

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»
(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)**

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

МБОУ «СОШ № 115

г. Челябинска»

Протокол № 06 от 09.04.2025

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «СОШ № 115

г. Челябинска»

Н.Б. Пикатова

Приказ № 182 от 09.04.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»**

за 2024 год

Челябинск, 2025

Аналитическая часть	
I. Общие сведения об организации	3
II. Система управления организации	3
III. Образовательная деятельность	5
3.1. Организации образовательной деятельности	5
3.2. Характеристика учебных планов и их выполнение	5
3.3. Дополнительные образовательные услуги	6
IV. Содержание и качество подготовки обучающихся	8
4.1. Характеристика контингента	8
4.2. Характеристика образовательных программ по уровням обучения	9
4.3. Качество подготовки обучающихся	13
4.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья	16
4.5. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах	20
4.6. Результаты единого государственного экзамена	26
4.7. Организация семейного обучения	33
4.8. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	34
4.9. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах	49
V. Реализация Программы воспитания школьников	54
5.1. Результативность воспитательной работы	54
5.2. Реализация курсов внеурочной деятельности	63
5.3. Профминимум	66
VI. Оценка кадрового обеспечения	66
VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения	70
VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	71
IX. Оценка материально-технического обеспечения	72
X. Внутренняя система оценки качества образования	73
Статистическая часть	98

I. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска» (далее – МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»).

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» было основано в 1972 году. До 1988 года имело статус восьмилетней школы. Как МОУ № 115 зарегистрировано в 1995 году.

В настоящее время МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме бюджетного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Управления по делам образования г. Челябинска от 08.12.2015 года № 389-у и бессрочной лицензией Министерства образования и науки Челябинской области (Серия 74Л02 0001540 регистрационный № 12403).

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» имеет свидетельство о государственной аккредитации (Серия 74А01 0001540 № 2451 от «07» июля 2016 г. по «28» декабря 2023 г.).

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» находится на территории Курчатовского района г. Челябинска. Рядом с образовательным учреждением находятся: учреждения дошкольного образования № 408, 425, 356, 365, предприятиями торговли. Главными улицами микрорайона являются: ул. Молодогвардейцев, Комсомольский проспект, проспект Победы, ул. Ворошилова.

Юридический адрес МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»: 454014, г. Челябинск, Комсомольский проспект, 55а.

Фактический адрес: 454014, г. Челябинск, Комсомольский проспект, 55а.

Телефон: 8(351)741-04-10

Е-mail: mou115@mail.ru сайт: <http://115школа.рф/>

Директор МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» – Пикатова Наталья Борисовна.

II. Система управления организации

Управление МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» строится на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения.

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения.

В основу управления школы положена пятиуровневая модель управления, каждый уровень находится во взаимосвязи и взаимозависимости друг от друга.

Первый уровень образуют директор, педагогический совет, которые совместно определяют стратегию развития школы, вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, участвуют в определении профилей обучения, осуществляют контроль за здоровьем и безопасными условиями обучения и воспитания. В соответствии с Федеральным Законом №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и в целях развития коллегиального управления в школе работает Совет школы, в который вошли педагоги, родители, учащиеся, представители общественности. Совет школы является одной из форм самоуправления школы и создан для оказания содействия в деле обучения и воспитания учащихся, улучшения материально-технической базы, финансовой поддержки инновационных процессов. Частные задачи определяются следующим: директор представляет интересы школы в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития школы; педагогический совет определяет стратегию осуществления программы развития, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Второй уровень образуют заместители директора. Заместитель директора по УР осуществляет мониторинг образовательной деятельности учащихся и профессионального роста педагогов, контроль за работой структурных подразделений, учебной нагрузкой обучающихся, внутришкольный контроль, контроль за исполнением нормативных документов, организует внеурочную деятельность в рамках ФГОС. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную деятельность, работу ученического самоуправления, контролирует состояние воспитательной работы в школе, ор-

ганизует работу музея, спортивных кружков и секций, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями

Методический совет – это коллегиальный совещательный орган, он руководит работой методических объединений учителей, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива.

Третий уровень составляют профсоюзный комитет, родительский комитет.

Родительский комитет оказывает содействие администрации школы в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, защите законных прав и интересов обучающихся, организации и проведении общешкольных мероприятий.

Общественная организация педагогов представлена профсоюзным комитетом школы, который принимает участие в организации жизнедеятельности педагогического коллектива, стоит на защите прав учителей.

Четвертый уровень – уровень оперативного управления представлен методическими объединениями учителей и творческой группой.

Пятый уровень управления представлен Советом учащихся.

Совет учащихся – орган ученического самоуправления, который организует внеурочную деятельность учащихся.

Структура управления школой строится на основе взаимодополнения и взаимосвязи всех уровней и обеспечивает эффективное принятие управленческих решений.

Совершенствование деятельности общественных структур: Совета школы, Родительского комитета - позволяет подняться на новый уровень. Их деятельность направлена на развитие социального партнерства между школой и окружающим ее сообществом и консолидацию ресурсов для совместного решения проблем.

Взросший уровень педагогической компетентности родителей в системе управления школы позволяет участвовать им в общественно-досуговой деятельности школы (организация и проведение традиционных праздников и конкурсов).

Анализ официального сайта в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

Школьный сайт, который представлен по адресу <http://115школа.рф/> - это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта школа знакомит посетителей, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни, историей и традициями школы, школьным коллективом, образовательной политикой, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, спортивные секции, групповые занятия и пр.).

На сайте представлена полная информация о деятельности школы, рекомендации по подготовке к экзаменам, нормативные документы, публичные отчёты, образовательная программа, программа развития и др. Школьный сайт функционирует на основании статьи 28, 29 Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

На сайте имеется версия для слабовидящих, что соответствует Письму Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 марта 2015 г. № 07-675.

Все материалы, касающиеся обучающихся, размещаются исключительно с согласия их родителей (законных представителей), за исключением случаев, предусмотренных законом. Сведения, представленные на этих разделах сайта, редактируются в течение 10 рабочих дней с момента изменения.

Все документы представлены в виде PDF-файлов, что отвечает требованиям законодательства о размещении копий официальных документов, а также значительно

облегчает получение информации на сайте (документ сначала откроется в режиме просмотра, а не сразу скачивается на компьютер).

Навигация сайта представлена в левой части сайта. Все вложенные страницы открываются в новом окне, чтобы посетитель сайта не ушел далеко с рассматриваемого информационного ресурса. Поскольку школьный сайт предназначен потребителям образовательных услуг, то в названии элементов левой панели указано, что информация предназначена родителям, учащимся, педагогам. Имеются интерактивные элементы: форма обратной связи, где посетители сайта могут высказать свои вопросы и пожелания. Разделы сайта, где представлены официальные документы, которые зачастую являются очень ёмкими, представлены в виде небольших страниц с гиперссылками.

Информация сайта рассчитана на разные категории посетителей. Потенциальная внутренняя аудитория: администрация школы, учащиеся, педагоги (учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования), педагог - психолог, библиотекарь, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы; родители (законные представители) учащихся.

Потенциальная внешняя аудитория: социальные партнёры, выпускники; физические лица, желающие принять участие в развитии школы; представители органов управления образованием; эксперты в области образования, представители органов государственного управления всех уровней.

III. Образовательная деятельность

3.1. Организация образовательной деятельности

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» установлена пятидневная учебная неделя, два выходных дня в 1-11 классах. Школа работала в две смены.

Начало учебных занятий 8:00ч.

Начало учебного года в 1-11 классах 1 сентября. Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 недели во 2 - 10–11-х классах - 34 недели.

Время начала и окончания работы для каждого работника определяется учебным расписанием и должностными обязанностями, возлагаемыми на них Уставом школы.

Продолжительность каникул определена в соответствии с нормативно-правовыми актами, в первом классе предусмотрены дополнительные каникулы в феврале продолжительностью 7 дней.

Продолжительность учебных занятий 40 минут, в 1 классах в первой и второй четверти 35 минут.

В первую и вторую смену проводились занятия внеурочной деятельности.

В первом классе обучение велось без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная аттестация во 2 – 3, 5-8, 10 классах в 2024 году осуществлялась в период с 15 апреля по 15 мая 2024 года.

3.2. Характеристика учебных планов и их выполнение

В 2024 году были разработаны учебные планы, реализующие основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, фиксирующие объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяющие учебное время, отводимое на освоение программ по классам и учебным предметам.

В 2024 году в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» учебные планы были разработаны в соответствии с ФОПами начального общего, основного общего, среднего общего образования, ФГОС НОО (2021) для 1-4 классов, ФГОС ООО (2021) для 5-9 классов, ФГОС СОО (2021) для 10 - 11 классов.

В МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» реализуется 1 вариант учебных планов: для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная учебная неделя), так как среди обучающихся и воспитанников не востребовано обучение на родном (нерусском) языке.

Реализация образовательных программ МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» может быть обеспечена как одним, так и несколькими учебными планами, в том числе учебными планами различных профилей обучения и индивидуальные учебные планы для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (пункт 23 ст. 2 ФЗ № 273-ФЗ).

В 2024 году в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования выполнены в полном объеме.

3.3. Дополнительные образовательные услуги

В целях развития личности обучающихся, его становления как высоконравственной, творческой и инициативной личности в 2024 году в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» продолжала осуществляться работа по созданию условий для полноценного предоставления дополнительных образовательных услуг

Дополнительные образовательные услуги МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в 2024 году были реализованы через следующие структуры:

- 1) систему объединений дополнительного образования в виде кружков, секций, творческих коллективов, студий в рамках муниципального задания и госзаказа (социальный сертификат);
- 2) в рамках сетевого взаимодействия с СПО;
- 3) систему «Ключевых общешкольных школьных дел и мероприятий» (конференции, проектная работа, городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, творческие конкурсы, фестивали, спортивные соревнования, экскурсионная деятельность, разработка и реализация социальных проектов, общешкольные праздники и т.д.);
- 4) курсов внеурочной деятельности.

В рамках организации деятельности системы дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», с учетом потребностей и интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) и возможностями школы, функционировали различные объединения, кружки, спортивные секции по следующим направлениям:

Таблица 1

Объединения дополнительного образования

№ п/п	Направления деятельности	Названия программ объединений
1	Художественно-эстетическое	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Сюрприз» (социальный сертификат)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Юный художник» (муниципальное задание)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мелодия» (социальный сертификат)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Чемпионы» (социальный сертификат)
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцевальный коллектив Style B M'Cs» (муниципальное задание)
		Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская рукоделия» (муниципальное задание)
2	Физкультурно-спортивное	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волей-

		бол»(муниципальное задание)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Гандбол»(муниципальное задание)
3	Социально-гуманитарное	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Школьные СМИ»(муниципальное задание)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Школа Лидер» (социальный сертификат)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Волонтерское движение «Добрый мир»(социальный сертификат)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «Волонтерское движение «Добрый мир - 2» (социальный сертификат)
4	Туристско-краеведческая	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа туристско - краеведческой направленности «Музейное дело»(муниципальное задание)
		Дополнительная образовательная общеразвивающая программа туристско - краеведческой направленности «Музееведение»(муниципальное задание)

Таблица 2

Количество программ в рамках дополнительных образовательных услуг

№ п/п	Год	Начальный уровень образования	Основной уровень образования	Средний уровень образования
1	2022	6	9	3
2	2023	8	9	6
3	2024	6	13	7

Таблица 3

Количество объединений и педагогов дополнительного образования детей

Направленность	Количество объединений дополнительного образования			Количество педагогов дополнительного образования		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Естественнонаучная	-	-	-	-	-	-
Социально-гуманитарная	4	4	4	3	3	2
Техническая	-	-	-	-	-	-
Туристско-краеведческая	2	2	2	1	1	1
Физкультурно-спортивная	2	2	2	1	1	1
Художественная	4	4	6	4	4	6
Всего:	12	12	14	9	9	10

Всего, в прошедшем в 2024 году, для обучающихся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в рамках организации дополнительных образовательных услуг была организована работа 14 объединений дополнительного образования по 4 направлениям, данный показатель остался неизменным по сравнению с 2023 годом.

В рамках сетевого взаимодействия с СПО г. Челябинска обучающиеся также проходили дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1) на базе Челябинского юридического колледжа – 93 обучающихся («Основы безопасности жизнедеятельности»/«начальная военная подготовка») – профессиональная направленность;

Наибольшее число учащихся посещали объединения художественной направленности – 287 человек (34% от числа учащихся, посещающих объединения дополнительного образования); 71% от общего числа обучающихся посещали занятия по дополнительным общеобразовательным программам, что оказалось значительно выше по сравнению с прошлым годом (57%), не смотря на общее увеличение числа обучающихся. К сожалению, по-прежнему отмечается отсутствие объединений естественнонаучной и технической направленностей на базе школы.

Таблица 4

**Занятость обучающихся в системе
дополнительного образования**

Направленность	Количество обучающихся		
	2022 год	2023 год	2024 год
Естественнонаучная	-	-	-
Социально-гуманитарная	99	121	180
Техническая	-	95	-
Туристско-краеведческая	72	82	133
Физкультурно-спортивная	92	78	158
Художественная	151	216	287
Профориентационная	-	86	93
ВСЕГО:	414	678	851

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

4.1. Характеристика контингента

Таблица 5

Характеристика контингента

Год	Общее число обучающихся	Кол-во обучающихся по уровням обучения
2022	1156	НОО - 539 ООО - 580 СОО – 37
2023	1192	НОО - 521 ООО - 621 СОО – 50
2024	1197	НОО - 515 ООО - 608 СОО – 74

Анализ статистических данных контингента обучающихся позволяет сделать следующие выводы:

- 1) В 2024 году наблюдается увеличение контингента учащихся на 5 человек:
из них НОО – уменьшилось на 7
ООО – уменьшилось на 13
СОО – увеличилось на 24

- 2) важно: происходит увеличение обучающихся с ОВЗ и соответственно открытие новых классов (2022 – 51; 2023 – 54; 2024 - 51) Классов коррекции - 17

Важно отметить, что контингент обучающихся с ОВЗ по сравнению с 2022 годом увеличился на 48 чел.

В 2022 г. – 236 чел.

В 2023 г. – 272 чел. (увеличение на 36 чел.)

В 2024 г. — 284 чел. (увеличение на 8 чел.)

Национальный состав обучающихся: русские, татары, армяне, таджики, узбеки, башкиры, киргизы, украинцы.

Данный социально-профессиональный состав семей обучающихся учитывается педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» при планировании и осуществлении образовательного процесса, как в урочное, так и во внеурочное время.

Таблица 6

Категории семей	2022	2023	2024
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Многодетные	254 (22%)	289 (24%)	281 (23%)
Малообеспеченные	166 (14%)	136 (11%)	90 (8%)
Опекаемые	22 (2%)	23 (2%)	17 (1%)
Состоят на внутришкольном педагогическом контроле	2 (0,2%)	3 (0,3%)	3 (0,2%)
Состоят на учете в СРЦДН Курчатковского района	16 (1,4%)	7 (0,6%)	4 (0,3%)
Состоят на учете в СРЦДН Калининского района	-	2 (0,2%)	2 (0,2%)
Состоят на учете в СРЦДН Тракторозаводского района	1 (0,1%)	1 (0,1%)	-
Состоят на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОП Курчатовский	7 (0,6%)	12 (1%)	17 (9%)
Состоят на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОП Калининский	1 (0,1%)	1 (0,1%)	-
обучающиеся для которых, русский язык не является языком внутрисемейного общения	207 (18%)	198	239

Кроме семей, которые уже состоят на учете в СРЦДН, есть семьи, которые официально не состоят на учете, однако требуют особого внимания. Причины данного явления различны: асоциальный образ жизни родителей, конфликтные отношения в семье, недостаточный уровень контроля. Администрация школы систематически уведомляет органы системы профилактики о наличии данных семей, проводит с ними профилактическую работу с привлечением инспектора, оказывает консультативную помощь. Стоит отметить, что количество семей, требующих особого внимания из года в год остается на стабильном уровне.

В связи с этим, одним из внешних факторов является низкая заинтересованность со стороны родителей в успешности своих детей.

Необходимо отметить, что из 17 обучающихся, которые состоят на учете в ОДН ОУУП и ПДН ОП Курчатовский 11 чел. проживают на территории не закрепленной за МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска».

4.2. Характеристика образовательных программ по уровням обучения

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы –

начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП на каждом уровне образования:

- для 1–4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372

- для 5–9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” и ФОП ООО; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” и ФОП ООО утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования”

- для 10–11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” и ФОП СОО утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования”

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школа реализует следующие адаптированные общеобразовательные программы (далее – АООП):

- АООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2), разработанную в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598 и с учетом ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ, утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;

- АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2), разработанную в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ утв. Приказом Минпросвещения России от 19.12.2014 № 1598 и с учетом ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;

- АООП ООО обучающихся с задержкой психического развития;

- АООП ООО обучающихся с расстройством аутистического спектра.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024–2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», - для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации федеральных рабочих программ:

- «Труд (технология)» на уровне НОО и ООО
- «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне ООО и СОО

Таблица 7

Основные общеобразовательные программы

№ п/п				
	Направленность (наименование) образовательной программы	Уровень образования	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Общеобразовательная программа	Начальное общее образование	Основная	4 года
2	Общеобразовательная программа	Основное общее образование	Основная	5 лет
3	Общеобразовательная программа	Среднее общее образование	Основная	2 года
4	Адаптированная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	Начальное общее образование	Основная	4 года
5	Адаптированная программа обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	Начальное общее образование	Основная	5 лет
6	Адаптированная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.1)	Начальное общее образование	Основная	4 года
7	Адаптированная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2)	Начальное общее образование	Основная	5 – 6 лет
8	Адаптированная программа обучающихся с задержкой психического развития	Основное общее образование	Основная	5 лет
9	Адаптированная программа обучающихся с расстройством аутистического спектра	Основное общее образование	Основная	5 лет

С 1 сентября 2024 года школа организует образовательный процесс с применением электронного обучения и ДОТ по новым Правилам в соответствии с Постановлением Правительства от 11.10.2023 №1678).

