Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»

(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10-х классов**

от 11 декабря 2022 года

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 28.10.2022 г. № 01/2451 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2022 году»», приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 2750-у от 07.11.2022 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска», приказом МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» от 10.11.2022 №558 «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10-х классов», была проведена диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10-х классов в следующие сроки: 16.11.2022.

Областная контрольная работа проводится для обучающихся 10-х классов для диагностики уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы и функциональной грамотности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Областная контрольная работа состоит из трех частей.

Каждая часть содержит по 6 заданий для диагностики уровня функциональной грамотности.

Задания части 1 проверяют естественнонаучную грамотность.

Задания части 2 проверяют математическую грамотность.

Задания части 3 проверяют читательскую грамотность.

Каждое из заданий областной контрольной работы предполагает диагностику уровня достижения метапредметных результатов, которые в совокупности обеспечивают достижение функциональной грамотности обучающихся, что отражено в обобщенных планах оценки естественнонаучной, математической, читательской грамотности.

Контрольные измерительные материалы для проведения областной контрольной работы содержат сплошные тексты с включением внетекстовой (несплошной) информации (таблицы, рисунки, диаграммы) и задания к ним.

Общее количество заданий – 18, из них: 6 заданий на выбор правильного ответа из нескольких вариантов, 4 задания на с кратким ответом в виде числа, 8 заданий на множественный выбор.

Таблица 1

Распределение заданий по разделам программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые результаты | Количество заданий низкого уровня | Количество заданий среднего уровня | Количество заданий  высокого уровня |
| 1. | Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления |  | 1 |  |
| 2. | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы |  | 1 | 1 |
| 3 | Распознавать и формулировать цель  данного исследования | 1 |  |  |
| 4 | Оценивать c научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников |  |  | 1 |
| 5. | Предлагать и оценивать способ научного исследования способ научного исследования данного вопроса | 1 |  |  |
|  | ВСЕГО | **2** | **2** | **2** |

В таблице 2 показано сопоставление метапредметных планируемых результатов с проверяемыми результатами для диагностики уровня естественнонаучной грамотности в заданиях части 1

Таблица 2

|  |  |
| --- | --- |
| Метапредметные планируемые  результаты | Проверяемые результаты  (естественнонаучная грамотность) |
| Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи) | Применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления |
| Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы |
| Распознавать и формулировать цель данного исследования |
| Смысловое чтение (преобразовывать текст, меняя его модальность, интерпретировать текст) | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы |
| Самостоятельно определять цели обучения, ставить  и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты) | Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы |
| Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (соотносить свои действия с целью обучения) | Распознавать и формулировать цель данного исследования |
| Смысловое чтение (критически оценивать содержание и форму текста) | Оценивать c научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников |
| Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований) | Предлагать и оценивать способ научного исследования способ научного исследования данного вопроса |

Распределение заданий разных типов и познавательных уровней для диагностики уровня математической грамотности

Вариант областной контрольной работы содержит 6 заданий для диагностики уровня математической грамотности.

Задания NoNo 8, 10-12 подразумевают запись краткого ответа в виде числа.

Задания NoNo 7, 9 подразумевают запись краткого ответа на множественный выбор.

В задании 8 содержится два вопроса на каждый из которых необходимо дать ответ в виде числа.

Областная контрольная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями обучающихся на разных уровнях: применять математические понятия, факты, процедуры, интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты, формулировать ситуацию на языке математики в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

Задания, представленные в работе разных познавательных уровней: низкого и среднего. В таблице 3 представлено распределение заданий по познавательным уровням.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые результаты | Количество заданий низкого уровня | Количество заданий среднего уровня | Количество заданий  высокого уровня |
| 1. | Интерпретация, использование и оценка математических результатов | 1 | 1 | 1 |
| 2. | Применение математических понятий, фактов, процедур | 1 | 1 |  |
| 3 | Формулирование ситуации на языке математики |  |  | 1 |
|  | ВСЕГО | **2** | **2** | **2** |

В таблице 4 показано сопоставление метапредметных планируемых результатов с проверяемыми результатами для диагностики уровня математической грамотности в заданиях части 2.

