Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»

(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)

**Анализ диагностической работы по функциональной грамотности учащихся 9-х классов: МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

от 15 декабря 2023 года

**Цель диагностической работы**: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

При оценке уровня сформированности математической грамотности определяют три основные задачи:

* необходимость развития функциональной математической грамотности;
* пути формирования функциональной математической грамотности.
* интерпретация данных и использование математического аппарата для получения результатов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (математическая грамотность)** | | | | | | | | |
| **Класс** | | **Общий балл (% от макс. балла)** | | **Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ** | |  | | |
| 9А (учащихся - 18) | | 68 | | 100 | |  | | |
| 9Б (учащихся - 16) | | 49 | | 100 | |  | | |
| 9В (учащихся - 19) | | 38 | | 95 | |  | | |
| Среднее по выборке (учащихся - 10000) | | 58 | | 93 | |  | | |
|  | |  | |  | |  | | |
| **Результаты выполнения диагностической работы по функциональной  грамотности по учащимся (математическая грамотность)** | | | | | | | |
| **9А** | | | | | | |  |
| **№** | **ФИО (номер) учащегося** | | **Общий балл  (% от макс. балла)** | | **Уровень достижения ФГ** | |  |
| 1 | Белобровка Татьяна | | 64 | | Повышенный | |  |
| 2 | Беляшов Кирилл | | 50 | | Средний | |  |
| 3 | Зубарев Дмитрий | | 71 | | Повышенный | |  |
| 4 | Захарова Ангелина | | 57 | | Средний | |  |
| 5 | Горбушин Дмитрий | | 86 | | Высокий | |  |
| 6 | Гуженкова Виктория | | 93 | | Высокий | |  |
| 7 | Краснова Светлана | | 71 | | Повышенный | |  |
| 8 | Кутлухужина Регина | | 43 | | Средний | |  |
| 9 | Лукманова Екатерина | | 57 | | Средний | |  |
| 10 | Майборода Дарья | | 71 | | Повышенный | |  |
| 11 | Сердюк Ксения | | 71 | | Повышенный | |  |
| 12 | Сосновских Михаил | | 71 | | Повышенный | |  |
| 13 | Сулейманов Денис | | 57 | | Средний | |  |
| 14 | Хайбуллин Ильнар | | 57 | | Средний | |  |
| 15 | Харченко Софья | | 71 | | Повышенный | |  |
| 16 | Чернов Дмитрий | | 71 | | Повышенный | |  |
| 17 | Шафикова Русалина | | 71 | | Повышенный | |  |
| 18 | Гуцало Арина | | 86 | | Высокий | |  |
| В среднем по классу: | | | 68 | |  | |  |
| **9Б** | | | | | | |  |
| **№** | **ФИО (номер) учащегося** | | **Общий балл  (% от макс. балла)** | | **Уровень достижения ФГ** | |  |
| 1 | Лугманов Денис | | 50 | | Средний | |  |
| 2 | Старикова Ксения | | 36 | | Низкий | |  |
| 3 | Алексеева Ангелина | | 50 | | Средний | |  |
| 4 | Кашаев Макар | | 50 | | Средний | |  |
| 5 | Киланов Роман | | 79 | | Повышенный | |  |
| 6 | Кирилина Алина | | 21 | | Низкий | |  |
| 7 | Менщиков Алексей | | 50 | | Средний | |  |
| 8 | Рахимов Мухаммад | | 50 | | Средний | |  |
| 9 | Салихов Артем | | 43 | | Средний | |  |
| 10 | Тихомирова Кира | | 57 | | Средний | |  |
| 11 | Хакимова Арина | | 79 | | Повышенный | |  |
| 12 | Краснолобов Максим | | 57 | | Средний | |  |
| 13 | Куватов Хабибулло | | 36 | | Низкий | |  |
| 14 | Мартынец Анастасия | | 43 | | Средний | |  |
| 15 | Нажмутдинов Анушервон | | 43 | | Средний | |  |
| 16 | Урюпина Варвара | | 36 | | Низкий | |  |
| В среднем по классу: | | | 49 | |  | |  |
| **9В** | | | | | | |  |
| **№** | **ФИО (номер) учащегося** | | **Общий балл  (% от макс. балла)** | | **Уровень достижения ФГ** | |  |
| 1 | Панов Георгий | | 36 | | Низкий | |  |
