Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»

(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения стартовой диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 5-х классов**

от 16 октября 2023 года

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о внутренней системе оценки качества образования, на основании плана-графика реализации внутренней системы оценки качества образования на 2023/24 учебный год, плана психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на 2023/24 учебный год, приказа МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» от 01.09.2023 №372 «О проведении стартового контроля в 5-х классах», в целях диагностического контроля готовности к изучению отдельных учебных предметов учащимися 5-х классов, в период с 12.09.23 по 22.09.23 был проведен стартовый контроль.

Были подготовлены материалы для проведения диагностических работ по математике, русскому языку, читательской грамотности (смысловому чтению), комплексной работы естественно-научной направленности, педагогом-психологом проводилась диагностика готовности пятиклассников к обучению в основной школе.

**Комплексная стартовая работа по естествознанию**

 **показала следующие результаты:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **оценка 5** | **оценка 4** | **оценка 3** | **оценка 2** | **Процент качества** |
| **5а** | - | 1 | 19 | 4 | 0,04 |
| **5б** | - | - | 22 | 4 | 0 |
| **5в** | - | - | 11 | 11 | 0 |
| **5г** | - | - | 8 | 12 | 0 |
| **всего** | 0 | 1 | 60 | 31 |  |
| % | **0%** | **1%** | **65%** | **34%** |  |

**Анализ читательской компетентности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  | **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** |
| Количество учащихся по списку | 30 | 28 | 28 | 28 |
| Работу выполняли | 26 | 26 | 22 | 20 |
| **Написали работу на «5»** | 1  | 3  | 0 | 2  |
|  **«4»** | 4 | 8 | 0 | 2 |
|  **«3»** | 7 | 6 | 3 | 2 |
|  **«2»** | **14**  | **9**  | **19**  | **14**  |
| % успеваемости | 46% | 65% | 14% | 30% |
| % качества | 19% | 42% | 0% | 20% |
| СОУ | 32% | 45% | 19% | 31% |
| Средний балл | 2,7 | 3,2 | 2,1 | 2,6  |

**Анализ стартовой контрольной работы по русскому языку**

(диктант с грамматическим заданием)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  | **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** |
| Количество учащихся по списку | 30 | 28 | 28 | 28 |
| Работу выполняли | 26 | 25 | 22 | 19 |
| **Написали диктант на «5»** | 1 | 9 | 0 | 1 |
|  **«4»** | 14 | 5 | 10 | 5 |
|  **«3»** | 8 | 9 | 5 | 8 |
|  **«2»** | **3**  | **2** | **7**  | **5**  |
| % успеваемости | 88% | 92% | 68% | 74% |
| % качества | 58% | 56% | 45% | 32% |
| СОУ | 51% | 63% | 42% | 41% |
| Средний балл | 3,5 | 3,8 | 3,1 | 3,1 |
| **Выполнили грамматическое задание на «5»** | 2 | 6 | 3 | 2 |
|  **«4»** | 13 | 11 | 6 | 5 |
|  **«3»** | 9 | 6 | 7 | 6 |
|  **«2»** | **2**  | **2**  | **6**  | **6**  |
| % успеваемости | 92% | 92% | 73% | 68% |
| % качества | 58% | 68% | 41% | 37% |
| СОУ | 53% | 82% | 47% | 44% |
| Средний балл | 3,6 | 3,8 | 3,3 | 3,2 |

**Анализ стартовой контрольной работы по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/****результаты** | **5-а** | **5-б** | **5-в** | **5-г** | **Всего**  |
| Выполняли работу (ч) | 21  | 22 | 23 | 19 | 85 |
| Выполнили работу: на «5» | 4  | 5 | - | 2 | 11 |
| на «4» | 6  | 5 | 5 | 1 | 17 |
| на «3» | 3  | 6 | 7 | 3 | 19 |
| на «2» | 8  | 6 | 11 | 13 | 38 |
| **Качество (%)** | **47,6%** | **45,4%** | **21,7%** | **15,8%** | **33%** |
| **Абсолют.усп.****(%)** | **62%** | **72,7%** | **52%** | **31,6%** | **55,3%** |