Таблица 4.

|  |  |
| --- | --- |
| Метапредметные планируемые  результаты | Проверяемые результаты  (естественнонаучная грамотность) |
| Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты) | Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты |
| Смысловое чтение (преобразовывать текст, меняя  его модальность, интерпретировать текст) Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (излагать полученную информацию, интерпретируя  ее в контексте решаемой задачи) | Применять математические понятия, факты, процедуры |
| Смысловое чтение (преобразовывать текст, меняя его модальность, интерпретировать текст) | Формулировать ситуацию на языке математики |
| Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (соотносить свои действия с целью обучения, отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований) | Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты |

Распределение заданий разных типов и познавательных уровней для диагностики уровня читательской грамотности

Для диагностики уровня читательской грамотности в областной контрольной работе предложено шесть заданий.

Задания No 13,14,15,16,18 подразумевают запись краткого ответа на множественный выбор.

Задания No17 подразумевают запись краткого ответа в виде выбора правильного ответа из нескольких вариантов.

Областная контрольная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями обучающихся на разных уровнях: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста, определять наличие/отсутствие информации, использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний, понимать значение слова или выражения на основе контекста, находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах, определить наличие/ отсутствие информации, оценивать форму текста, выявлять связь между прочитанным и современной реальностью в знакомой, изменённой и новой ситуациях.

Задания, представленные в работе разных познавательных уровней: низкого, среднего и высокого. В таблице 5 представлено распределение заданий по познавательным уровням.

Таблица 5.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Проверяемые результаты | Количество заданий низкого уровня | Количество заданий среднего уровня | Количество заданий  высокого уровня |
| 1. | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; определять наличие/отсутствие информации |  |  | 1 |
| 2. | Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний |  | 1 |  |
| 3 | Понимать значение слова или выражения на основе контекста |  | 1 |  |
| 4 | Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах;  Определить наличие/ отсутствие информации | 1 |  |  |
| 5 | Оценивать форму текста |  |  | 1 |
| 6 | Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью |  | 1 |  |
| ‘ | ВСЕГО | **1** | **3** | **2** |

Таблица 6.

Шкала оценивания функциональной грамотности обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество баллов | Процент выполнения  от максимального балла | Уровневая шкала |
| 1. | 0-13 | 0-49% | Низкий |
| 2. | 14-21 | 50-80% | средний |
| 3 | 22-27 | 81-100% | высокий |

Таблица 7.

Шкала оценивания уровня сформированности метапредметных результатов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Количество баллов | Процент выполнения  от максимального балла | Уровневая шкала |
| 1. | 0-13 | 0-49% | недостаточный |
| 2. | 14-21 | 50-80% | базовый |
| 3 | 22-27 | 81-100% | повышенный |

В областной контрольной работе приняло участие 11 человек из 16 – 69 % обучающихся 10-х классов

Таблица 8.

**Результаты выполнения РИКО учащимися 10 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Метапредметные результаты** | | | **Функциональная грамотность** | | |
| **№** | **Класс** | **недост.** | **базовый** | **повыш.** | **низкий** | **средний** | **высокий** |
| 1 | 10а | 1-9% | 11-91% | 0 | 1-9% | 11-91% | 0 |

Участвующие ученики в областной контрольной работе показали сформированность метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в объеме 91%, сформированность функциональной грамотности – 91%.

Выводы:

1. С целью развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся учителям, работающих в классах, реализующих ФГОС, планировать работу по организации смыслового чтения, читательской грамотности, функциональной грамотности с начала обучения.

2. На заседаниях методических объединений определить направления по совершенствованию образовательного процесса и учебно-методического обеспечения метапредметных результатов образования, функциональной грамотности в целях качественной подготовки учащихся к ГИА.