| **Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика** |
| ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022 |
| 1 | 1 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 71 | 64 |
| 2 | 2 | Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки | 1 | 58 | 74 |
| 3 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 36 | 36 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 2 | 50 | 49 |
| 5 | 5 | Интерпретировать и приводить обоснование | 1 | 35 | 52 |
|   |   |   | 7 |   |   |
| ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022 |
| 6 | 1 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 1 | 33 | 49 |
| 7 | 2 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 35 | 49 |
| 8 | 3 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 56 | 38 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 38 | 38 |
| 10 | 5 | Умение оценивать c научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников | 2 | 59 | 55 |
| 11 | 6 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 25 | 39 |
| 12 | 7 | Объяснять принцип действия технического устройства или технологии | 2 | 35 | 41 |
|   |   |   | 10 |   |   |

Анализ результатов выполнения заданий по функциональной грамотности показал, что

1. Учащиеся хорошо владеют следующими компетенциями, умеют:
* применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
* оценивать c научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников
1. Учащиеся владеют на достаточном уровне следующими компетенциями, уиеют:
* Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
* Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
* Распознавать и формулировать цель данного исследования
1. Учащиеся недостаточно владеют следующими компетенциями:
* Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки
* Интерпретировать и приводить обоснование
* Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
* Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
* Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
* Объяснять принцип действия технического устройства или технологии

Рекомендации:

1. Классным руководителям, учителям-предметникам ознакомиться с результатами ФГ каждого учащегося,
2. Учителям-предметникам естественно-научной области:

-при планировании дальнейшей работы по формированию ФГ у учащихся на уроках, следует обратить внимание на формирование компетенций, которыми учащиеся владеют на недостаточном и низком уровне,

- использовать банк заданий для подготовки учащихся, размещенный на сайте [https://fg.resh.edu.ru/](https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events)