| 2 | Ананьева Надежда | | 36 | | Низкий | |  |
| 3 | Подивилова Каролина | | 57 | | Средний | |  |
| 4 | Решетникова Юлия | | 36 | | Низкий | |  |
| 5 | Дубина Анастасия | | 57 | | Средний | |  |
| 6 | Гурьянова Василиса | | 21 | | Низкий | |  |
| 7 | Дудина Софья | | 57 | | Средний | |  |
| 8 | Дынер Виктория | | 36 | | Низкий | |  |
| 9 | Зайцева Дарья | | 43 | | Средний | |  |
| 10 | Кишеев Игорь | | 36 | | Низкий | |  |
| 11 | Спирина Ксения | | 43 | | Средний | |  |
| 12 | Балашова Карина | | 43 | | Средний | |  |
| 13 | Гуськова Валерия | | 29 | | Низкий | |  |
| 14 | Исмаилов Азат | | 36 | | Низкий | |  |
| 15 | Курманалиева Гульнура | | 43 | | Средний | |  |
| 16 | Погосян Аркадий | | 21 | | Низкий | |  |
| 17 | Савенков Юрий | | 14 | | Недостаточный | |  |
| 18 | Сайфуллин Роман | | 36 | | Низкий | |  |
| 19 | Слесаренко Иван | | 43 | | Средний | |  |
| В среднем по классу: | | | 38 | |  | |  |
|  |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| № задания в варианте | Номер задания в комплексном задании | Что оценивается в задании (объект оценки) | Баллы за задание | Процент выполнения (школа) | Процент  выполнения  (выборка) |
| **Математическая грамотность 8 класс. Диагностическая работа 2021. Вариант 2. Задания: «Инфузия», «Многоярусный торт»** | | | | | |
| Математическая грамотность, Инфузия, 8 класс | | | | | |
| 1 | 1 | Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин | 2 | 80 | 83 |
| 2 | 2 | Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа | 2 | 80 | 74 |
| 3 | 3 | Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры) | 2 | 49 | 54 |
| 4 | 4 | Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа | 2 | 45 | 64 |
|  |  |  | 8 |  |  |
| МГ. Многоярусный торт. 8 кл. | | | | | |
| 5 | 1 | Вычислять процент от числа в реальной ситуации | 1 | 91 | 66 |
| 6 | 2 | Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда | 2 | 8 | 31 |
| 7 | 3 | Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу | 2 | 8 | 30 |
| 8 | 4 | Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач | 1 | 89 | 78 |
|  |  |  | 8 |  |  |

Анализ результатов выполнения заданий по функциональной грамотности показал, что

1. Учащиеся хорошо владеют следующими компетенциями:

* Вычислять процент от числа в реальной ситуации
* Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач
* Извлекать информацию из текста,
* Переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры),
* вычислять отношение величин
* Вычислять по формуле, округлять числа

1. Учащиеся владеют на достаточном уровне следующими компетенциями:

* Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)
* Вычислять по формуле.
* Распознавать прямую и обратную пропорциональности.

1. Учащиеся недостаточно владеют следующими компетенциями:

* Использовать формулу площади круга для решения задач,
* Использовать формулу длины окружности для решения задач,
* Проводить округление по смыслу

Рекомендации:

1. Классным руководителям, учителям-предметникам ознакомиться с результатами ФГ каждого учащегося,

2. Учителям математики:

- при планировании дальнейшей работы по формированию ФГ у учащихся на уроках, следует обратить внимание на формирование компетенций, которыми учащиеся владеют на недостаточном и низком уровне,

- использовать банк заданий для подготовки учащихся, размещенный на сайте <https://fg.resh.edu.ru/>

- увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.

- проводить индивидуально-групповые консультации и дополнительные занятия с учащимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений