Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»

(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения диагностической работы по функциональной грамотности учащихся 9-х классов: ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

от 15 декабря 2023 года

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

При оценке уровня сформированности естественно-научной грамотности определяют три основные компетенции:

* научное объяснение явлений;
* применение естественно-научных методов исследования;
* интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)** | | | | | | | | |
| **Класс** | | **Общий балл (% от макс. балла)** | | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** | |  | | |
| 9А (учащихся - 18) | | 38 | | 89 | |  | | |
| 9Б (учащихся - 17) | | 69 | | 100 | |  | | |
| 9В (учащихся - 20) | | 31 | | 85 | |  | | |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | | 47 | | 88 | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |
| **Результаты выполнения диагностической работы по функциональной  грамотности по учащимся (Естественнонаучная грамотность)** | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  |
| **9А** | | | | | | |  |
| **№** | **ФИО (номер) учащегося** | | **Общий балл  (% от макс. балла)** | | **Уровень достижения ФГ** | |  |
| 1 | Белобровка Татьяна | | 41 | | Средний | |  |
| 2 | Беляшов Кирилл | | 47 | | Средний | |  |
| 3 | Зубарев Дмитрий | | 29 | | Низкий | |  |
| 4 | Захарова Ангелина | | 94 | | Высокий | |  |
| 5 | Гаорян Рузанна | | 24 | | Низкий | |  |
| 6 | Горбушин Дмитрий | | 41 | | Средний | |  |
| 7 | Гуженкова Виктория | | 24 | | Низкий | |  |
| 8 | Краснова Светлана | | 59 | | Повышенный | |  |
| 9 | Кутлухужина Регина | | 41 | | Средний | |  |
| 10 | Лукманова Екатерина | | 53 | | Средний | |  |
| 11 | Майборода Даша | | 53 | | Средний | |  |
| 12 | Сердюк Ксения | | 29 | | Низкий | |  |
| 13 | Сосновских Миша | | 47 | | Средний | |  |
| 14 | Сулейманов Денис | | 6 | | Недостаточный | |  |
| 15 | Хайбуллин Ильнар | | 18 | | Низкий | |  |
| 16 | Харченко Софья | | 35 | | Средний | |  |
| 17 | Чернов Дмитрий | | 35 | | Средний | |  |
| 18 | Шафикова Русалина | | 12 | | Недостаточный | |  |
| В среднем по классу: | | | 38 | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
| **9Б** | | | | | | |  |
| **№** | **ФИО (номер) учащегося** | | **Общий балл  (% от макс. балла)** | | **Уровень достижения ФГ** | |  |
| 1 | Лугманов Денис | | 41 | | Средний | |  |
| 2 | Старикова Ксения | | 18 | | Низкий | |  |
| 3 | Алексеева Ангелина | | 35 | | Средний | |  |
| 4 | Кашаев Макар | | 24 | | Низкий | |  |
| 5 | Киланов Рома | | 100 | | Высокий | |  |
| 6 | Кириллина Алина | | 65 | | Повышенный | |  |
| 7 | Меньшиков Алексей | | 100 | | Высокий | |  |
| 8 | Рахимов Мухаммад | | 100 | | Высокий | |  |
| 9 | Салихов Артем | | 82 | | Высокий | |  |
| 10 | Сафоева Шахноза | | 82 | | Высокий | |  |
| 11 | Тихомирова Кира | | 100 | | Высокий | |  |
| 12 | Хакимова Арина | | 76 | | Высокий | |  |
| 13 | Краснолобов Максим | | 94 | | Высокий | |  |
| 14 | Куватов Хабиб | | 94 | | Высокий | |  |
| 15 | Мартынец Настя | | 41 | | Средний | |  |
| 16 | Нажмутдинов Анушер | | 100 | | Высокий | |  |
| 17 | Урюпина Варя | | 18 | | Низкий | |  |
| В среднем по классу: | | | 69 | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |
| **9В** | | | | | | |  |
| **№** | **ФИО (номер) учащегося** | | **Общий балл  (% от макс. балла)** | | **Уровень достижения ФГ** | |  |
| 1 | Панов Георгий | | 29 | | Низкий | |  |
| 2 | Ананьва Надежда | | 24 | | Низкий | |  |
| 3 | Подивилова Каролина | | 12 | | Недостаточный | |  |
| 4 | Решетникова Юля | | 12 | | Недостаточный | |  |
| 5 | Дубина Настя | | 18 | | Низкий | |  |