По итогам проведения стартового контроля, был выявлен ряд проблем:

Темы, по которым были **допущены ошибки** при ответах в:

-комплексной работе по естествознанию:

|  |  |
| --- | --- |
| **биология** | **география** |
| * По признакам узнавать группу животных
 | * Умение работать с картой. Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний
 |
| * Умение обозначать на рисунке основные органы и части органов человека.
 | * Умение соотносить живые организмы со средой обитания
 |
| * Умение понимать, в чем главное отличие человека от животных
 | * Умение соотносить свойства веществ и их использование человеком
 |

- при выполнении работы по читательской грамоте:

|  |
| --- |
| Задание 1 (Задание с выбором одного верного ответа) |
| Задание 2 (Задание на выделение фрагмента текста) |
| **Задание 3 (Задание с развернутым ответом)** |
| Задание 4 (Задание с комплексным множественным выбором) |
| Задание 5 (Задание с выбором нескольких верных ответов) |
| **Задание 6 (Задание с развернутым ответом)** |

- по русскому языку:

|  |
| --- |
| **Допустили орфографические ошибки:** |
| 1. Проверяемая безударная гласная в корне слова |
| 2. Непроверяемая безударная гласная |
| 3. Непроизносимая согласная |
| 4. Безударное окончание имен существительных |
| 5. Безударное окончание имен прилагательных |
| 6. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах |
| 7. Разделительные Ъ и Ь  |
| 8. Ь после шипящих |
| 9. Правописание парных согласных в корне слова |
| 10. Гласные после шипящих (чу-щу, жи-ши) |
| 11. Пунктуация при однородных членах предложения |
| **Допустили ошибки в грамматическом задании:** |
| 1. Морфемный разбор (разбор слова по составу) |
| 2. Синтаксический разбор предложения |
|  |

- по математике, наибольшие затруднения отмечены в:

- умении выполнять устные и письменные приемы вычисления в примере на порядок действий (задание №1). Наибольшее количество ошибок допущено в выполнении письменного умножения (допустили ошибки 50%), устного приема деления (допустили ошибки 22%);

- решении задачи на построение прямоугольника, нахождении его периметра и площади (задание №2). С выполнением данного задания справились 16,6% обучающихся. Наибольшее количество ошибок в нахождении ширины прямоугольника (66,6%), соответственно и в его построении. Продемонстрировали отсутствие умения находить периметр и площадь прямоугольника 61% обучающихся;

- выполнении задания на исключение «лишней» величины и дополнение недостающей (задание№4). С выполнением данного задания справились 27,7% обучающихся. Наибольшее количество ошибок на дополнение недостающей величины (61%).

**Рекомендации:**

1. Педагогическому коллективу принять к сведению информацию о результатах стартовой диагностики, проведенной в 5-х классах.

2. Учителям-предметникам ,учителям начальных классов:

- разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся.

- определить основные направления работы, нацеленные на формирование функциональной, читательской, естественно-научной грамотности, устойчивых вычислительных навыков у обучающихся (на этапе устного счета, повторения, систематизации знаний), задания на развитие основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и т.д.), навыков контроля и самоконтроля обучающихся, умений безошибочно писать тексты под диктовку и выполнять грамматические задания.

- применять в своей работе современные педагогические технологии, направленные на индивидуализацию обучения, функциональность, реализацию возможности удовлетворения образовательных запросов обучающихся.

3. Педагогу- психологу Анчугиной А.Ю.: учесть информацию о результатах стартовой диагностики, проведенной в 5-х классах, сопоставить учащихся, показавшие низкий уровень владения программным материалом с учащимися, попавших в «группу риска» по критериям сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

4. Классным руководителям 5-х классов, обеспечить взаимодействие между учителями-предметниками, родителями, педагогами-психологами, обучающимися в образовательном процессе и организовать психолого-педагогическое сопровождение детей..