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов.

Он включает в себя 248 наименований – в их числе следующие образовательные ресурсы:

Аудиоучебники и курсы видеоуроков.

Учебно-методические комплексы.
Тесты и тренажеры с автоматической проверкой.
Рабочие тетради.
Банки заданий

Документом определены в том числе краткое описание каждого электронного образовательного ресурса, их правообладатели, а также возможность использования ресурсов при реализации: общеобразовательных программ с углубленным изучением отдельных предметов; адаптированных общеобразовательных программ.

Цифровые образовательные ресурсы (далее - ЦОР) создаются на основе цифровых технологий и воспроизводятся с помощью цифровых устройств. ЦОР расширяют возможности современного преподавания учебных предметов, к ним относятся:

фотографии,
видеофрагменты,
статические и динамические модели,
объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования,
картографические материалы,
звукозаписи,
символьные объекты и деловая графика,
текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

Отбор цифровых образовательных ресурсов в образовательной организации для проведения уроков по учебным предметам осуществляется в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования закрепляют требования к личностным, метапредметным и предметным результатам по учебным предметам. Достижение этих требований связано с использованием цифровых образовательных ресурсов.

Цифровые образовательные ресурсы помогают учителям провести урок с опорой на разные средства обучения, повысить познавательный интерес школьников, реализовать развивающий и деятельностный подходы к обучению.

Электронные тематические материалы к урокам предоставляют учителю возможность использовать информационные ресурсы, наглядность через применение ИКТ. Они подготовлены к каждому уроку и позволяют комбинировать элементы изучения темы в зависимости от целей урока и образовательных возможностей школьников.

Аудиоматериалы содержат дикторский текст, который включает яркие описания личностей, событий, явлений с опорой на разнообразные источники.

Рабочие тетради, тренажеры включают наборы различных интерактивных заданий, которые нацелены на закрепление знаний, формирование предметных умений. Они позволяют учителям предлагать школьникам разнообразные вариативные задания для выполнения в классе и дома, осуществлять поурочный, тематический и промежуточный контроль, готовить школьников к итоговой аттестации, участию в творческих конкурсах.

Цифровые образовательные ресурсы используются учителями практически на всех этапах работы на уроке. Так, на этапе мотивации учащимся предложены фрагменты видеоматериалов, анимации, аудиофрагментов.

Это позволяет с первых минут урока заинтересовать обучающихся, заострить внимание на основных вопросах изучаемой темы. Предлагаемые материалы предваряются вопросом или заданием для обсуждения, оценки, решения проблемы. Простая демонстрация цифровых материалов не эффективна.

На этапе освоения нового материала учителя используют видеоряд, который сопровождает преподнесение темы учителем, создавая единый образ, конкретизировать и

выделять основные положения темы. На этапе закрепления изученного материала эффективны практические цифровые ресурсы – тренажеры –предложенные учащимся задания на составление пазла - карты, решение тестов разных типов, сопоставление понятий и их определений.

Цифровые образовательные ресурсы показали свой потенциал при организации самостоятельной работы. Их использование позволяет дифференцировать задания для учащихся. Так, учащиеся могут не только выполнять задания разного уровня сложности и самостоятельно контролировать свой прогресс, но и при знакомстве с новым материалом, переходя по гиперссылкам, получать больший объем информации, чем тот, что дает обычный бумажный учебник. Сопровождение текста аудиовизуальным рядом позволяет не только мотивировать обучающихся на изучение материала, но и расширять их познавательные возможности, систематизировать пройденное.

4.3. Качество подготовки обучающихся

Таблица 8

Анализ успеваемости по школе (абсолютная и качественная успеваемость)

Учебный год	2022		2023		2024	
Класс	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества	% успеваемости	% качества
1-4 кл.	90,1	46,6	90,1	46,6	88,7	47,3
5-9 кл.	79,1	22,4	79,1	22,4	81,4	24,4
10-11 кл.	100	36,6	100	36,6	100	52,9
Итого	84,1	31,9	84,1	31,9	84,6	34,4

Из таблицы видно, что самая высокая абсолютная успеваемость 100% - 10-11 классах

В 1-4 и 5-9 классах абсолютная успеваемость не достигла 100%.

Причинами низкой абсолютной успеваемости являются:

- Низкие познавательные и интеллектуальные возможности и способности обучающихся
- Недостаточная работа учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися
- Низкая мотивация обучающихся

Таблица 9

Успеваемость по школе (количество обучающихся)

год	5	5, 4	4 (одна)	3 (одна)	2 и н/а
2022	40	251	13	53	146
2023	60	293	10	44	149
2024	61	311	19	49	167

Абсолютная успеваемость **по школе** составила: 84,6%

Абсолютная успеваемость в 1-4 классах составляет 88,7, в связи с тем, что в каждом классе были выставлены неудовлетворительные оценки по итогам промежуточной аттестации, и только в трёх классах имеется 100% успеваемость.

Абсолютная успеваемость в 5-9 классах составляет 81,4 %.

В основной школе в каждом классе выставлены неудовлетворительные оценки в связи с тем, что большое количество обучающихся было отправлено на ПМПК из-за неосвоения программного материала.

На конец учебного года:

Количество отличников: 61 человек, 19 человек с одной «4»;

Количество обучающихся на "4" и "5": 311 человек

Количество обучающихся на «2» -167 человек

На повторное обучение было оставлено-31 человек (1-8 класс)

Условно переведены в следующий класс по итогам промежуточной аттестации 131 человек

Количество обучающихся, получивших заключение ПМПК (из количества условно переведённых) - 17 человек;

По итогам повторной промежуточной аттестации, проведённой в 1 полугодии 2024 года условно переведёнными, остаются- 87 человек:

-количество обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения-36 человек, а именно-21 человек обучающиеся 1-4 класса и 15 человек –обучающиеся 5-9 класса.

Как показывает анализ, по сравнению с прошлым учебным годом произошло увеличение абсолютной успеваемости, а качественная успеваемость по всем уровням осталась на прежнем уровне.

Итого по школе - качество обученности составляет -34,4%.

Таблица 10

Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе

Класс	% успеваемости	% качества
2а	88,5	50,0
2б	87,1	67,7
2в	95,8	37,5
2г	95,8	83,3
2е	81,0	23,8
3а	89,3	57,1
3б	96,7	36,7
3в	93,3	50,0
3г	100,0	14,3
3д	94,1	58,8
3ж	93,3	70,0
3и	48,4	9,7
4а	100,0	71,4
4б	84,0	28,0
4в	89,3	57,1
4д	91,7	25,0
4е	100,0	11,1
1- 4 кл.	88,7	47,3
5а	93,3	53,3
5б	93,3	66,7
5в	88,9	33,3
5г	64,0	20,0
5д	80,0	6,7
5е	78,6	7,1
6а	93,1	27,6
6б	86,7	33,3
6в	79,3	27,6
6д	100,0	11,1
6е	88,2	23,5
7а	87,5	20,8
7б	87,0	17,4
7в	60,0	16,0

7г	65,0	10,0
7д	100,0	36,4
7е	72,7	9,1
7ж	71,4	0,0
8а	78,6	32,1
8б	45,8	12,5
8в	56,5	13,0
8г	91,7	33,3
8д	76,5	0,0
8е	56,3	0,0
9а	92,3	42,3
9б	88,5	19,2
9в	89,7	17,2
9г	100,0	11,1
9д	100,0	33,3
5- 9 кл.	81,4	24,4
10а	87,0	52,2
10б	84,6	46,2
11а	100,0	60,0
10-11 кл.	90,2	52,9
Итого	84,6	34,4

Промежуточная аттестация во 2-3, 5-8, 10 классах в 2024 году осуществлялась по всем предметам в разных формах.

Решением педагогического Совета были приняты формы промежуточной аттестации:

2-3 классах:

–Стандартизированная контрольная работа по русскому языку, математике.

4, 5 классах:

– Стандартизированная контрольная работа по русскому языку, математике;

– Текущий контроль (среднее значение оценок, исходя из оценок по триместрам)

по остальным предметам учебного плана.

6-8, 10 классах:

– Стандартизированная контрольная работа:

6 класс - русский язык, математика, география, обществознание.

7 класс - русский язык, математика, география, обществознание.

8 класс - русский язык, математика, география, обществознание, ИКТ

10 класс - русский язык, математика, обществознание, ИКТ, литература.

в 9,11 классах:

-Текущий контроль (среднее значение оценок, исходя из оценок по триместрам)

по всем предметам учебного плана.

При проведении промежуточной аттестации школа руководствовалась «Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам»

Приказом по школе было утверждено расписание и материалы аттестации.

На школьном сайте была размещена вся необходимая информация о ходе промежуточной аттестации. Результаты обучающихся фиксировались в протоколах и в электронных журналах, после чего педагоги выставляли итоговые оценки.

4.4. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детям-инвалидам

В МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» обучающиеся с ОВЗ учатся в первую смену согласно п. 8.2 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется с помощью специальных (коррекционных) классов и инклюзивного образования. Целью обучения является реализация прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение полноценного образования, их социальную адаптацию и реабилитацию на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и детей-инвалидов, осуществлялось в специальных (коррекционных) классах и в условиях инклюзивного образования. Обучение данной категории детей осуществлялось по адаптированным программам начального общего образования (АООП НОО) и адаптированным программам основного общего образования (АООП ООО). Цель обучения - реализация прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение полноценного образования, их социальную адаптацию и реабилитацию на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» учащиеся с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды обучались в первую смену согласно п.8.2 СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 11

Распределение обучающихся с ОВЗ по категориям

	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Общее количество обучающихся в школе	1156	1198	1197
Обучающиеся с ОВЗ	236 (21%)	272 (23%)	284 (24%)
Дети-инвалиды (обучающиеся с расстройством аутистического спектра)	10 (1%)	7 (1%)	8 (0,7%)
Дети с задержкой психического развития	222 (19%)	254 (21%)	263 (22%)
Дети с тяжелыми нарушениями речи	4 (0,3%)	10 (1%)	13 (1%)
Дети с умственной отсталостью	0 (0%)	1 (0,1%)	0 (0%)

В 2024 г. в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» было открыто 15 специальных (коррекционных) классов для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, в которых обучались 231 учащихся, из них 223 обучающихся с задержкой психического развития и 8 детей-инвалидов с расстройством аутистического спектра.

Таблица 12

Распределение обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в С(К)К

Параллель	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование (НОО)		

1 кл.	1	16
2 кл.	0	0
3 кл.	1	21
4 кл.	2	35
Всего:	4	72
Основное общее образование (ООО)		
5 кл.	1	20
6 кл.	2	26
7 кл.	2	34
8 кл.	3	39
9 кл.	3	40
Всего:	11	159
Итого:	15	231

В 2024 году 53 обучающихся с ОВЗ находились в условиях инклюзивного образования. На уровне начального общего образования – 24 чел., на уровне основного общего образования – 29 чел.

В 2024 году образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» строился таким образом, чтобы обеспечить равные возможности получения качественного образования для всех обучающихся, включая тех, кто обучается дома по состоянию здоровья или иным причинам. Мы стремились создать условия, позволяющие каждому ученику, независимо от формы обучения, получить необходимые знания и умения, соответствующие государственным образовательным стандартам.

На 30.12.2024 года в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» числилось 38 учащихся, обучающихся на дому по индивидуальному учебному плану. Эти ученики распределены по классам следующим образом:

Начальная школа: 12 учащихся

Основная школа: 26 учащихся

Средняя школа: 0 учащихся.

Причинами перевода на домашнее обучение являлись медицинские показания, подтвержденные соответствующими справками и заключениями врачебной комиссии.

Таблица 13

Количество обучающихся на домашнем обучении

Причина	2022 г.	2023 г.	2024 г.
По психическому состоянию	28	25	33
Соматически ослабленные, физические травмы, учет в медицинской организации по различным заболеваниям	4	4	5

Организационные аспекты

Для обеспечения полноценного учебного процесса нами были разработаны индивидуальные учебные планы для каждого учащегося, находящегося на домашнем обучении. Планы учитывали особенности состояния здоровья ребенка, его образовательные потребности и интересы. Они включают следующие элементы:

Перечень обязательных предметов согласно федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС).

Дополнительные занятия, направленные на развитие творческих способностей и социальной адаптации.

Индивидуальные консультации педагогов по предметам, вызывающим затруднения.

В течение 2024 года через электронные журналы и дневники регулярно проводился мониторинг успеваемости и посещаемости занятий. Это позволяло оперативно отслеживать динамику каждого ученика и своевременно, при необходимости, корректировать индивидуальный учебный план обучающегося.

Кадровое обеспечение

Все педагоги, работающие с учениками на домашнем обучении, прошли специальную подготовку и повышение квалификации в области специального (коррекционного) и инклюзивного образования. Это обеспечило высокий уровень профессионализма и компетентности при взаимодействии с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Материально-техническая база

Школа оснащена необходимым оборудованием и ресурсами для организации дистанционного обучения. В 2024 году учащиеся имели доступ к учебным материалам через электронные платформы, такие как Сферум, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Я.класс. Родители получали необходимую методическую поддержку и консультации по вопросам организации учебного процесса.

Социальная адаптация и поддержка

На протяжении 2024 года особое внимание уделялось социальной адаптации и эмоциональному благополучию учащихся, обучающихся на дому. Педагогическими работниками, специалистами службы сопровождения были организованы различные мероприятия, встречи, направленные на взаимодействие детей друг с другом, с педагогическим коллективом. Это помогало поддерживать чувство принадлежности к школьному сообществу и способствовало развитию коммуникативных навыков учащихся с особыми образовательными потребностями.

На основании Приказа директора от 05.09.2024 г. №438 «Об организации деятельности психолого-педагогического консилиума» с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в течение 2024 г. в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» функционировал психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с Положением «О деятельности психолого-педагогического консилиума» и была направлена на решение следующих задач:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В течение 2024 года психолого-педагогическим консилиумом МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» было проведено 9 плановых и 1 внеплановое заседаний.

В рамках просветительской деятельности специалистами ППк были проведены семинары-практикумы, направленные на повышение компетенций педагогов в работе с детьми с ОВЗ, своевременным выявлением суицидального поведения обучающихся.

Таблица 14

Диагностическая работа

Диагностика	Период проведения	Количество обучающихся, принявших участие в диагностике
Диагностическая работа с обучающимися по запросу	В течение го-	84

(определение индивидуальных, личностных, интеллектуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания)	да	
Стартовая диагностика на выявления уровня сформированности универсальных учебных действий в 1-х классов	сентябрь (2-3 неделя)	89
Стартовая диагностика на выявления уровня сформированности универсальных учебных действий 5-х классов	сентябрь (2-3 неделя)	85
Стартовая диагностика на выявления уровня сформированности универсальных учебных действий 10 –х классов	2-3 неделя сентябрь (2-3 неделя)	39
Выявление группы риска по отклоняющему поведению	Октябрь, февраль	1181, 1173
Изучение особенностей адаптационного периода у учащихся 1 классов	Октябрь, март	105, 121
Изучение особенностей адаптационного периода у учащихся 5 классов	Октябрь, март	95, 125
Изучение особенностей адаптационного периода у учащихся 10 класса	Ноябрь, март	39,30
Диагностика взаимоотношений в школе (анкетирование обучающихся и педагогов)(психологический климат, социометрия, риск буллинга)	Октябрь апрель	1087
Диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-х классов	Ноябрь	124
Диагностика на выявление творческих и интеллектуальных способностей (одарённость) 2-3 и 5-6 классов	Декабрь	26
Определение уровня и места локализации тревожности 9-х, 11-х классов	Январь	157
Диагностика интеллектуальной, личностной сферы для определения специфики трудностей обучающихся С(К)к VII вида	Сентябрь, май	224,208
Диагностика профессиональных склонностей 8 класс	Март	121
Социально-психологическое тестирование	По приказу Комитета	336
Индивидуальная диагностика готовности будущих первоклассников к обучению в школе (по запросу родителей(законных представителей))	Май-июнь	0
Опросник «Шкала детской депрессивности». М. Ковач	По запросу в течение учебного года	0

Таким образом, администрация МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», весь педагогический коллектив стремится к созданию комфортных условий для обучения всех учащихся, вне зависимости от формы получения образования. Мы постоянно работаем над улучшением качества образовательных услуг и обеспечением равных возможностей для всех наших учеников.

4.5. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 2024 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

4.5.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2024 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА.

В начале 2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9 классов в репетиционных экзаменах по русскому языку и математике, где использовались мате-

риалы телекоммуникационной системы «Решу ОГЭ»; с выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

Подготовительный этап проведения государственной итоговой аттестации включал в себя следующие мероприятия:

- формирование нормативно-правовой документации по организации и проведению государственной итоговой аттестации (нормативно-правовая документация МО РФ, МОиН Челябинской области, Комитета по делам образования г. Челябинска, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска);
- разработка информационных материалов в помощь выпускникам 9 классов при подготовке к государственным экзаменам;
- проведение оперативных совещаний, совещаний при директоре, заседаний методического совета, семинаров-практикумов с педагогами по вопросу организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов в 2023-2024 году;
- проведение информационных собраний по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов с выпускниками 9-х классов и их родителями;
- оформление информационного стенда «Государственная итоговая аттестация выпускников 9-ых классов»;
- проведение малых педсоветов и индивидуальных собеседований с выпускниками 9-ых классов и их родителями по вопросам успеваемости в учебной деятельности и подготовки к экзаменам (рекомендации при подготовке к экзаменам);
- составление и утверждение расписания консультаций по предметам для выпускников 9 классов;
- проведение педагогических советов по допуску выпускников 9-ых классов к государственной итоговой аттестации и по результатам проведения государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации полностью реализовывалось право обучающихся на свободный выбор предмета. При выборе предметов для сдачи экзаменов учащимися были написаны заявления на имя директора школы, имеются сводные таблицы выбора предметов с подписью обучающихся.

