Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»

(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения стартовой диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 10-х классов**

от 16 октября 2023 года

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней системе оценки качества образования, на основании плана-графика реализации внутренней системы оценки качества образования на 2023/24 учебный год, плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на 2023/24 учебный год, приказа МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» от 01.09.2023 №372 «О проведении стартового контроля в 10-х классах», в целях диагностического контроля готовности к изучению отдельных учебных предметов учащимися 10-х классов, в период с 12.09.23 по 22.09.23 был проведен стартовый контроль.

Были подготовлены материалы для проведения диагностических работ по математике, русскому языку, обществознанию, педагогом-психологом проводилась диагностика готовности десятиклассников к обучению в основной школе.

**Анализ стартовой контрольной работы по русскому языку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **10б** | **10а** | **всего** |
| Категория | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | **%** |
| Всего учащихся, выполнявших работу | **9** | - | **20** | - | 29 |  |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | **4** | 44,4 | **10** | 50 | 14 | **49** |
| Оценки за работу | "5" | **3** | 1 | **1** | 5 | 4 | **14** |
|   | "4" | **1** | 9 | **9** | 45 | 10 | **35** |
|   | "3" | **2** | 3 | **3** | 15 | 5 | **16** |
|   | "2" | **3** | 7 | **7** | 35 | 10 | **35** |

**Анализ стартовой контрольной работы по математике**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **10а** | **10б** | **Всего** |
| Категория | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| Всего учащихся, выполнявших работу | **15** | - | **9** |  | **24** |  |
| Количество учащихся, получ. "4" и "5" | **7** | 47 | **3** | 33 | **10** | 42 |
| Оценки за работу | "5" | **1** | 7 | **1** | 11 | **2** | 8 |
|   | "4" | **6** | 40 | **2** | 22 | **8** | 33 |
|   | "3" | **6** | 40 | **4** | 4 | **10** | 42 |
|   | "2" | **2** | 13 | **2** | 22 | **4** | 17 |

**Анализ стартовой контрольной работы по обществознанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Успеваемость  | Абсолютная | Качественная | Кол-во писавшихработу |
|  | 100% |  | 19 |
|  | Оценки  | 5 | 2 |
| 4 | 11 |
| 3 | 6 |

По итогам проведения стартового контроля, был выявлен ряд проблем:

Темы, по которым были **допущены ошибки** при ответах в стартовой диагностике по предметам:

**- по русскому языку:**

Двоеточие в простом и сложном предложениях

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи

Служебные части речи

Знаки препинания при обособленных определениях

Знаки препинания при обособленных обстоятельствах

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении

**- по математике,** наибольшие затруднения отмечены в заданиях при решении геометрических задач:

Найти площадь фигуры на квадратной решетке

Найти значение по формуле

Найти радиус окружности вписанной в четырехугольник

Найти значение выражения

Найти угол параллелограмма

**- по обществознанию**

Сложности с темами: «Политика, Экономика. Право»

Наиболее трудным оказалось задание - 21- составление плана, и все остальные 22,23, 24., хотя задания подобного типа в 9 классе разбирались, вероятно, проблема связана с неумением правильно оформлять план, работать с текстом данных заданий, на что и следует обратить внимание в процессе дальнейшей подготовки и повторения.

**Рекомендации:**

1. Педагогическому коллективу принять к сведению информацию о результатах стартовой диагностики, проведенной в 10-х классах.

2. Учителям-предметникам:

- разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся.

- определить основные направления работы, нацеленные на формирование функциональной грамотности, устойчивых навыков при решении геометрических задач, навыков контроля и самоконтроля обучающихся, умений безошибочно писать сочинения, тесты, содержащие правила орфографии и пунктуации.

- применять в своей работе современные педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, функциональность, реализацию возможности удовлетворения образовательных запросов обучающихся.

3. Педагогу- психологу Капраловой Е.А.: учесть информацию о результатах стартовой диагностики, проведенной в 10-х классах, сопоставить учащихся, показавшие низкий уровень владения программным материалом с учащимися, попавших в «группу риска» по критериям сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

4. Классным руководителям 10-х классов, обеспечить взаимодействие между учителями-предметниками, родителями, педагогами-психологами, обучающимися в образовательном процессе и организовать психолого-педагогическое сопровождение детей..