| 6 | Шамшурина Катя | | 29 | | Низкий | |  |
| 7 | Гурьянова Василиса | | 47 | | Средний | |  |
| 8 | Дудина Софья | | 53 | | Средний | |  |
| 9 | Дынер Вика | | 35 | | Средний | |  |
| 10 | Зайцева Дарья | | 18 | | Низкий | |  |
| 11 | Кишеев Игорь | | 41 | | Средний | |  |
| 12 | Спирина Ксения | | 47 | | Средний | |  |
| 13 | Балашова Карина | | 76 | | Высокий | |  |
| 14 | Гуськова Лера | | 59 | | Повышенный | |  |
| 15 | Исмаилов Азат | | 18 | | Низкий | |  |
| 16 | Курманалиева Гуля | | 18 | | Низкий | |  |
| 17 | Погосян Аркадий | | 18 | | Низкий | |  |
| 18 | Савенков Юра | | 12 | | Недостаточный | |  |
| 19 | Сайфуллин Рома | | 41 | | Средний | |  |
| 20 | Слесаренко Ваня | | 18 | | Низкий | |  |
| В среднем по классу: | | | 31 | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни %** | **9А** | **9Б** | **9В** |
| **Недостаточный** | 10 | 0 | 15 |
| **Низкий** | 28 | 18 | 45 |
| **Средний** | 50 | 18 | 30 |
| **Повышенный** | 6 | 5 | 5 |
| **Высокий** | 6 | 59 | 5 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) |
| **Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика** | | | | | |
| ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022 | | | | | |
| 1 | 1 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 1 | 71 | 64 |
| 2 | 2 | Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки | 1 | 58 | 74 |
| 3 | 3 | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы | 2 | 36 | 36 |
| 4 | 4 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 2 | 50 | 49 |
| 5 | 5 | Интерпретировать и приводить обоснование | 1 | 35 | 52 |
|  |  |  | 7 |  |  |
| ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022 | | | | | |
| 6 | 1 | Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления | 1 | 33 | 49 |
| 7 | 2 | Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса | 1 | 35 | 49 |
| 8 | 3 | Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления | 2 | 56 | 38 |
| 9 | 4 | Распознавать и формулировать цель данного исследования | 1 | 38 | 38 |
| 10 | 5 | Умение оценивать c научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников | 2 | 59 | 55 |
| 11 | 6 | Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления | 1 | 25 | 39 |
| 12 | 7 | Объяснять принцип действия технического устройства или технологии | 2 | 35 | 41 |
|  |  |  | 10 |  |  |

Анализ результатов выполнения заданий по функциональной грамотности показал, что

1. Учащиеся хорошо владеют следующими компетенциями, умеют:

* применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
* оценивать c научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников

1. Учащиеся владеют на достаточном уровне следующими компетенциями, уиеют:

* Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
* Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
* Распознавать и формулировать цель данного исследования

1. Учащиеся недостаточно владеют следующими компетенциями:

* Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки
* Интерпретировать и приводить обоснование
* Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
* Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
* Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
* Объяснять принцип действия технического устройства или технологии

Рекомендации:

1. Классным руководителям, учителям-предметникам ознакомиться с результатами ФГ каждого учащегося,
2. Учителям-предметникам естественно-научной области:

-при планировании дальнейшей работы по формированию ФГ у учащихся на уроках, следует обратить внимание на формирование компетенций, которыми учащиеся владеют на недостаточном и низком уровне,

- использовать банк заданий для подготовки учащихся, размещенный на сайте [https://fg.resh.edu.ru/](https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events)