Таблица 15

Качественный анализ государственной итоговой аттестации в 9-х классах за 2024 год

Выпускники 9 классов	Кол-во	%
Всего на конец учебного года	112	100%
Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации	104	93%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца	90	87%
Из них:		
Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ	19	21%
Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната	0	0
Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца	5	6%

Выпускники IX класса в соответствии с действующим Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования сдавали 2 обязательных экзамена: письменные экзамены по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору.

Получили документ об образовании особого образца:

- 1 З. Ангелина Алексеевна
- 2 Л. Екатерина Вадимовна
- 3 Л. Денис Фанилевич
- 4 П. Георгий Алексеевич
- 5 П. Александра Даниловна

Не допущены до ГИА-9 - 8 уч-ся (7%) (в предыдущем году – 12 уч-ся).

Оставлены на дополнительный период сдачи ГИА-9: 20 (в предыдущем году – 20) учащихся:

В осенний (дополнительный) период 8 учащихся получили аттестаты, не завершили уровень основного общего образования 14 учащихся (в предыдущем году - 8): 4 чел. остались на повторное обучение, 9 продолжили обучение в форме самообразования, а 1 учащихся выбыли со справкой об обучении, достигнув возраста 18 лет.

Результаты экзаменов

Математика 9 класс (учитель Ефимова А.А.)

Основная цель проведения экзамена по математике: определение уровня обученности учащихся 9-х классов;

-установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов

-установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, определяемых ФК ГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ

В форме ОГЭ сдавали экзамен 79 выпускников.

Таблица 16

С помощью таблицы проведем сравнение результатов по годам обучения:

2022 год		2023 год		2024 год	
Средний балл по 5 бальной шкале	Средний тестовый балл	Средний балл по 5 бальной шкале	Средний тестовый балл	Средний балл по 5 бальной шкале	Средний тестовый балл
2	7	3	10	3,2	11

Средний оценочный балл подготовки по математике повысился по сравнению с 2023 годом на 1. Не справились с ОГЭ по математике – 12 (19) учащихся (15%). Качество знаний составило 37% (в предыдущем году – 17%).

Средний балл по городу составил – 3,6

76% обучающихся справились с работой по математике, уровень сформированности важнейших математических норм в основном соответствует стандарту обязательного содержания основного общего образования по математике, лишь 37% (в предыдущем году – 17%) обучающихся показали качественный уровень.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных учащимися за выполнение всех заданий работы.

Русский язык (Чуманова Л.Л., Мирошниченко Е.С.)

В форме ОГЭ сдавали экзамен 73 выпускников.

Уровень качества знаний по русскому языку 41% (в предыдущем году – 47%). Средний балл по школе составил 3,4 балла, что, в сравнении с предыдущим значением прошлого года, меньше на 0,1. Не справились с ОГЭ по русскому языку - 4 учащихся (5%) (в предыдущем году – 4).

Средний балл по городу составил – 3,6

Таблица 17

С помощью таблицы проведем сравнение результатов по годам обучения:

2022 год		2023 год		2024 год	
Сред- ний балл по 5 баль- ной шкале	Средний тестовый балл	Сред- ний балл по 5 баль- ной шкале	Сред- ний те- стовый балл	Сред- ний балл по 5 баль- ной шкале	Средний тестовый балл
3,7	24	3,5	23	3,4	21

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все школьники умеют применять правила для решения тестовых заданий. Умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Экзамены по выбору

Выпускники основной школы выполняли ОГЭ по предметам по выбору: обществознание, история, английский язык, информатика, география, биология, физика, химия.



Диаграмма 1

Таблица 18

Количество выпускников, получивших соответствующее количество баллов по результатам ОГЭ по выбору:

	ИКТ	Общество-знание	Англ язык	Физика	География	Биология	История	Химия	Литература
Всего участников	38	41	3	6	38	15	1	6	1
«5»	4	0	2	0	10	3		2	1
«4»	14	10	1	2	14	7		0	
«3»	17	25	0	4	12	5	1	3	
«2»	3	6	0	0	2			1	
ср балл 2024 по школе	3,5	3,1	4,7	3,3	3,8	3,9	3,0	3,5	5,0
<u>ср балл</u>	<u>3,6</u>	<u>3,2</u>	<u>4,3</u>	<u>3,7</u>	<u>3,5</u>	<u>3,8</u>	<u>3,8</u>	<u>4,2</u>	<u>4,3</u>

2024 по городу									
ср. балл 2023	3,4	3,0	4,0	3,3	3,5	3,8	3,5	3,0	5,0
качество 2024	47%	24%	100%	33%	63%	67%	0%	33%	100%
качество 2023	43%	12%	80%	25%	49%	61%	50%	0%	100%

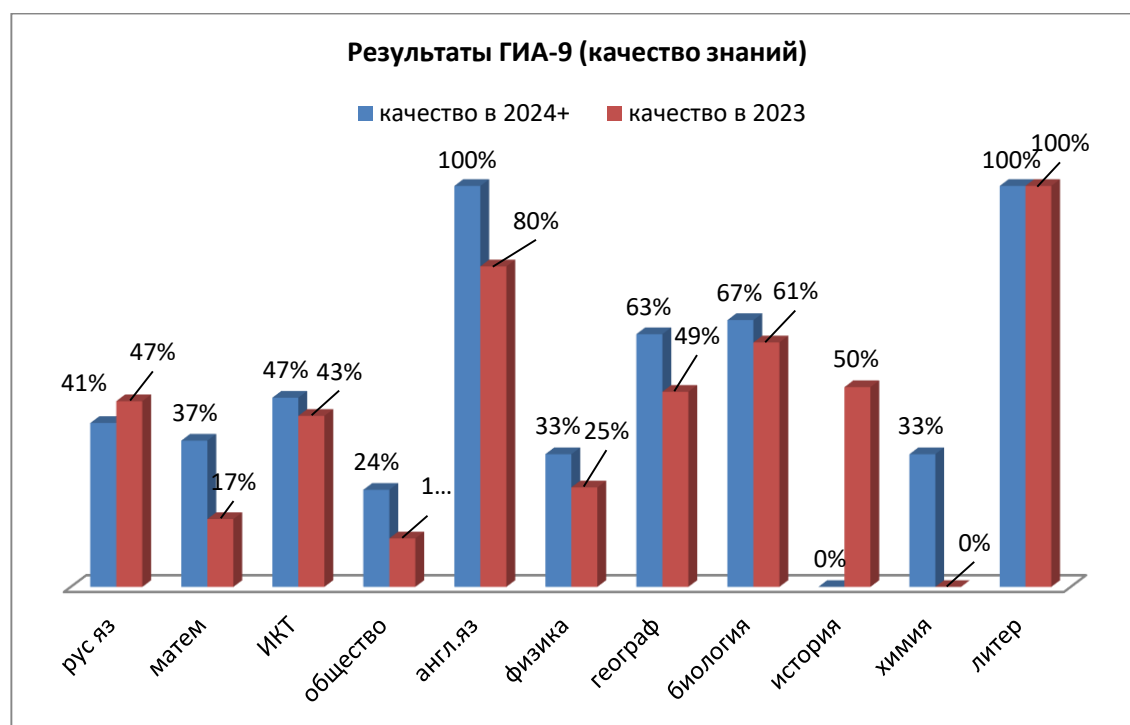


Диаграмма 2

По данным Диаграммы 2 видно, что в 2024 году снизилось количество качественных показателей ГИА-9 по предметам: русский язык- на 6%, история – на 50%, повысились качественные показатели по предметам: математика-на 20%, английский язык - на 20%, ИКТ- на 4%, физика- на 8%, география- на 14%, биология- на 6%, химия- на 33%; обществознание- на 12%.

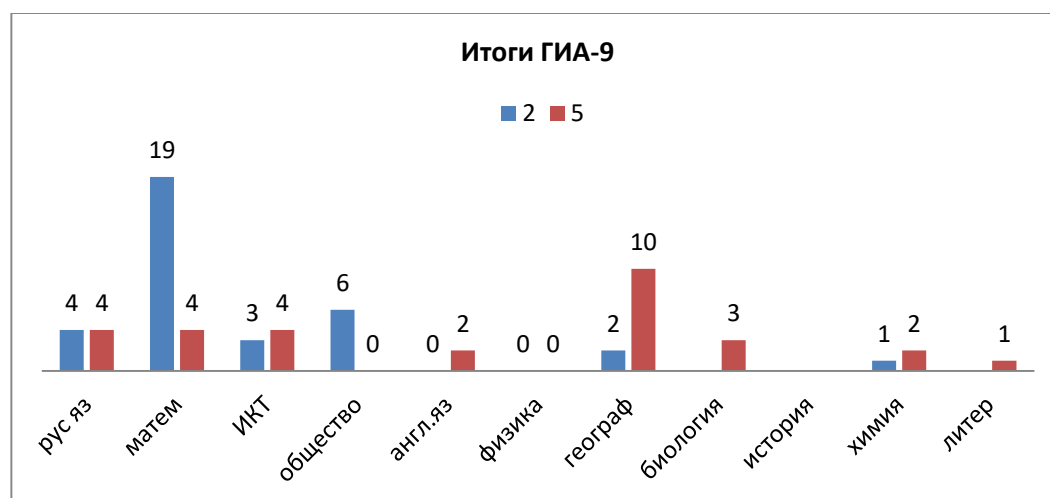


Диаграмма 3

На Диаграмме 3 представлено соотношение «5» и «2», полученных учащимися по предметам на ГИА-9.

МО учителей-предметников при подготовке к ГИА-9 необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в предметных областях, особенно при решении

задач практического содержания, включающих в себя естественно-научную, читательскую и другие виды функциональной грамотности.

Результаты ГВЭ

За последние семь учебных лет для обучающихся с ОВЗ ГИА проходит в форме ГВЭ:

в 2022 году – 15 учащихся, в 2023 году – 31 ученик, в 2024 году - 19 учащихся.

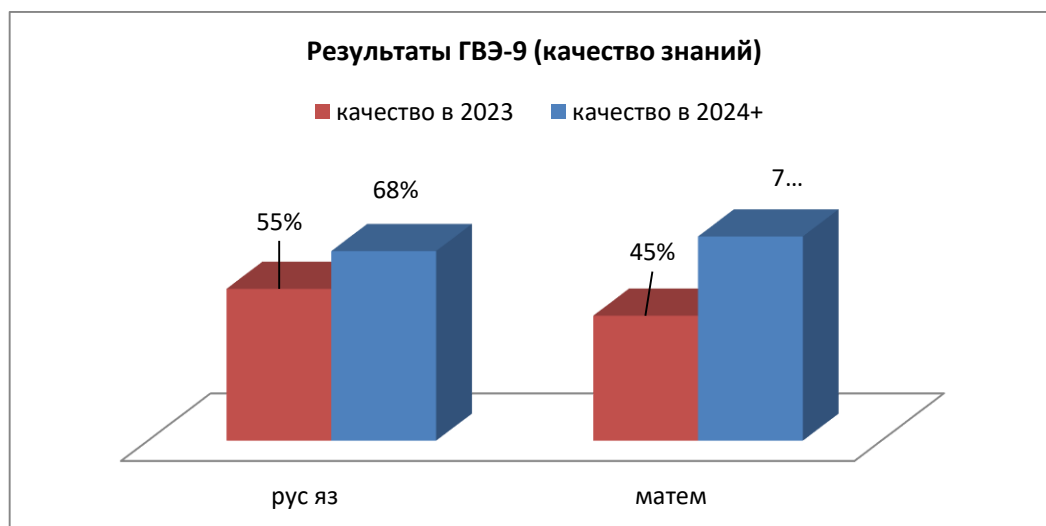


Диаграмма 4

В 2024 году ГИА-9 по русскому языку в форме ГВЭ сдавали 19 человек (в предыдущем году – 31): из них вариант «К»-18 человек. Качество выполнения ГВЭ по русскому языку составило 68% (в предыдущем году – 55%).

Абсолютная успеваемость составила 100% (94%).

Средний показатель качества по городу составил – 68%

В 2024 году ГИА-9 по математике в форме ГВЭ сдавали 19 человек (в предыдущем году – 31): из них вариант «К»-18 человек. Качество выполнения ГВЭ по математике составило 74% (в предыдущем году – 45%).

Абсолютная успеваемость составила 100%.

Средний показатель качества по городу составил – 73,7%

Выводы

Таким образом, к ГИА в 2024 году были не допущены 8 обучающихся (7%) из числа учащихся 9-х классов и остались на повторное обучение в 9 классе.

МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;

Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;

Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;

Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации;

Результаты ОГЭ показали, что более 50% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, ИКТ, английскому языку, географии, химии, биологии, физике. Катастрофически низкие качественные результаты показали по предметам: история, обществознание и математика;

4.5.2. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах

Итоговое собеседование по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования к ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Итоговое собеседование проводится во вторую среду февраля. Дополнительные сроки проведения итогового собеседования — вторая рабочая среда марта и третий рабочий понедельник апреля.

Итоговое собеседование направлено на проверку коммуникативной компетенции обучающихся IX классов — умения создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации.

В 2024 году в Итоговом собеседовании по русскому языку принимали участие 103 учащихся, из них не получили «зачет» 1 (6 уч-ся в прошлом году) ученика (1%), справились с устным экзаменом 99% (95% в прошлом году).

4.6. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 11-х классах

В 2024 году государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х класса проходила в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). ЕГЭ – это форма государственного контроля уровня освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Согласно Положению о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, обязательным экзаменом являлся русский язык и математика.

Экзамены по общеобразовательным предметам – математике (профильный или базовый уровень), литературе, биологии, обществознанию, английскому языку, географии, информатике и ИКТ выпускники сдавали на добровольной основе по своему выбору.

Согласно приказу МОиН РФ от 05.08.2014г. №923 «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА», обучающиеся 11 класса писали итоговое сочинение как условие допуска к ГИА. Все обучающиеся успешно справились с написанием сочинения и были допущены к сдаче ГИА по предметам.

Экзамен по английскому языку был разделен на две части: письменную и устную часть «говорение». При выборе экзамена по математике можно было выбирать базовый и профильный уровень. Оценивание базового уровня проходило по пятибалльной шкале.

При проведении государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ используется стобалльная система оценивания результатов. Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо преодолеть минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования и ежегодно устанавливаемое Рособрнадзором. Удовлетворительные результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку являлись основанием выдачи выпускникам документа государственного образца об уровне образования – аттестата о среднем общем образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов проводилась в следующие сроки:

- с 26 мая по 17 июня 2024 года;

Подготовительный этап по проведению государственной итоговой аттестации включал в себя следующие мероприятия:

-формирование нормативно-правовой документации по организации и проведению государственной итоговой аттестации (нормативно-правовая документация МО РФ, МОиН Челябинской области, Комитета по делам образования г. Челябинска, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска»);

-утверждение списка экзаменов по выбору в 11-х классах в соответствии с результатами анкетирования, заявлений выпускников 11 классов и согласий от родителей о выборе экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации в 2024 году;

-разработка информационных материалов в помощь выпускникам 11 классов при подготовке к государственным экзаменам;

-проведение оперативных совещаний, совещаний при директоре, заседаний методического совета, семинаров-практикумов с педагогами по вопросу организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11-ых классов в форме ЕГЭ в 2023 году;

-проведение информационных собраний по вопросу подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ с выпускниками 11-ых классов и их родителями;

-оформление информационного стенда «Государственная итоговая аттестация выпускников 11-ых классов», школьного сайта: страница «ГИА -2024»

-проведение малых педсоветов и индивидуальных собеседований с выпускниками 11-ых классов и их родителями по вопросам успеваемости в учебной деятельности и подготовки к экзаменам (рекомендации при подготовке к экзаменам);

-составление и утверждение расписания консультаций по предметам для выпускников 11 классов в 2024 году;

-проведение педагогических советов по допуску выпускников 11-ых классов к государственной итоговой аттестации и по результатам проведения государственной итоговой аттестации.

При проведении государственной итоговой аттестации полностью реализовывалось право обучающихся на свободный выбор предмета. При выборе предметов для сдачи экзаменов обучающимися были написаны заявления на имя директора школы, имеются сводные таблицы выбора предметов с росписью обучающихся.

В МБОУ «СОШ №115г. Челябинска» в 2024 году прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестат о среднем полном общем образовании 17 выпускник (в том числе 2 уч-ся на семейном образовании), что составляет соответственно 100% от числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации.

Таблица 19

показатели	Количество (чел.)	%
------------	----------------------	---

Всего обучающихся 11-х классов на начало 2023/2024 учебного года	17	
Всего обучающихся 11-х классов на конец 2023/2024 учебного года	17	100%
Всего обучающихся 11-х классов, допущенных к ГИА-11 в 2024 году	17	100%
Из них в форме:		
ЕГЭ	17	100%
ГВЭ		
с совмещением форм ЕГЭ и ГВЭ		
Всего обучающихся 11-х классов, прошедших ГИА-11 в 2023 году и получивших аттестат о среднем общем образовании		
Из них в форме:		
ЕГЭ	17	100%
ГВЭ		
с совмещением форм ЕГЭ и ГВЭ		
Всего обучающихся 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»	5	30%

Из вышеприведенной таблицы 19 видно, что все обучающиеся 11-х классов, которые были допущены к ГИА, прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца. Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении»:

I степени

- 1 Х.София
- 2 Л. Елизавета

II степени

- 1 Н. Анна
- 2 Х. Валерия

Обязательные экзамены

Выпускники средней школы сдавали обязательный экзамен по русскому языку. Экзамен проводился в форме единого государственного экзамена.

Русский язык (Чуманова Л.Л.)

Таблица 20

Сравнительные данные итоговой аттестации обучающихся по русскому языку

Средний балл	2022г.	2023г.	2024г.
школа	66	66	54

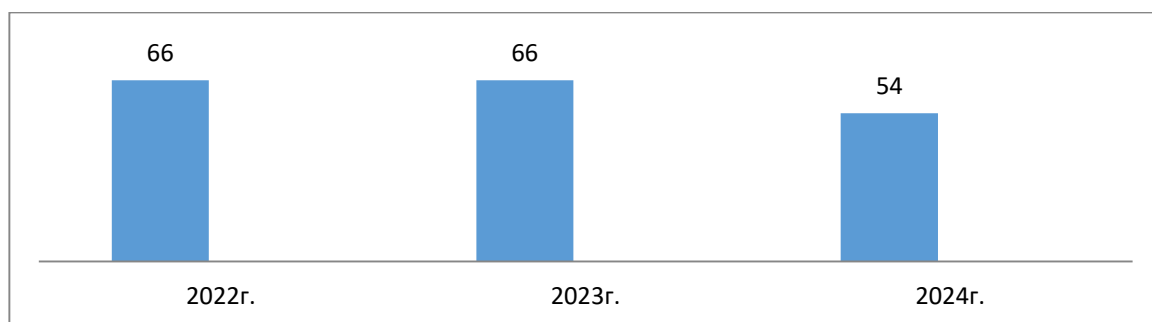


Диаграмма 5

Обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 17 выпускник. Все обучающиеся справились с работой и прошли пороговый балл - 24. Минимальный балл – 40 (50) Максимальный балл- 100 (76).

От 80 до 98 баллов получили 2 (1) обучающихся: Хазбулат С. - 86 баллов.

Халилова В. – 73 балла

Средний балл по школе составил –54 (в предыдущий год - 66).

Математика (учитель Кондратьев В.В.)

Экзамен по математике в форме ЕГЭ сдавали 17 выпускник.

Базовую математику выполняли 14 человек (82%).

Все обучающиеся 14 человек (100%) справились с базовым уровнем. Средний балл – 4,1 (в предыдущем году – 4,3).

Профильную математику выполняли 3 обучающихся (18%). С работой справились все обучающиеся (100%) и прошли пороговый балл - 27. Наибольший балл в школе – 76 баллов

Средний балл по школе – 50 (в предыдущем году – 42).

Качество ЕГЭ по математике профильного уровня составило 100%, базового уровня 93% (в предыдущем году – 86%).

Таблица 21

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся по математике (профиль)

Средний балл	2022 г.	2023г.	2024г.
школа	37	42	50

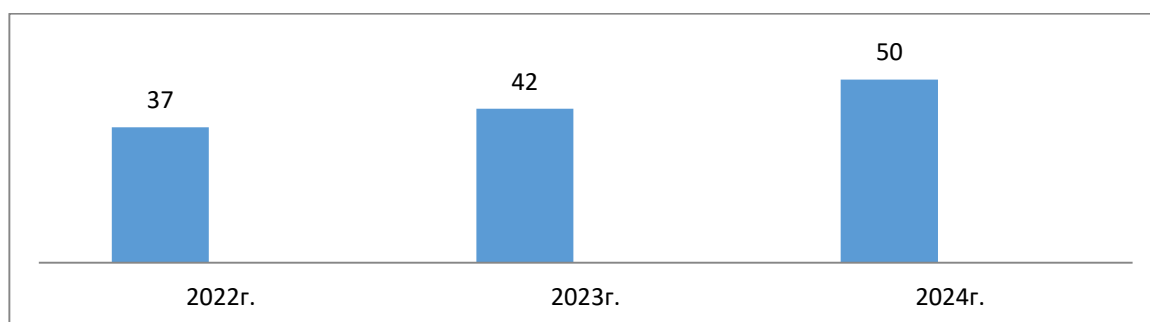


Диаграмма 6

Экзамены по выбору

Выпускники средней школы выбрали 6 предметов в форме ЕГЭ: обществознание, английский язык, информатика и ИКТ, литература, биология, химия, география.



Диаграмма 7

Таблица 22

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся

Итоги ГИА-11	рус яз	матем (П)	ИКТ	общество- знание	англ.яз	литерат	химия	биология	история	география
Количество уч-ся, выбравших предметы для сдачи ЕГЭ	17	3	1	9	3	1	4	4	2	1
преодолели порог	17	3		6	3	1	4	4	2	1
не преодолели порог			1	3						
ср балл 2023	66	42	55	51	58	66		53		
ср балл 2024	54	50	20	47	50	40	56	53	52	44
качество	100 %	100%	0%	67%	100%	100%	100 %	100%	100%	100%

Данные показатели – свидетельство вполне осознанного выбора предметов выпускниками 11-х классов, продиктованного необходимостью поступления в ВУЗы. Для прохождения итоговой аттестации выпускниками были выбраны предметы учебного плана.

Анализ результатов ЕГЭ продемонстрировал следующий средний балл, полученный выпускниками на экзаменах по 100-бальной системе:

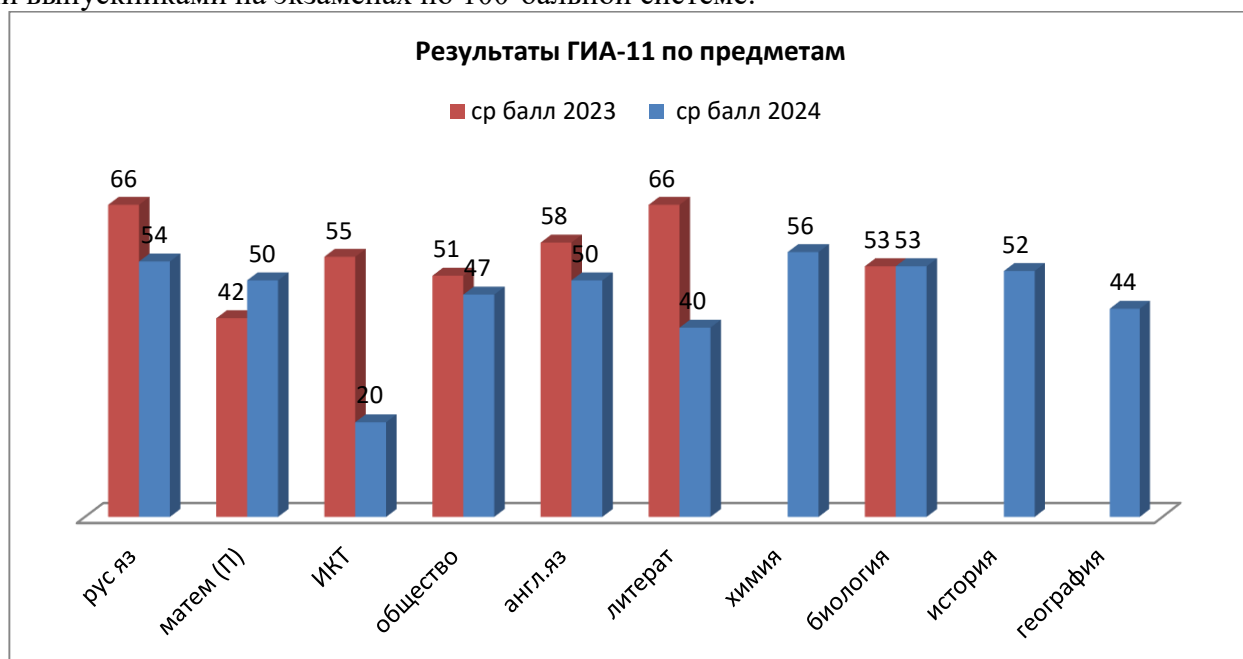


Диаграмма 8

Таблица 23

Сравнительные данные итоговой аттестации учащихся

предмет	Средний балл 2023/2024			ФИО учителя
	школа	+/-		
Русский язык	66/54	-8		Чуманова Л.Л
Литература	64/40	-6		Чуманова Л.Л
Математика (профильная)	42/50	+8		Кондратьев В.В.
Математика (базовый)	4,3/4,1	-0,2		Кондратьев В.В.
Биология	53/53	0		Шумина Е.К.
История	-/52	0		Шамаева Т.Г.
Обществознание	51/47	-4		Пикатова Н.Б.

Английский язык	58/50	-8		Парскова А.П.
Информатика и ИКТ	55/20	-35		Кулакова Т.В.
Химия	-/56	0		Мизин С.А.

Таким образом, государственная итоговая аттестация показала, что в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска», в целом, обеспечивается усвоение выпускниками общеобразовательных программ на уровне требований государственных образовательных стандартов. Выпускники 2024 года показали удовлетворительные результаты владения содержанием образовательных дисциплин на базовом уровне.

100% выпускников 11-го класса овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем при подготовке учащихся к ГИА (независимо от предмета):

-формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

-недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, (выпускники 9-го класса);

-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

-недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Оценка качества подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования

Таблица 24

Сравнение годовой оценки и оценки, полученной на экзамене по русскому языку и математике

Предмет		Годовая оценка обучающихся 9 классов	Экзаменационная оценка обучающихся 9 классов	Динамика (+/-)	%
Русский язык	«5»	8	5	-3	+12%
	«4»	30	38	+8	-12%
	«3»	54	45	-9	
	«2»	0	4	+4	
Математика	«5»	3	10	+7	-27%
	«4»	23	30	-7	
	«3»	65	43	-22	
	«2»	0	12	-12	

В Таблице 25 приведен сравнительный анализ годовой оценки девятиклассников и оценки, полученной ими на экзамене. Важно отметить, что по русскому языку 24 учащихся не подтвердили годовые оценки, понизив - 12 чел., повысив результаты – 12 чел., а по математике таких учащихся – не подтвердивших результаты – понизив их - 27 уч-ся, повысив результаты – 7 чел.,

Таблица 25

Сравнение годовой оценки и оценки, полученной на экзамене по предметам по выбору

Предмет		Годовая оценка обучающихся 9 классов	Экзаменационная оценка обучающихся 9 классов	Динамика (+/-)	%
География	«5»	2	10	+8	+12%
	«4»	11	14	+3	-14%
	«3»	26	12	-14	
	«2»		2	2	
Биология	«5»	3	3	0	+2%
	«4»	5	7	+2	-2%
	«3»	7	5	-2	
	«2»	0	0	0	
ИКТ	«5»	1	4	+3	+9%
	«4»	8	14	+6	-12%
	«3»	29	17	-12	
	«2»	0	3	3	
Общество-знание	«5»	1	0	-1	-21%
	«4»	20	10	-10	
	«3»	15	25	-10	
	«2»	0	6	6	

В Таблице 26 приведен сравнительный анализ годовой оценки девятиклассников и оценки, полученной ими на экзамене по предметам, часто выбираемыми учащимися. Важно отметить, что:

по географии 9 учащихся не подтвердили качественные годовые оценки, повысив результаты

по биологии 2 учащихся не подтвердили годовые оценки, повысив результаты

по ИКТ 9 учащихся не подтвердили годовые оценки, повысив результаты

по обществознанию 11 учащихся – не подтвердивших результаты, понизив их.

Выводы и рекомендации: Учителям-предметникам необходимо оценивать результаты обучающихся объективно, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

В 2024 году выпускники 11 класса показали следующие качественные результаты в аттестатах о среднем общем образовании:

Таблица 26

Отметки	Количество	%
«5»	4	24%
«4, 5»	6	35%
«3,4,5»	7	41%
Всего	17	

Таким образом, показатель качества аттестатов об основном общем образовании составил 59%

В 2024 году выпускники 9-ых классов показали следующие качественные результаты в аттестатах об основном общем образовании:

Таблица 27

Отметки	Количество	%
«5»	4	5%
«4, 5»	24	27%
«3,4,5»	62	68%
Всего	75	

Таким образом, показатель качества аттестатов об основном общем образовании составил 32%

4.7. Организации семейного обучения

В целях реализации прав обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в форме семейного образования, в соответствии с Федеральным

законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 2742-у от 14.12.2021 «Об утверждении Порядка информирования Комитета по делам образования города Челябинска родителями (законными представителями) детей, проживающих на территории г. Челябинска, о выборе формы получения образования в форме семейного образования», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 №НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме», приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 531-у от 09.03.2022 «Об утверждении Порядка учета детей, проживающих на территории г. Челябинска, получающих общее образование в форме семейного образования»

В период 2024 учебного года в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» были зачислены учащиеся для прохождения промежуточной аттестации в количестве 44 человек на уровень НОО-24 учащихся, на уровень ООО-18 учащихся, на уровень СОО-2 учащихся

Администрация МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»:

- Осуществляет прием и регистрацию заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, совершеннолетнего обучающегося о зачислении его в общеобразовательную организацию для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в качестве экстерна.

- Издаёт приказ о зачислении обучающегося в качестве экстерна для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

- Определяет сроки промежуточной аттестации экстерна, составляет график проведения промежуточной аттестации, назначает учителей ответственных за проведение промежуточной аттестации, доводит их подпись до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, совершеннолетнего обучающегося, зачисленного в общеобразовательную организацию для прохождения промежуточной аттестации в качестве экстерна.

- Организует и проводит промежуточную аттестацию обучающегося в соответствии с локальным актом, регламентирующим периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации, графиком проведения промежуточной аттестации обучающегося при выборе освоения образовательных программ в форме семейного образования или самообразования.

- Обеспечивает включение обучающегося в Федеральную базу данных участников государственной итоговой аттестации при условии его обучения по программам учебного плана 9 или 11 классов и своевременной подаче заявления для прохождения государственной итоговой аттестации в установленные сроки (по образовательным программам основного общего образования – не менее чем за две недели до даты проведения итогового собеседования по русскому языку, но не позднее 1 марта; по образовательным программам среднего общего образования – не менее чем за две недели до проведения итогового сочинения (изложения), но не позднее 1 февраля).

- При прохождении экстерном промежуточной аттестации по освоению образовательной программы в других образовательных организациях, имеющих лицензию на образовательную деятельность и государственную аккредитацию, проводит зачет представленных результатов.

- Оказывает информационное содействие родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося при прохождении обучающимся государственной итоговой аттестации в соответствии с действующими федеральными и региональными нормативными правовыми актами в сфере образования.

- Проводит педагогические советы:

- по допуску к государственной итоговой аттестации экстернов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имею-

щих годовые отметки по всем предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, при наличии отметки «Зачет» по итоговому собеседованию) для допуска к основному государственному экзамену и экстернов, не имеющих академической задолженности, в полном объеме выполнивших учебный план (имеющих годовые отметки по всем предметам учебного плана за XI класс не ниже удовлетворительных, при наличии отметки «Зачет» по итоговому сочинению) для допуска к единому государственному экзамену);

- в случае успешного прохождения обучающимся государственной итоговой аттестации по выдаче документа государственного образца о соответствующем уровне образования;

- по освоению обучающимся общеобразовательной программы, соответствующего класса (части общеобразовательной программы, например, программы определенного предмета) с подготовкой справки о результатах прохождения промежуточной аттестации (в случае если обучающимся сданы конкретные темы, в ведомости указываются только темы).

4.8. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

4.8.1. Информация о результатах

Всероссийских проверочных работ в 2024 году

Информация о результатах Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области №04/367 от 12.02.2024г. «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», Комитета по делам образования города Челябинска от 22.02.2024 №322-у «Об участии общеобразовательных организаций Челябинской области в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», были проведены проверочные работы

- в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- в 5 классах по русскому языку, математике, истории, биологии;
- в 6 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию;
- в 7 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, английскому языку;
- в 8 классе по русскому языку, математике, обществознанию, биология, физика, история, география, химия;

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся, провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов.

Анализ результатов проведения ВПР в 4-х классах

Таблица 28

Оценки	русский язык 71 человек	математика 71 человек	окружающий мир 105 человек
4 и 5	74.79	77.46	77.61
3	23.94	19.72	22.39
2	11.27	2.82	0

Анализ результатов ВПР по русскому языку позволяет сделать выводы, что не все учащиеся 4-х классов школы достигли планируемых результатов по программе 4 класса по русскому языку: 11.27%. и по математике 2.82%. В это число входят обучающиеся, которым рекомендовано пройти ПМПК, граждане иностранных государств,

для которых русский язык не является родным языком и языком повседневного общения.

По сравнению с прошлым годом в этой параллели в 2023-2024 учебном году нет неудовлетворительных оценок по окружающему миру.

Сравнение оценок за ВПР с отметками по журналу

Таблица 29

	русский язык	математика	Окружающий мир
Понизили	16.9	9.86	28.36
Подтвердили	46.48	54.93	37.31
Повысили	36.62	35.21	34.33

Как видно из таблицы, некоторые обучающиеся понизили свои оценки по сравнению с журналом, что является ориентиром для педагогов пересмотра критерий оценивания знаний обучающихся в урочное время.

Кроме того, стоит обратить внимание на тех, обучающихся, которые хорошо справились с ВПР, тем самым улучшив (повысив) свои оценки по сравнению с журналом.

Таблица 30

Анализ результатов проведения ВПР в 5-х классах

Оценки	русский язык 95 человек	математика 95 человек	биология 95 человек	история 90 человек
4 и 5	57.90	57.89	47.37	54.45
3	26.32	35.79	49.47	38.89
2	15.79	6.32	3.16	6.67

Анализ результатов ВПР позволяет сделать выводы, что не все учащиеся 5 -х классов школы достигли планируемых результатов по программе: по русскому языку 15.79%, по математике 6.32%, по биологии 3.16%. по истории 6.67%;

Если сравнивать с результатами ВПР, проводимых в прошлом году, то обучающиеся существенно улучшили свои показатели.

Таблица 31

Сравнительный анализ оценок за ВПР с отметками по журналу.

	русский язык	математика	биология	история
Понизили	2.11	11.58	1.05	10
Подтвердили	96.84	61.05	96.84	86.67
Повысили	1.05	27.37	2.11	3.33

Как видно из таблицы, некоторые обучающиеся понизили свои оценки по сравнению с журналом, что является ориентиром для педагогов пересмотра критерий оценивания знаний обучающихся в урочное время.

Кроме того, стоит обратить внимание на тех, обучающихся, которые хорошо справились с ВПР, тем самым улучшив (повысив) свои оценки по сравнению с журналом.

Таблица 32

Анализ результатов проведения ВПР в 6-х классах

Оценки	русский яз. 71 чел.	математика 75 чел.	биология 23 чел.	история 48 чел.	география 52 чел.	общество-ие 24 чел.
4 и 5	35.21	52	34.78	58.33	71.15	75
3	43.66	42.67	65.22	41.67	28.85	20.83
2	21.13	5.33	0	0	0	4.17

Анализ результатов по предметам позволяет сделать выводы, что не все учащиеся 6-х классов школы достигли планируемых результатов: по русскому языку 21.13%,

но этот показатель улучшился по сравнению с данными ВПР в прошлом году, по математике -5,33%, по обществознанию показатель ухудшился -4.17%, по биологии, географии, истории неудовлетворительных показателей нет.

Наблюдается рейтинг качества знаний по предметам в 2024 году: география 71.15%, обществознание 75%.

Кроме того, наблюдается низкий процент качественных показателей по русскому языку-35,21%.

В 2024 году некоторые предметы проводились для всех обучающихся на основе случайного выбора, в связи с этим количество обучающихся по предметам разное.

Стоит обратить внимание на данные по сравнению оценок за ВПР с отметками по журналу.

Таблица 33

Сравнительный анализ оценок

	русский язык	математика	биология	история	география	обществознание
Понизили	9.86	2.67	34.78	16.67	7.69	33.33
Подтвердили	80.28	90.67	60.87	66.67	65.38	45.83
Повысили	9.86	6.67	4.35	16.67	26.92	20.83

Как видно из таблицы, некоторые обучающиеся понизили свои оценки по сравнению с журналом, что является ориентиром для педагогов пересмотра критериев оценивания знаний обучающихся в урочное время.

Кроме того, стоит обратить внимание на тех, обучающихся, которые хорошо справились с ВПР, тем самым улучшив (повысив) свои оценки по сравнению с журналом.

Таблица 34

Анализ результатов проведения ВПР в 7-х классах

Оценки	русский язык 76 чел	математ 76 чел	история 15 чел	обществознание 39 чел	биология 40 чел	география 22 чел	физика 32 чел
4 и 5	25	21.05	66.67	53.85	52.5	27.28	6.25
3	57.89	61.84	33.33	46.15	47.5	45.45	68.75
2	17.11	17.11	0	0	0	27.27	25

Анализ результатов по предметам позволяет сделать выводы, что не все учащиеся 7-х классов школы достигли планируемых результатов по программе: по русскому языку 17.11%, по математике количество неудовлетворительных оценок -17.11%, по истории, обществознанию, по биологии количество неудовлетворительных оценок -0, по географии показатели -27.27%, по физике-25%;

Наблюдается рейтинг качества знаний по предметам в 2024 году: обществознание-53.85%, по истории 66.67%.

В 2024 году некоторые предметы были необязательными для всех обучающихся, так как проводились на основе случайного выбора, в связи с этим количество обучающихся по предметам разное.

Стоит обратить внимание на данные по сравнению оценок за ВПР с отметками по журналу.

Таблица 35

Сравнительный анализ оценок

	русский язык	математ	физика	био-ия	история	геогр-ия	обществ
Понизили	11.84	21.05	21.88	20	0	0	25.64
Подтвердил	88.16	73.68	75	72.5	60	95.45	69.23

Повысили	0	5.26	3.13	7.5	40	4.55	5.13
----------	---	------	------	-----	----	------	------

Как видно из таблицы, некоторые обучающиеся понизили свои оценки по сравнению с журналом, что является ориентиром для педагогов пересмотра критериев оценивания знаний обучающихся в урочное время.

Кроме того, стоит обратить внимание на тех, обучающихся, которые хорошо справились с ВПР, тем самым улучшив (повысив) свои оценки по сравнению с журналом.

Таблица 36

Анализ результатов проведения ВПР в 8-х классах

Оценки	русский 75 чел	математ 74 чел	физика 42 чел	биология 15 чел	история 17 чел	географ 42 чел	общество 19 чел	химия 20 чел
4 и 5	38.66	18.94	16.67	23.33	58.82	28.57	73.68	45
3	48	62.16	59.52	66.67	35.29	57.14	15.79	50
2	13.33	18.92	23.81	0	5.88	14.29	10.53	5

Стоит обратить внимание на данные по сравнению оценок за ВПР с отметками по журналу.

Таблица 37

Сравнительный анализ оценок

	рус- ский язык	мате- мат	физика	био-ия	исто- рия	геогр- ия	обществ	химия
Понизили	14.67	17.57	40.48	26.67	5.88	19.05	10.53	20
Подтвердил	82.67	81.08	59.52	46.67	76.47	80.95	84.21	55
Повысили	2.67	1.35	0	26.67	17.65	0	5.26	25

Как видно из таблицы, некоторые обучающиеся понизили свои оценки по сравнению с журналом, что является ориентиром для педагогов пересмотра критериев оценивания знаний обучающихся в урочное время.

Кроме того, стоит обратить внимание на тех, обучающихся, которые хорошо справились с ВПР, тем самым улучшив (повысив) свои оценки по сравнению с журналом.

4.8.2. Региональные исследования качества образования

Комплексная работа РИКО 4 класс

(Уровень сформированности читательской грамотности)

На основании приказа Комитета по делам образования города Челябинска от 01.11.2024 №3282-у «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 4-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) в общеобразовательных организациях города Челябинска в 2024/2025 учебном году» и приказа Комитета по делам образования города Челябинска от 18.11.2024 №3282-у «О внесении дополнений в приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 01.11.2024 № 3138-у» была проведена диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов.

Цель проведения комплексной работы – контроль на региональном уровне становления метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности у обучающихся 4-х классов для устранения выявленных трудностей и ошибок в их освоении.

Комплексную работу выполняло 143 обучающихся 4-х классов. Результаты выполнения работы представлены в таблице 1 (метапредметные планируемые результаты) и в таблице 2 (функциональная грамотность).

Таблица 38

Метапредметные результаты (качество – 65%)		
Повышенный уровень	48 чел.	34%
Высокий уровень	45 чел.	31%
Базовый уровень	30 чел.	21%
Недостаточный уровень	20 чел.	14%

На недостаточном уровне сформированы метапредметные планируемые результаты:

- выстраивать последовательность выбранных действий;
- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей.

Таблица 39

Функциональная грамотность (качество – 22%)		
Повышенный уровень	30 чел.	21%
Высокий уровень	2 чел.	1%
Базовый уровень	50 чел.	35%
Недостаточный уровень	61 чел.	43%

На недостаточном уровне выполнены задания на проверку сформированности функциональной грамотности:

- сравнение и сопоставление информации из нескольких источников (читательская грамотность);
- выявление подтверждающих доказательств (читательская грамотность);
- применение математических процедур (математическая грамотность).

4.8.3. Региональные исследования качества образования.

Защита индивидуального проекта РИКО 7 класс

В соответствии с приказами Комитета по делам образования города Челябинска от 18.09.2023 № 2179/1-у «О графике проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях города Челябинска в 2023/2024 учебном году», от 26.12.23 №3161-у «О проведении диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций города Челябинска в 2024 году проводилась РИКО в 7 классах.

В рамках мониторинга качества образования была организована и проведена диагностика уровня индивидуальных достижений среди обучающихся 7-х классов, представлявшая собой выполнение и защиту обучающимися проекта в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Цель проведения диагностики – оценка уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий, обучающихся (метапредметных результатов) и функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, включающими оценку проектной деятельности.

В ходе диагностики все обучающиеся 7-х классов выбрали темы проектов, выбрали наставников (учителей-предметников) и занимались учебно-исследовательской деятельностью в течение 3 месяцев.

В рамках данного мероприятия на базе школы были организованы инструктивно-методические совещания по обучению и консультированию педагогов.

Был составлен график консультаций обучающихся с педагогами.

Как показывает практика, большинство обучающихся приходят на встречи, консультации, но есть процент обучающихся, которые категорически отказывались выполнять данную работу и не приходили ни разу на консультации по разным причинам.

Наставниками данным участникам было предложено работать в компьютерном классе, но и это не повлияло на обучающихся. Также были обращения к классным руководителям, были беседы и встречи с родителями.

Результатом данной работы стали следующие показатели:

Таблица 40

Количество обучающихся 7-х классов (по состоянию на 20.09.2022 – ФСН ОО-1) включая детей с ОВЗ	Всего обучающихся, разработавших ИП	Защитили проект	Не защитили проект	Общее кол-во наставников
128 (39-ОВЗ) (отст. 14)	75	75	4	19

Результаты подготовки и защиты индивидуального проекта

Уровень сформированности УУД

Список обучающихся, не защищавших индивидуальный проект:

Г. Анна	З. Анастасия Сергеевна
С. Ева	Г. Вера Алексеевна
К. Яна	Г. Владислав Иванович
Ц. Антон	К. Антонида Ивановна

Таблица 41

Уровень сформированности УУД

кол-во всего	Высокий уровень	%	повышенный уровень	%	базовый уровень	%	недостаточный уровень
75	16	21%	31	41%	24	32%	4

Результаты, указанные в таблице, показывают, что практически все обучающиеся справились с поставленной задачей, достигнув необходимого уровня метапредметных планируемых результатов. Доля обучающихся, набравших необходимое количество баллов для повышенного и базового уровня составило-96%. Тем не менее, 5% обучающихся продемонстрировали «недостаточный» уровень.

Рассмотрим информацию по отдельным категориям УУД.

Регулятивные УУД-умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности -88%;

Познавательные УУД- смысловое чтение, умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы -94%;

Коммуникативные-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации и для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью-95%;

Таблица 42

На повышенном уровне сформированы УУД у обучающихся следующих наставников:

Закирова Л.А.	Поляшова Н.В.
Парскова А.П.	Власова О.О.
Захарова А.С.	Кукаркина Е.Ю.
Верховых Е.А.	

Уровень сформированности Функциональной грамотности

кол-во всего	Высокий уровень	%	повышенный уровень	%	базовый уровень	%	недостаточ- ный уровень
75	23	30	22	29	27	36	3

На недостаточном уровне сформирована ФГ у обучающихся:

ФИ обучающегося	Класс	Наставник
Ц. Антон	7г класс	Карепанова А.И.
К. Яна	7в класс	Гаращук В.И.
Р. Анастасия	7б класс	Иванова О.В.

Проанализировав результаты проведенного мониторинга уровня сформированности УУД и функциональной грамотности обучающихся и выявленные затруднения, следует:

- включить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень какого-либо компонента функциональной грамотности в деятельность по наставничеству для тех педагогов, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты;
- организовать систематическую подготовку педагогического состава школы (учителей начальных классов, учителей-предметников) к формированию и оцениванию функциональной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, качественная работа в школьном методическом объединении, выявление и обмен успешным опытом);
- нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников;
- усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия ФГОС-21 и отражения в них деятельности по формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.
- повышать интерес учащихся к исследовательской деятельности через мотивацию на уроках и во внеурочной деятельности

4.8.4. Региональные исследования качества образования РИКО-10

В 2024 году в исследовании РИКО-10 приняли участие 29 обучающихся 10-х классов. В рамках процедуры у них оценивались уровни сформированности функциональной грамотности и метапредметных планируемых результатов.

По результатам оценки сформированности функциональной грамотности минимального уровня подготовки достигли 72.42% всех участников. Остальные – 27.59% – получили недостаточный уровень (отметка «2»). Высокого уровня подготовки (отметки «4» и «5») достигли 3.45%. Наибольшая доля обучающихся имеет базовый уровень, что соответствует отметке «3» (68.97% всех участников). На графике представлено распределение всех обучающихся 10-х классов по уровням сформированности функциональной грамотности.

Уровни сформированности функциональной грамотности

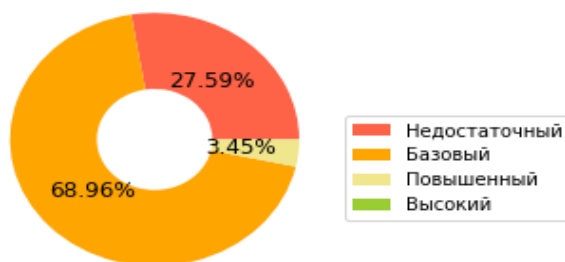


Диаграмма 9

По результатам оценки сформированности метапредметных результатов минимального уровня подготовки достигли 100.0% всех участников. Высокого уровня подготовки (отметки «4» и «5») достигли 68.97%. Наибольшая доля обучающихся имеет повышенный уровень, что соответствует отметке «4» (62.07% всех участников). На графике представлено распределение всех обучающихся 10-х классов по уровням сформированности метапредметных результатов.

Уровни сформированности метапредметных результатов

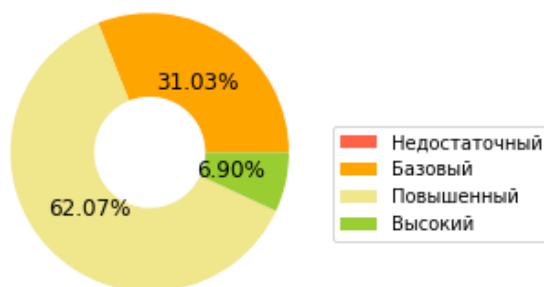


Диаграмма 10

Затруднения по результатам оценки заданий РИКО-10

Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание № 8 (Применение финансовых знаний). С ним не справились 23 обучающихся из 29. Это задание относится к направлению «Финансовая грамотность» в рамках оценки сформированности функциональной грамотности.

Кроме того, у участников РИКО-10 также возникли затруднения по следующим заданиям (с которыми не справились более 35% обучающихся):

2. Формулировка ситуации на языке математики (Математическая грамотность)
5. Применение математических понятий, фактов, инструментов (Математическая грамотность)
6. Умение оценивать финансовые проблемы (Финансовая грамотность)
9. Анализ различных мнений, подходов, точек зрения, мировоззрений (Глобальные компетенции)
11. Оценка креативности собственных или чужих идей (Креативное мышление)

В таблице 2 представлен процент реализации каждого показателя РИКО-10, а также количество обучающихся, не справившихся с этим заданием.

Таблица 45

Тепловая карта сформированности показателей РИКО-10

№	Показатель	% реализации	Обучающихся с 0 баллов
1	Умение находить и извлекать информацию	70.69	4

2	Формулировка ситуации на языке математики	13.79	21
3	Научное объяснение явлений	75.86	6
4	Интеграция и интерпретация информации	82.76	2
5	Применение математических понятий, фактов, инструментов	41.38	17
6	Умение оценивать финансовые проблемы	46.55	12
7	Интерпретация данных и использование научных доказательств	53.45	9
8	Применение финансовых знаний	20.69	23
9	Анализ различных мнений, подходов, точек зрения, мировоззрений	56.9	12
10	Оценка действий и последствий	51.72	3
11	Оценка креативности собственных или чужих идей	41.38	17
12	Познавательные базовые логические действия	68.97	2
13	Познавательные базовые исследовательские действия	65.52	10
14	Познавательные действия по работе с информацией	79.31	6
15	Регулятивные действия самоорганизации	67.24	3
16	Регулятивные действия самоконтроля	82.76	3

Процент реализации отдельных направлений составил:

- Читательская грамотность – 76.72%
- Математическая грамотность – 22.99%
- Естественно-научная грамотность – 64.66%
- Финансовая грамотность – 37.93%
- Глобальные компетенции – 54.31%
- Креативное мышление – 41.38%
- Универсальные учебные действия – 72.84%

4.8.5. Анализ результатов выполнения диагностической работы 8 классов (формирование функциональной грамотности (Естественно-научная грамотность))

В соответствии с приказом Комитета по делам образования г. Челябинска № 1548-у от 3 июня 2024 года «Об участии общеобразовательных организаций города Челябинска в диагностике формирования функциональной грамотности обучающихся 8, 9 классов в 2024 году», в целях обеспечения системного использования общеобразовательными организациями города Челябинска банка заданий информационной системы «Функциональная грамотность» на федеральном портале Российская электронная школа

Цель:

определение уровня формирования ФГ обучающимися при освоении ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО.

Работа состояла из нескольких заданий низкого, среднего и высокого уровней (оценивалась в 1-2 балла)

Таблица 46

Распределение заданий по отдельным областям

№ за- дания в ва- рианте	№ за- да- ния	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за за- дание	Процент выполнения (школа)	Процент выполне- ния (выборка)
Естественно-научная грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. 40 минут.					
ЕНГ Чудо природы (кристаллы) 8 кл. 2022					
1	1	Распознавать, использовать и со- здавать объяснительные модели и представления	2	75	40
2	2	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	83	39
3	3	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	1	59	40
4	4	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	71	31
5	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса.	1	100	61
			6		
ЕНГ Солнце нагреет воду 8 кл. 2022					
6	1	Применять соответствующие есте- ственно-научные знания для объяс- нения явления	1	100	73
7	2	Объяснять принцип действия тех- нического устройства или техноло- гии	2	60	35
8	3	Распознавать и формулировать цель данного исследования	2	59	36
9	4	анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы.	1	100	69
10	5	Делать и научно обосновывать про- гнозы о протекании процесса или явления	1	81	38
			7		

Таблица 47

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 20)	76	100
8Б (учащихся - 21)	85	100
8В (учащихся - 18)	64	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	44	80

**Анализ результатов выполнения диагностической работы 8 классов
(формирование функциональной грамотности (Математическая грамотность))**

Таблица 48

Распределение заданий по отдельным областям

№ задания в варианте	№ задания	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность. 8 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут					
МГ. Крупногабаритный товар. 8 класс					
1	1	Определять линейные размеры реальных предметов по заданному вербальному правилу, использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда (длина, ширина, высота)	1	88	68
2	2	Читать и интерпретировать данные, представленные в тексте и рисунках, заполнять таблицу	2	95	85
3	3	Переводить одни единицы измерения длины в другие (метры в сантиметры или наоборот), вычислять сумму величин, сравнивать величины (длины, массы)	2	84	65
4	4	Вычислять по формуле, переводить одни единицы измерения длины в другие, вычислять количество дней в заданном временном интервале	2	97	60
			7		
МГ. Продажи на маркетплейсе. 8 класс					
5	1	Вычислять по формуле, выражать проценты десятичной дробью, округлять по правилу до заданного разряда	1	98	61
6	2	Вычислять по формуле, распознавать и интерпретировать зависимости	2	91	63
7	3	Вычислять процент от числа, вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы	2	78	46
8	4	Выявлять зависимости между величинами в формуле, находить неизвестную величину	2	88	40
			7		

Таблица 49

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся - 21)	86	100
8Б (учащихся - 20)	93	100
8В (учащихся - 18)	89	100
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	60	90

Результаты работы по функциональной грамотности учащихся 9-х классов:

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

от 15 ноября 2024 года

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности.

При оценке уровня сформированности математической грамотности определяют три основные задачи:

- необходимость развития функциональной математической грамотности;
- пути формирования функциональной математической грамотности.
- интерпретация данных и использование математического аппарата для получения результатов.

Таблица 50

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 23)	60	91
9в (учащихся - 18)	54	78
9г (учащихся - 24)	60	96
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	50	86

Таблица 51

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Математическая грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут					
МГ. Транспортный трансфер. 9 кл.					
1	1	Извлекать информацию из текста и таблицы, выполнять действия с натуральными числами, с величинами времени	1	66	48
2	2	Использовать формулу зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; составлять буквенные вы-	2	28	28

		ражения по заданным условиям; сравнивать значения алгебраических выражений, преобразовывать выражения			
3	3	Использовать зависимость между величинами: скорость, время, расстояние, для составления неравенства; решать линейное неравенство или уравнение с одной переменной; округлять по смыслу величин и отношений	2	28	32
			5		
МГ. Живая изгородь из туи. 9 класс					
4	1	Считывать информацию, представленную в таблице	2	82	75
5	2	Считывать информацию, представленную в таблице	2	82	73
6	3	Использовать округление чисел, выполнять приближенные вычисления	2	80	57
7	4	Применять теорему Пифагора	2	40	31
8	5	Читать и интерпретировать информацию из таблицы, сравнивать величины	1	72	59
			9		

Таблица 52

Уровень выполнения заданий по функциональной грамотности

Уровни %	9А	9В	9Г
Недостаточный	9	22	4
Низкий	13	6	8
Средний	22	28	33
Повышенный	39	28	33
Высокий	17	17	21

Анализ результатов выполнения заданий по функциональной грамотности показал, что

1. Учащиеся хорошо владеют следующими компетенциями:
 - Вычислять процент от числа в реальной ситуации
 - Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач
 - Извлекать информацию из текста,
 - Переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры),
 - вычислять отношение величин

- Вычислять по формуле, округлять числа
- 2. Учащиеся владеют на достаточном уровне следующими компетенциями:
 - Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)
 - Вычислять по формуле.
 - Распознавать прямую и обратную пропорциональности.
- 3. Учащиеся недостаточно владеют следующими компетенциями:
 - Использовать формулу площади круга для решения задач,
 - Использовать формулу длины окружности для решения задач,
 - Проводить округление по смыслу

Результаты проведения диагностической работы по функциональной грамотности учащихся 9-х классов:

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

от 31 октября 2024 года

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.

При оценке уровня сформированности естественно-научной грамотности определяют три основные компетенции:

- научное объяснение явлений;
- применение естественно-научных методов исследования;
- интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Таблица 53

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности (Естественнонаучная грамотность)

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
9А (учащихся - 21)	29	86
9В (учащихся - 18)	34	83
9Г (учащихся - 24)	33	83
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	43	86

Таблица 54

Уровень выполнения заданий по функциональной грамотности

Уровни %	9А	9В	9Г
Недостаточный	14	17	17
Низкий	57	50	33
Средний	29	11	46
Повышенный	0	22	4
Высокий	0	0	0

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности					
№ задания в варианте	Номер задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 1. 40 минут.					
ЕНГ Ключ к тайне жизни 9 кл. 2022					
1	1	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	2	41	49
2	2	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	41	54
3	3	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	1	38	41
4	4	Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.	1	25	39
5	5	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	16	35
6	6	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	59	67
			9		
ЕНГ Оптические свойства глаза человека 9 кл. 2022					
7	1	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	11	35
8	2	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	24	30
9	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	1	5	26
10	4	Умение распознавать и формулировать	1	70	69

		цель данного исследования			
11	5	Преобразовывать одну форму представления данных в другую	2	27	39
			7		

Анализ результатов выполнения заданий по функциональной грамотности показал, что

1. Учащиеся хорошо владеют следующими компетенциями, умеют:
применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления
оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников
2. Учащиеся владеют на достаточном уровне следующими компетенциями, умеют:
анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
распознавать и формулировать цель данного исследования
3. Учащиеся недостаточно владеют следующими компетенциями:
выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки и интерпретировать, и приводить обоснование
делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления
предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления
объяснять принцип действия технического устройства или технологии

4.9. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах

Фактически олимпиады имеют статус оценочной процедуры (периодической вариативной), которая позволяет в ходе проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ, школьного, муниципального и областного этапов ООШ получить информацию об уровне достижения предметных результатов участников олимпиад, проанализировать статистические данные и принять взвешенные управленческие решения.

Целью проведения школьного этапа является прежде всего раннее выявление одаренных детей и вовлечение их в олимпиадную подготовку, предметное определение одаренных школьников. Отличительные черты школьного этапа – открытость и массовость участия в олимпиадном движении.

Школьный (отборочный) этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным и размещённым на сайте «Олимп 74.ru», на котором зарегистрированы учащиеся школы.

В основном школьный (отборочный) этап олимпиады проводился обучающимися дома.

Таблица 56

Предмет	22/23	Призёры побед-и	23/24	Призёры побед-и	25/26	Призёры побед-и
Информатика	-		5	1		
География	54		104	3		
Биология	26		34	3		
Литература	24		34	4		
Английский язык	43		61	7		
Русский язык	68		80	8		
Математика	79		171	1		

История	67		117	6		
Обществознание	54		87	7		
Физика	6		10	4		
Право	1		2	1		
Физическая культура	34		76	1		
Химия	1		1	1		

Наиболее массовым предметом в прошлом учебном году стала математика, география, история.

Из представленных данных видно, что по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе ВсОШ и число обучающихся, ставших победителями и призерами значительно снизилось. Данная тенденция прослеживается по всему городу. Ежегодно количество обучающихся, принимающих участие во ВсОШ снижается.

Увеличилось количество учебных предметов, в олимпиадах по которым принимают участие обучающиеся младших классов.

Среди всех учащихся больше всего призовых мест на школьном этапе набрали учащиеся 5-7 классов.

Стабильно показывают высокие результаты в участии во Всероссийской олимпиаде школьников одни и те же обучающиеся.

В следующем учебном году особое внимание стоит уделять подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников

Необходимо развивать в школе систему подготовки к участию в муниципальном этапе ВсОШ обучающихся, что позволило бы обеспечить рост результатов на муниципальном и заключительном этапах олимпиады школьников.

Кроме того, учащиеся школы приняли участие и в **других олимпиадах разного уровня**

Таблица 57

Олимпиады	Участники / Количество призеров и победителей					
	2022-2023	Призеры/победители	2023-2024	Призеры/победители	24/25	Призеры/победители
«Интеллектуальный марафон» Кубок главы города			7			
«Звезда»	87	5	36	4		
«От звёздочек – к звёздам»			77	7		
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике «Учи.ру»	28		95	74		
Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасный интернет"	3		28	19		
Весенняя олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 8-го класса Учи.ру	2		13	9		
«Многогранник»	6		6			
«Кенгуру»	37		45			
«Русский медвежонок»	56		38			
Всероссийская интернет-			13	1		

олимпиада по географии «Биография Васко да Гама»						
Всероссийская интернет-олимпиада по биологии			12	1		
«XI Областная олимпиада школьников «Звезды Урала»			3	1		

Как показывают статистические данные, количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах ежегодно снижается

Таблица 58

Участие в Конкурсах

Название конкурса	Результативность
Городской конкурс «Тропинка»	Участие
Игра «Русский мир»	участие
Всероссийский конкурс сочинений	участие
Областная конференция исследовательских краеведческих работ обучающихся "Отечество" "Школьный музей "Защитники Ленинграда"	участие
Городской конкурс «Алые паруса творчества»	участие
Городская научно-практическая конференция «Человек на земле»	Участие
Городской конкурс «Россия – страна возможностей!» (конкурс сочинений)	Дипломант I степени Победитель
Всероссийский географический диктант (онлайн) сайт РГО	участие
Всероссийское добровольное тестирование «День полярника»	участие
«Моя малая родина»	участие
«Тропой знаний»	Победитель
Городской конкурс «Удивительное рядом»	участие
Городской конкурс «Шаг к Парнасу»	2 Дипломанта 2 степени
Международный конкурс по русскому языку «Ушаков»	Участие
Областной фестиваль «МалаХИТовоесоЗВЕЗДие»	Участие
Всероссийский конкурс чтецов «Героям посвящается...»	Дипломант II степени
Городская Краеведческая викторина	Участие
Всероссийский экологический конкурс рисунков	Победитель городского этапа Призер городского этапа
Городской конкурс на лучшее знание государственной символики России (в номинации декоративно-прикладное творчество...)	Участие
Международный игровой конкурс «British Bulldog»	Участие

Необходимо продолжить работу по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей и продолжить подготовку учащихся к участию в олимпиадах на уроках и во внеурочной работе по предметам. Пополнить «Банк» одарённых детей, так как статистика показывает, что участниками олимпиад и конкурсов по всем предметам являются, практически, одни и те же учащиеся. Усилить ответственность школьных МО за проведением школьного тура предметных олимпиад и направлением победителей на муниципальный этап.

Результативность участия обучающихся и воспитанников в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях

№ п/п	Название мероприятий	Результат
1.	Творческое задание конкурса «Зарница – школа безопасности».	156 баллов – I место среди своей категории
2.	Всероссийская акция #Благодарю в честь Международного дня «Спасибо».	Участие
3.	Всероссийская акция «Я изобретатель»	Участие
4.	Районная встреча «Команды Юного Главы»	Участие
5.	Конкурс среди органов ученического самоуправления, самостоятельных профильных и общественных объединений обучающихся муниципальных образовательных организаций города Челябинска «Школа, которую строим мы» в 2023/2024 учебном году.	Финалисты
6.	Третий этап городского конкурса "Ступени наставничества"	Участие
7.	Всероссийский проект «Министерство школьной моды»	Диплом победителя в номинации «Стилист».
8.	Областной форум лидеров детских и молодежных общественных объединений и органов ученического самоуправления «Молодежь 3.0»	Диплом финалистов
9.	Марафон «Моя любимая книга», в рамках проекта «Подслушано у классиков»	Диплом победителя
10.	Всероссийская акция «Атлас природы»	Участие
11.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	Участие
12.	Всероссийский конкурс первичных отделений Движения Первых	3 место
13.	II Всероссийский фестиваль "Российская школьная весна" 2024	Диплом 2 степени
14.	Муниципальный этап конкурса "Зарница 2.0".	Участие
15.	Всероссийская акция «Окна Победы»	Участие
16.	Всероссийская акция «Классика Победы»	Участие
17.	Фестиваль «Учебный год с Первыми: здесь не оценивают, а ценят»	Участие
18.	Выборы председателя Совета Первых	Участие
19.	Акция, приуроченная ко Дню Учителя «Учителю с благодарностью»	Участие
20.	«Юный Глава Курчатовского района»	Участие
21.	«Ступени наставничества»	Участие
22.	Конференция ученического актива образовательных организаций и первичных отделений Движения Первых «Твой выбор — твоё будущее»	Участие
23.	Съемки ролика «Сказке быть»	Участие
24.	Акция ко Дню Матери «Открытка для мамы»	Грамота
25.	«Сказке быть» Курчатовского района	Благодарственное письмо
26.	Заккрытие конкурса «Ученик года»	Участие
27.	Очное интерактивное мероприятие с представителями АНО «Молодёжь Южного Урала» в рамках конкурса «Большая перемена» (Активный четверг)	Участие

28.	Региональное онлайн-подключение с Юными главами и Советами Первых	Участие
29.	День Конституции	Участие
30.	Всероссийская акция «Благодарю»	Участие
31.	Акция «Новогодние окна 2024»	Участие
32.	Новогодний спектакль «Щелкунчик» для активистов	Участие
33.	Акция «С новым годом, учитель!»	Участие
34.	Отборочный этап городских соревнований по лыжным гонкам среди сборных команд юношей и девушек школьных спортивных клубов среди обучающихся 5-11 классов	участие
35.	Отборочный этап городских соревнований по лыжным гонкам среди сборных команд мальчиков и девочек школьных спортивных клубов среди обучающихся начальной школы	7 место
36.	Отборочный этап городских соревнований по волейболу среди сборных команд девушек школьных спортивных клубов среди обучающихся 5-11-х классов	Участие
37.	Отборочный этап городских соревнований по волейболу среди сборных команд юношей школьных спортивных клубов среди обучающихся 5-11-х классов	8 место
38.	Отборочный этап городских соревнований по подвижным играм «Веселые старты» среди сборных команд мальчиков и девочек ШСК обучающихся 1-4 классов	7 место
39.	Отборочный этап городских соревнований по кроссу среди сборных команд девушек и юношей ШСК обучающихся 5-11 классов	8 место
40.	Легкоатлетическая эстафета среди сборных команд девушек и юношей ШСК обучающихся 5-11 классов	10 место
41.	Отборочный этап городских соревнований по ОФП среди сборных команд юношей и девушек ШСК среди обучающихся 9-11 классов	юноши – 19 место
42.	Отборочный этап городских соревнований по мини-футболу среди сборных команд мальчиков ШСК среди обучающихся 5-6 классов	18 место
43.	Отборочный этап городских соревнований по баскетболу среди сборных команд юношей ШСК среди обучающихся 5-11 классов	5 место
44.	Отборочный этап городских соревнований по ОФП среди сборных команд девочек и мальчиков ШСК среди обучающихся начальной школы	девочки – 13 место мальчики – 18 место
45.	Областная акция «Беру пример с мамы»	Свидетельство участника
46.	Городской конкурс музейных активов "История одного экспоната"	2 место, номинация "Виртуальная экскурсия, аудиогид"

V. Реализация Программы воспитания школьников

5.1. Результативность воспитательной работы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом

1.1. Положительная динамика охвата внеурочной деятельностью/дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода:

Внеурочная деятельность:

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100 %;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 100 %;
- 10–11-е классы – стабильно на уровне 100 %.

1.2. Отсутствие отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий на уровне образования:

- НОО – отказов не зафиксировано;
- ООО – отказов не зафиксировано;
- СОО – отказов не зафиксировано.

1.3. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. в процентах от предыдущего периода.

- 1–4-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 5–9-е классы – негативных проявлений не выявлено;
- 10–11-е классы – негативных проявлений не выявлено.

1.4. Отрицательная динамика проявлений буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

- 1–4-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 5–9-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы;
- 10–11-е классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы.

1.5. Динамика охвата членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

- 1–4-е классы – стабильный (95%);
- 5–9-е классы – 70 % (повышение на 2 %);
- 10–11-е классы – 39% (повышение на 4%);
- в среднем по школе – повышение на 6 %.

2. Качество организации внеурочной деятельности

2.1. Повышение охвата занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента (в том числе во внеурочной деятельности патриотической направленности, внеурочной деятельности по направлению трудового воспитания и в рамках реализации профминимума):

- 1–4-е классы – стабильно на уровне 100 %;
- 5–9-е классы – стабильно на уровне 100 %;
- 10–11-е классы – стабильно на уровне 100 %.

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, конкурсов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников.

Проведено:

- выставок – 15;
- конкурсов – 29;
- иных мероприятий – 21.

По сравнению с предыдущим периодом наблюдается повышение доли проводимых активностей на 30 %.

3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках:

3.1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников:

- Большинство учителей-предметников соблюдают на своих уроках требования СанПиН. Основные нарушения – не всегда проводятся физминутки, в холодное время года не проветривается кабинет в соответствии с режимом проветривания, четко не соблюдаются требования к режиму работы за компьютерами.

- Педагоги-предметники применяют на уроках различные формы организации познавательной активности учеников: фронтальная, индивидуальная и групповая работа, используется дифференцированный подход в обучение детей с ОВЗ.

- Большинство педагогов применяют на уроках интерактивные формы организации деятельности, например, разбор конкретных ситуаций (кейс-технологии), деловые и ролевые игры, дискуссии.

- Большинство педагогов используют вариативные формы организации взаимодействия между школьниками, самые распространенные формы – шефство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками.

- Внешний вид большинства педагогов соответствует принятому в школе Положению о деловом стиле одежды; но единичные нарушения все-таки присутствуют.

- Педагоги-предметники обращают внимание учеников на необходимость соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения и требования к внешнему виду в соответствии с Положением о деловом стиле одежды обучающихся. Доля учеников, не соответствующих положению, составляет 25%; основные нарушения обучающихся во внешнем виде: джинсы, спортивный стиль, отсутствие сменной обуви, яркий макияж у девочек.

3.2. Отбор содержания урока:

- Большинство педагогов-предметников включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на фактологию повседневной жизни.

- Формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока, к интеллектуальному и физическому труду, к истории России, ее культуре, символам, природе, людям в рамках патриотического и трудового воспитания педагоги-предметники осуществляют с помощью создания ситуаций занимательности – введение занимательных примеров, опытов, фактов; создания эмоциональных ситуаций – через эмоциональную, художественную, яркую речь педагогов; создания ситуаций новизны, актуальности, приближения содержания к самым важным открытиям в науке, к достижениям современной культуры, искусства, к явлениям общественной жизни.

4. Качество организации работы органов ученического самоуправления

4.1. Наличие отклонений от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий.

Отклонений от календарного графика работы ученического совета за 2024 учебный год не было.

4.2. Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в управляющий совет, из них:

- доля инициатив, прошедших согласование – 5, 100%;
- доля реализованных инициатив – 3, 60 %.

5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников:

5.1. Реализация профминимума в 6–11-х классах

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 06.08.2024 № 03/1825 «О реализации Единой модели профессиональной ориентации (профессиональный минимум) в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2024-2025 учебном году», письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2024 № АЗ – 323/05 «О направлении информации», с методическими рекомендациями Минпросвещения России по реализации профессионального минимума в образовательных организациях Российской Федерации, в МБОУ «СОШ

№115 г. Челябинска» внедрена Единая модель профессиональной ориентации – профессионального минимума для обучающихся 6-11 классов на основном уровне.

В реализации Единой модели профессиональной ориентации принимают участие 15 педагогов-навигаторов (классные руководители) и 22 класса.

10 педагогов прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации» и получили удостоверение о повышении квалификации.

На цифровой платформе «Билет в будущее» было зарегистрировано 503 учащихся, 110 (22%) из которых имеют ОВЗ или инвалидность, 6 – 11-х классов МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», что на 233 человека больше (+46%) по сравнению с прошлым учебным годом. Сопровождали обучающихся в проекте педагоги-навигаторы, закрепленные за каждым классом.

Количество классов, охваченных мероприятиями основного уровня профориентационного минимума – 22, из них: 6 классы - 3; 7 классы - 3; 8 классы - 6; 9 классы - 6; 10 классы - 2; 11 классы - 2.

Количество классов, охваченных мероприятиями продвинутого уровня профориентационного минимума – 0.

Доля обучающихся 6–11-х классов, реализующих основной уровень профминимума, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100 %.

Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 100 %. Результаты определения профессиональных сред по итогам прохождения диагностики обучающимися (представлены в соответствии со статистическими данными платформы «Билет в будущее»: здоровая среда - 17%, комфортная среда - 22 %, безопасная среда - 19%, умная среда - 21%, креативная среда - 29%, социальная среда - 22%, деловая среда - 17%, индустриальная среда - 19%, аграрная среда - 14%

5.2. Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями, в том числе с СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников, участие в профориентационных мероприятиях:

Центр «Мой бизнес» - 5 обучающихся;

Экскурсии в рамках всероссийского проекта «В гостях у ученого» - 27 обучающихся;

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» - 21 обучающийся;

Ярмарка педагогических профессий Городского конкурса «Ступени наставничества» - 2 обучающихся;

Челябинский юридический колледж (в рамках сетевого взаимодействия) – 93 обучающихся;

Челябинский государственный колледж "РОСТ" - 95 обучающихся;

Всероссийский фестиваль по профориентации «День выбора» в онлайн – формате – 102 обучающихся;

Конгресс-Холл «Таганай» - 11 обучающихся;

Проект «Шоу профессий» - 94 обучающихся;

Выставка «Образование через всю жизнь. Абитуриент - 2024» - 30 обучающихся;

Всероссийский онлайн - фестиваль по профориентации «День выбора» - 74 обучающихся;

VIII Форум «Новое поколение выбирает!» - 20 обучающихся;

ФКУ ИК-2 ГУФСИН России по Челябинской области – 34 обучающихся;

Мероприятие, посвященное 90-летию со дня рождения первого космонавта Ю.А. Гагарина - 1 обучающийся;

Музей почтовой славы г. Челябинска – 50 обучающихся;

Профориентационная встреча (МБУ «ЦППМСР Калининского района г. Челябинска») – 13 обучающихся;

Музей занимательной науки «Экспериментус» - 30 человек.

Таким образом 900 обучающихся приняли участие в мероприятиях на базе других учреждений города Челябинска, направленных на помощь в выборе будущей профессии, в том числе в рамках ранней профориентации. Ребята получили возможность выявить предрасположенность к какой-либо профессии с учётом психологии человека, его навыков, знаний, талантов, возможностей и предпочтений.

5.4. Организация встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы. Количество мероприятий – 10.

6. Качество организации взаимодействия с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы

6.1. Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации:

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

6.2. Родительские собрания:

В течение 2 полугодия 2023-2024 учебного года были организованы и проведены 2 родительских собрания:

- в период с 26 января по 02 февраля 2024 года. Количество присутствующих: 522 человека, что составляет 44 % от общего числа законных представителей;

- в период с 15 до 27 апреля 2024 года количество присутствующих: 641 родитель (законный представитель), что составляет 54% от общего числа родителей (законных представителей) школы.

В течение 1 полугодия 2024-2025 учебного года были организованы и проведены 2 родительских собрания:

- в период с 30 сентября по 04 октября 2024 года: количество присутствующих: 747 родителей обучающихся, что составляет 62 % от общего числа законных представителей;

- в период с 9 по 20 декабря: количество присутствующих: 474 родителей обучающихся, что составляет 39 % от общего числа законных представителей.

Также для родителей (законных представителей) обучающихся были проведены Дни открытых дверей (04.03.2024, 20.11.2024, 01.12.2024)

7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий

7.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 96 %.

7.2. Динамика позитивных отзывов участников: школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с предыдущим периодом – неизменно 100%.

7.3. Количество публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и госпабликах – 151 публикаций.

7.4. Востребованность воспитательных практик школы.

Количество консультативных запросов от организаторов воспитательной работы из других школ – 0.

8. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

8.1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб) - да.

8.2. Наличие зон «Возможности и проекты для детей».

В наличии зоны: «Центр детских инициатив», «Движение первых», «Орлята России».

Планирование: «Большая перемена».

8.3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

8.4. Наличие мест гражданского почитания.

Мемориальная доска, посвященная памяти Ворошилова Олега Вячеславовича, героически погибшего при взятии железнодорожного вокзала г. Грозного 01.01.1995 г., награжден орденом Мужества (посмертно)».

Дата открытия: 07 октября 2009 года.

8.5. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п. - да, информационные стенды. Смена информации происходит всегда вовремя.

8.6. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях - да. Экспозиции меняются своевременно.

8.7. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации второго этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа (левое крыло), зона тихого отдыха организована в читальном зале библиотеки школы, кабинетах начальных классов для обучающихся с ОВЗ.

8.8. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется ежедневное административное, педагогическое дежурство, дежурство классов.

8.9. Наличие событийного дизайна.

Имеется группа стендов «Интересное в школе», «Профилактика и безопасность», «Движение Первых», «Орлята России». На них размещена информация с планом воспитательных событий на триместр, информация о проведенных мероприятиях, фото с последних мероприятий.

9. Качество организации профилактической работы

9.1. Профилактика радикальных проявлений. В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100%;
- на уровне ООО – 100%;
- на уровне СОО – 100%.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 7–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

9.2. Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием или внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода - стабильно, 100%.

9.3. Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга/кибербуллинга, случаев вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы в процентах от предыдущего периода - стабильно (0 выявленных случаев).

9.4. Динамика случаев постановки обучающихся на внутришкольный педагогический контроль, профилактический учет в ОДН ОУУП и ПДН Курчатовский, учет в СРЦДН Курчатовского района г. Челябинска

С января по декабрь 2024 года на внутришкольный педагогический контроль поставили 1 обучающегося, на профилактический учет в ОДН ОУУП и ПДН Курчатовский – 7 человек, на учет в СРЦДН Курчатовского района г. Челябинска – 3 человека. Таким образом, динамика постановки обучающихся на различные виды учета отрицательная.

9.5. Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного педагогического контроля, профилактического учета в ОДН ОУУП и ПДН Курчатовский, учета в СРЦДН Курчатовского района г. Челябинска

С января по декабрь 2024 года с профилактического учета в ОДН ОУУП и ПДН Курчатовский сняли 4 обучающихся, с внутришкольного педагогического контроля – 1 человека, с учета в СРЦДН Курчатовского района г. Челябинска – 4 человек. Таким образом, динамика снятия обучающихся с различных видов учета положительная.

9.6. Результаты социально- психологического тестирования

Социально-психологическое тестирование (СПТ) проводилось с целью раннего выявления факторов риска возможного вовлечения обучающихся в аддитивное поведение, формирования зависимости от наркотических и психоактивных веществ. Тестированию СПТ подлежали учащиеся 7-11 класса с 13-тилетнего возраста.

Сроки проведения сентябрь-октябрь 2024 года.

Тестирование СПТ прошли 336 учащихся, отказались от участия в тестировании – 53 человек.

Анализируя результаты проведенного тестирования, получены данные, которые позволили выявить детей «группы риска» с высочайшей и высокой вероятностью проявления рискованного поведения. Для группы обучающихся, требующих повышенного внимания, был разработан план профилактической работы.

10. Качество организации социального партнерства

10.1. Количество действующих договоров с учреждениями СПО и вузами, предприятиями города – 2.

10.2. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. – в среднем 2.

10.3. Динамика воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, специалистов системы профилактики города Челябинска в процентах от предыдущего периода - Положительная, 3 процента.

10.5. Наличие социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности - 0.

Анализ патриотического воспитания

В отчетном периоде наиболее удачными с точки зрения реализации задач патриотического воспитания были следующие воспитательные события/дела/мероприятия:

на уровне РФ, города Челябинска, Челябинской области:

Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»;

Областной конкурс творческих работ «Мой папа в армии»;

Открытый конкурс «Открытка для мамы»;

Военно-патриотическая акция «Пишу тебе, Герой!»;

Дистанционные мастер-классы «Полевой корреспондент»;

Всероссийский конкурсе детского рисунка, посвященного 80-летию прорыва блокады Ленинграда;

Открытый конкурс среди обучающихся образовательных организаций города Челябинска «Россия – страна мечты!».

- на уровне школы: еженедельная церемония поднятия Государственного флага, акция «Подарки для ветеранов» ко Дню пожилого человека, флешмоб «День народного единства», «День Конституции».
- на уровне классов (проведенные классными руководителями): «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».
- на уровне классов/параллелей/разновозрастных групп (проведенные педагогами-предметниками): конкурс плакатов «Как стать космонавтом» ко Дню рождения К. Циолковского (1-4 классы).

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

- Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
- Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
- Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

Анализ организации внеурочных занятий «Разговоры о важном» показал следующее:

- На занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы; отмечался эмоциональный отклик на информацию занятия.
- Обучающиеся показали в основном высокий уровень активности: в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.
- Активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.
- Вызвали наибольшую заинтересованность учеников следующие формы работы на занятиях: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.
- Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоры о важном»: в основном технического характера – нестабильное подключение к сети Интернет, низкая скорость связи. Большое количество учеников с ОВЗ при относительно небольших площадях классных кабинетов, что затрудняет организацию групповой работы.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал наличие воспитательных событий, дел и мероприятий по патриотическому воспитанию. Формы организации разнообразны, самые распространенные – беседы, акции, экскурсии.

Для решения задач патриотического воспитания привлечены ресурсы школьного музея "Защитники Ленинграда". Школьный музей имеет в наличии несколько тематических экспозиций: «900 дней, 900 ночей», «Дети блокадного Ленинграда», «Летчики – герои Ленинграда», «Г.К. Жуков», «Не стареют душой ветераны».

На базе школьного музея проводятся экскурсии. За отчетный период проведено 24 музейных урока.

Анализ уровня сформированности гражданских и патриотических качеств личности, обучающихся показал, что большинство обучающихся школы имеет высокий и средний уровни патриотических качеств. Низкий уровень наблюдается у 12 % школьников.

В школе в целях патриотического воспитания действует школьное отделение РДДМ «Движение первых». Формы организации деятельности, чаще всего применяе-

мые в работе школьного отделения: волонтерство, краеведение, школьный музей, акции, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы России.

Участники школьного отделения РДДМ за истекший период достигли следующих результатов - сложился комплекс традиционных мероприятий, которые организует и проводит отделение РДДМ «Движение первых».

По мнению советника по директору по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, курирующего школьное отделение РДДМ «Движение первых», можно оценить результаты деятельности отделения на «5» по шкале от 1 до 5 баллов, то есть как отличные.

В школе ведется системная и комплексная работа по организации участия обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Команда школы заняла 3 место во Всероссийском конкурсе первичных отделений Движения Первых.

Таблица 60

Обучающиеся в 2024 году принимали активное участие в событиях, организуемых ООГДЮО "Движение школьников" (РДДМ):

Название мероприятия	Сроки	Результат
Всероссийский проект «Лига наставников Движения Первых»	18.11.23-18.01.24	Присвоен статус наставник-эксперт!
Муниципальная встреча Юных Глав горда Челябинска	23.01.24	Участие
Второй Всероссийский съезд «Движения Первых».	29.01-02.02.24	Участие
Встреча местного Совета Первых, делегатов и участников II Съезда Движения Первых и Главы Курчатовского района Сергея Васильевича Антипова.	14.02.24	Участие
Специальный показ фильма «Летучий корабль» специально, для Движения Первых.	20.03.24	Участие
Всероссийский конкурс первичных отделений Движения Первых	27.03-30.06.24	3 место
Встреча с Первыми в Администрации Курчатовского района города Челябинска состоялась.	17.04.24	Выступление Зайнулиной К.
Региональный фестиваль "Движение Первых" прошел в парке «Металлург» имени О.И Тищенко.	01.06.24	Участие
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	02.09.2023	Участие
Фестиваль «Учебный год с Первыми: здесь не оценивают, а ценят»	03.09.2024	Участие
Выборы председателя Совета Первых	30.09.2024	Организаторы
Акция, приуроченная ко Дню Учителя «Учителю с благодарностью»	04.10.2024	Организаторы акции
Классная встреча с хоккеистом ХК «Трактор» Иваном Савиным	16.10.2024	Организаторы
«Юный Глава Курчатовского района»	17.10.2024	Участие
Классная встреча с депутатом Сергеем Григорьевым	20.10.2024	Организаторы
«Ступени наставничества»	21.10.2024-28.04.2025	Участие
Конференция ученического актива образовательных организаций и первичных отделений Движения Первых «Твой выбор — твоё будущее»	31.10.2024	Участие
Съемки ролика «Сказке быть»	13.11.2024	Участие
Акция ко Дню Матери «Открытка для мамы»	14.11.2024	Грамоты участников
ВКС Совет Первых	18.11.2024	Участники

«Сказке быть» Курчатовского района	21.11.2024	Сертификаты и благодарности
Закрытие конкурса «Ученик года»	03.12.2024	Участие
Очное интерактивное мероприятие с представителями АНО «Молодёжь Южного Урала» в рамках конкурса «Большая перемена» (Активный четверг)	05.12.2024	Участие
Региональное онлайн-подключение с Юными главами и Советами Первых	09.12.2024	Участие
День Конституции	12.12.2024	Организаторы, участие
Всероссийская акция «Благодарю»	12.12.2024-31.12.2024	Участие
Акция «Новогодние окна 2024»	15.12.2024-22.12.2024	Организаторы, участие
Новогодний спектакль «Щелкунчик» для активистов	21.12.2024	Участие
День самоуправления	27.12.2024	Участие
Акция «С новым годом, учитель!»	29.12.2024	Организаторы

В школе также действует школьная знаменная группа. Она участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменной группы школы входят 4 человека. Это ученики 9-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Тренировочные занятия знаменной группы проходят еженедельно. Школьной знаменной группой проведены все запланированные церемонии поднятия флага.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов образования

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития в себе важные для своего личностного развития социально значимых отношений, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

Во время занятий используются разные виды деятельности:

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Досугово — развлекательная деятельность

Художественное творчество

Социальное творчество

Трудовая деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

5.2. Реализация курсов внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В школе реализуется **модель плана внеурочной деятельности**: преобладание учебно-познавательной деятельности.

Внеурочная деятельность, осуществляемая и в первой, и во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся

1. Информационно-просветительские занятия патриотической и нравственной направленности
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся

Вариативная часть для обучающихся:

1. Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне).
2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации...
3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности

Внеурочная деятельность позволяет решить целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;

создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

В 2024 году по учебному плану в 1-4 классах было 48 часов внеурочной деятельности-по 3 часа в каждом классе, кроме коррекционных классов. В классах СКО проводилось по 10 часов в неделю. В 5-9 классах - 46 часов в неделю и в 10-11 классах- 10 часов в неделю.

Результатом внеурочной деятельности является защита индивидуального проекта, происходящая на учебно-исследовательской конференции в рамках Метапредметной недели.

Метод проектов – это совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на поиск решения возникшей проблемы, проблемной ситуации.

Благодаря проведению интегрированных открытых занятий, с использованием мультимедийных презентаций по изучаемым темам программы внеурочной деятельности были реализованы полностью.

Программы курсов внеурочной деятельности имеют несколько направлений развития личности обучающихся.

Таблица 61

**Отражение направлений развития личности в курсах
внеурочной деятельности 1-4 классов**

Направление развития личности	Название курса внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»
Занятия, направленные на удовлетворение профориен-	«Практическая экология»

тационных интересов и потребностей обучающихся	«Дорожная азбука» «Дорогами школьной жизни»
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Русская словесность»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации...	«Мир красок» «Вокал» «Театральная студия» «Танцевальная студия» «Волейбол» «Гандбол» «СМИ» «Музееведение» «Я поведу тебя в музей»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России» «Разговор о правильном питании»

Таблица 62

**Отражение направлений развития личности в курсах
внеурочной деятельности 5-9 класс**

Направление развития личности	Название курса внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Финансовая грамотность» «Многогранник» «Математическая смекалка» «Краеведение»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Увлекательная биология» «Россия-мои горизонты» «Информационные технологии» «Экологическая безопасность» «Химический калейдоскоп» «Билет в будущее»
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Русская словесность» «Русский мир» «Основы проектной деятельности» «Обществознание»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации.	«Мир красок» «Бассейн»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию	«РДДМ»

комплекса мероприятий воспитательной направленности	
---	--

Таблица 63

**Отражение направлений развития личности в курсах
внеурочной деятельности 10-11 класс**

Направление развития личности	Название курса внеурочной деятельности
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Экономика», «Вероятность и статистика»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Билет в будущее», «ГУФ СИН» «Россия-мои горизонты» «Информатика»
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Химический калейдоскоп» «экология Челябинской области и устойчивое развитие»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации...	«Волейбол» «Искусство» «Литературная гостиная»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности	РДДМ, «Искусство»

5.3. Профминимум

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» введен профориентационный минимум для обучающихся 6 -11-х классов.

В 2024 году выпускники 11 классов МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» после завершения уровня среднего общего образования продолжили обучение в СПО-2 учащихся (12%), в ВУЗе – 15 учеников (88%).

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На начало 2024 года педагогический коллектив состоял из 78 человек: из которых – директор, 5 заместителей директора, 56 учителей-предметников и

- 16 человек – служба сопровождения:
- педагоги-психологи-3 человека
 - тьюторы: 4 человека
 - логопеды и дефектологи- 4 человека
 - социальные педагоги-1 человек
 - библиотекарь-1 человек
 - педагоги-организаторы- 3 человека

Таблица 66

**Данные о кадровом составе
(Категории педагогических работников)**

№ п/п	Категория	Число, человек	Доля, %
--------------	------------------	-----------------------	----------------

1	Высшая	14 педагогов	18 %
2	Первая	20 педагогов	26%

Прохождение аттестации за 2024 год

За 2024 год прошли аттестацию 8 педагогических работников: 3 человека –на присвоение первой квалификационной категории, 5 человек- на присвоение высшей квалификационной категории;

При прохождении аттестации используется Информационная система обеспечения процедуры аттестации педагогических работников (ИС Аттестация), которая является региональным инструментом эффективного управления качеством кадровых условий системы образования Челябинской области.

Результаты деятельности педагогических работников МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» отмечены различными правительственными и ведомственными наградами:

- Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ награждены 9 педагогов.
 - Благодарностью Министерства образования и науки РФ награждены 5 человек
 - Грамотами Комитета по делам образования г. Челябинска награждены – 12 человек
 - Благодарностью Комитета по делам образования г.Челябинска награждены- 8 человек
 - Грамотами администрации Курчатовского района награждены- 7 человек
- 1 педагог МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» имеет ученую степень кандидата педагогических наук, один педагог закончил аспирантуру на кафедре педагогики в Челябинском государственном педагогическом университете.

Таблица 67

Стаж работы педагогических работников

№ п/п	Стаж	Число, человек	Доля, %
1	до 5-х лет работы	24	31%
2	6-29 лет	39	50%
3	более 30 лет	15	19 %

Таблица 68

Возрастной состав педагогических работников

№ п/п	Возраст	Число, человек	Доля, %
1	до 30 лет	26	33%
2	31-49 лет	38	49%
3	Больше 55	14	18%

Анализ статистических данных возрастного состава и стажа работы педагогических работников показал, что большая доля педагогов находится в наиболее продуктивном возрасте. Вместе с тем, в образовательном учреждении есть резерв педагогических кадров – это молодые учителя в возрасте до 30 лет. Кроме того, значительная доля опытных педагогов, которые имеют за своими плечами большой педагогический опыт и готовы транслировать его для молодых начинающих педагогов.

На сегодняшний день существует нехватка педагогов: русского языка и литературы, математики и английского языка.

Курсовая подготовка учителей осуществлялась на основе широкого использования образовательных услуг, предоставляемых различными организациями и учреждениями (ГБОУ ДПО ЧИПКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, ГБУ ДПО ЧИРО, порталы: Единый Урок РФ, Экстерн, Учи.ру, Яндекс-учебник и т.д.).

Вместе с тем, наибольший спектр образовательных услуг в рамках повышения квалификации педагогических работников через курсовую подготовку предоставляет ГБОУ ДПО ЧИППКРО, Единый урок РФ. Большая доля (более 75 %) педагогов повысили свою квалификацию через систему мероприятий данных образовательных учреждений.

Наряду со стационарными курсами повышения квалификации педагоги обучались через систему модульных курсов и семинаров.

Таблица 69

Информация о курсовой подготовке за 2024 год

Показатель	Педагоги, обучавшиеся на КПК (стационарных) на базе ЧИППКРО	Педагоги, обучающиеся на базе МБУ ДПО ЦРО	Педагоги, обучающиеся на базе ЧИРО	Иные организации (Единый урок Р.Ф)
Число, чел	1	4	17	ежемесячно весь коллектив

Таблица 70

Название курсов повышения квалификации

МО учителей иностранного языка	«Стратегические задачи нового учебного года «Школы молодого учителя» в контексте государственной политики в сфере образования», октябрь 2024 «Современные подходы к реализации содержания и технологий дополнительного образования детей», ноябрь 2024 «Современные образовательные технологии, приемы и мотивации» (ШМО), ноябрь, 2024 «Новые возможности информационных технологий и оборудования в образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО» ЧИРО Октябрь, 2024 «Обновление содержания деятельности педагога ОО в оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся» ЧИРО, Октябрь, 2024 «Компетентность учителя в контрольно-оценочной деятельности» ЧИРО, Октябрь, 2024. «Технология использования сервисов ФГИС «Моя школа»: эффективные школьные практики ЦРО, Декабрь, 2024
МО учителей естественно-научного направления	«Преподавание химии в условиях реализации ФГОС ООО третьего поколения», всероссийский вебинар издательство «Учитель», от 09.01.2024 «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития профессиональной компетенции педагога в условиях, обновленных ФГОС» 42 ч., ДПО ЦРО г. Челябинска, декабрь 2024 ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» по программе: Теория и методика преподавания дисциплин «Биологи», «Химия» и «География» в образовательном учреждении. Абакан, октябрь 2024 «Стратегические задачи нового учебного года «Школы молодого специалиста» в контексте государственной политики в сфере образования» ДПО ЦРО г. Челябинска, октябрь 2024
МО учителей общественных	Образовательная робототехника на базе роботов Makeblock в предмете «Труд (технология)», декабрь 2024

дисциплин и технологий	«Преподавание труда (технологии) согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО», сентябрь 2024 «Изменение содержания учебного предмета «Труд (технология)» и формирование технологической культуры обучающихся в условиях цифровизации образования», 2024 «Интегрированные модели исторического просвещения и краеведения», апрель 2024
МО учителей математики и информатики	МБУ ДПО «ЦРО» 01.02.224-20.02.24 «Решение задач единого государственного экзамена по математике» 36ч. -«Федеральная рабочая программа воспитания в общеобразовательных организациях: актуальные аспекты реализации», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 24 ч., 26.09-15.10.2024 -«Образовательный интенсив для администраторов образовательных организаций (управленческие кадры) Всероссийского проекта «Билет в будущее», 6ч., 21.09.2024 -«Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации», 36 ч., АНО «Образовательная Медиагруппа», 09.12.2024 г. МБУ ДПО «ЦРО» 01.02.224-20.02.24 «Решение задач единого государственного экзамена по математике» 36ч. -«Применение современных образовательных технологий для преодоления школьной неуспешности обучающихся» ГБУ ДПО «ЧИРО» 02.12.2024 - 21.12.2024 - «Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее и Единой модели профориентации» в объеме 36 ак. часов – 9.12.24
МО учителей русского языка и литературы	1. Вебинар. МАУ ДПО ЦРО «Признаки необъективных результатов всероссийских проверочных работ: проблемное поле и пути решения» (трудоемкостью 1 час) 19.11.2024 г. 2. Модульные курсы. ГБУ ДПО ЧИРО «Квалификация ошибок в письменных работах учащихся: новые подходы» «День одного текста: приёмы работы с текстом при подготовке к ЕГЭ по русскому языку» (трудоемкостью 8 часов) с 21 по 22 ноября 2024 3. Учебный модуль. Академия труда и социальных отношений, г. Москва «Трудные случаи орфографии и пунктуации при оценивании письменных работ обучающихся» (трудоемкостью 36 часов с 28.10 по 20.11.2024 г. ГБУ ДПО «ЧИРО» Обновление содержания деятельности педагога общеобразовательной организации в оценивании ключевых характеристик качества подготовки обучающихся 23.10.2024
МО учителей начальных классов	«Особенности преподавания учебных предметов в соответствии с обновленным ФГОС начального и основного общего образования» «Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе

	классного руководителя» «Совершенствование аналитической компетенции педагога как условие обеспечения объективности оценки качества результатов обучения» «Методические особенности формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках математики и окружающего мира в соответствии с ФГОС НОО» Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации
МО учителей физической культуры	«Теория и методика практико-ориентированного обучения предмета «Физическая культура» в условиях обновления содержания, методов и форм организации обучения и воспитания учащихся»

По сравнению с прошлым годом количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации увеличилось. Составлен запрос (потребность в курсах повышения квалификации на 2025 год).

Кроме того, в течение учебного года педагоги посещали методические мероприятия (вебинары, семинары, форумы, конференции и т.д.), проводимые он-лайн и на базе других образовательных организаций.

В связи с переходом на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО было организовано обучение педагогов на сайте «Единый урок РФ».

VII. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Условия для занятий физкультурой и спортом

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» созданы условия для занятий физической культурой и спортом: имеется два спортивных зала (большой спортивный зал и малый спортивный зал).

Кроме того, для занятий физической культурой и спортом на свежем воздухе в образовательном учреждении имеются спортивный корт, футбольное поле и спортивная площадка.

Все спортивные сооружения созданы в соответствии с современными требованиями и обеспечены необходимым спортивным инвентарем.

Для проведения занятий по физической культуре и организации деятельности спортивных секций школа укомплектована педагогическими кадрами – 3 учителей физической культуры.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования имеется актовый зал, зал для проведения занятий по хореографии.

Кроме того, в образовательном учреждении имеется кабинет музыки.

Для проведения занятий в рамках организации дополнительного образования МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» полностью укомплектовано педагогическими кадрами по различным направленностям.

Организация питания, медицинского обслуживания

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» организовано и осуществляется питание обучающихся на основе утвержденного Роспотребнадзором двадцатидневного меню. Кроме того, в образовательном учреждении обучающиеся 1-4 классов, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся из малообеспеченных, многодетных семей и семей участников боевых действий, а также с отклонениями в здоровье получают дотационное питание.

В 2024 году 100% учащихся 1-4 классов охвачено горячим питанием. Вместе с тем, всем участникам образовательного процесса предлагается разнообразная буфетная продукция.

Медицинское обслуживание осуществляется специалистами городского медицинского учреждения – детской поликлиникой МБУЗ ГДП № 9 г. Челябинска. Вместе с

тем, в образовательном учреждении созданы условия для оказания качественной медицинской помощи: имеется медицинский кабинет, в состав которого входит процедурный кабинет.

Обеспечение безопасности

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» регулярно проводятся мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности учебно-воспитательного процесса, в соответствии с Паспортом безопасности, а именно:

- в образовательном учреждении установлена система оповещения пожарной безопасности, имеются в наличии средства пожаротушения, приказом директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» назначены ответственные за пожарную безопасность;
- образовательное учреждение оснащено средствами видеонаблюдения для организации антитеррористической безопасности МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» была проведена Паспортизация образовательного учреждения с целью определения его доступности для маломобильных групп населения, то есть для детей с ограниченными возможностями здоровья, для чего было обследовано состояние доступности всех основных структурно-функциональных зон школы:

- территория, прилегающая к зданию МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;
- вход (входы) в здание;
- пандус;
- путь (пути) движения внутри здания (в том числе пути эвакуации);
- зоны целевого назначения (учебные кабинеты);
- санитарно-гигиенические помещения;
- система информации и связи (на всех зонах);
- пути движения к школе (от остановки транспорта).

Результаты обследования, проведенного в рамках паспортизации, показали, что МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» условно доступен для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

VIII. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» расположена на втором этаже здания. Читальный зал отделен от абонементов, имеется отдельное помещение для хранения учебников. Библиотека тесно сотрудничает с Детской Библиотекой № 11, а также с Детской библиотекой №10 им. Л. Преображенской.

В библиотеке школы стоит стационарный компьютер, имеющий выход в сеть Интернет, доступ к Национальной Электронной Библиотеке.

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» использует только физические учебники и учебные пособия, электронных учебников в школе нет. Обеспеченность бесплатными учебниками – 100%.

Фонд школьной библиотеки пополняется ежегодно за счет федеральных средств. В 2024 году фонд библиотеки МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» составил 30 850 экземпляров, фонд учебников – 20 418 экземпляра, художественной литературы – 10 425 экземпляров.

Библиотека обслуживает следующие группы читателей: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся. Всего в течение прошедшего учебного года в библиотеке школы обслуживалось 992 читателя, из них 940 человек – это обучающиеся и 52 человека – педагогические работники.

Таблица 71

Сравнительный анализ закупок учебников с 2022 по 2024 годы

	Заказ учебников 2022	Заказ учебников 2023	Заказ учебников 2024
--	-------------------------	-------------------------	-------------------------

Выделено средств (руб.)	324 425,00	357 527,00	5 588 573,70
Истрчено средств (руб.)	324 249,20	357 271,20	5 588 573,70
Закуплено учебников (экз.)	628	652	7 161

IX. Оценка материально-технического обеспечения

В 2024 году проведен косметический ремонт кабинетов 2,3,4 этажей, ремонт систем водоснабжения, канализации, отопления в санузлах 1 - 4 этажей.

В настоящее время в школе функционируют два компьютерных класса. 100% учебных кабинетов обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя (далее – АРМ учителя), что дает возможность для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Все учебные кабинеты обеспечены учебно-дидактическим оборудованием, необходимым для проведения учебных занятий. Частично оборудованы кабинеты физики, химии, биологии в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях обеспечения эффективности образовательного процесса функционирует школьная библиотека.

IT-инфраструктура

IT-инфраструктура оснащена локальной сетью, а также выходом в сеть Интернет.

Кроме того, 100,0% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя.

Для освоения обучающимися ИКТ-компетенций функционируют 2 компьютерных класса и 1 мобильный класс.

С целью повышения качества преподавания учебных дисциплин, а также в рамках использования современных информационно-коммуникационных технологий все педагоги (100,0% педагогических работников) прошли базовое обучение по освоению ИКТ-компетенций.

Кроме того, в образовательном учреждении функционирует ГИС «Образование Челябинской области».

В учебно-воспитательном процессе в 2023 году использовалось более 380 ЦО-Ров.

На основании статей 6 и 29 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ обеспечивалась как в очном формате, так и с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- для проведения занятия в режиме онлайн использовались бесплатные системы вебинаров (Сферум, бесплатный сервис «Виртуальный класс» от Учи.Ру и др.);

- при асинхронном режиме обучения, при котором педагоги и обучающиеся работали с ресурсами в свободном друг от друга режиме - «ЯКласс», Российская электронная школа (РЭШ), InternetUrok, Яндекс.Учебник, «Фоксфорд», Учи.Ру, "Просвещение" и другие;

- выражение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций. Для осуществления обратной связи с участниками образовательного процесса, использовались: закрытая группа ВКонтакте, Сферум, электронный журнал.

- создавались простейшие, нужные для обучающихся задания, не требующие длительных по времени выполнения затрат и дополнительных ресурсов, учитывая время непрерывной работы за компьютером не должно превышать нормы: в 1–2-м классе – 20 минут, 4-м – 25 минут, 5–6-м классе – 30 минут, 7–11-м – 35 минут.

Х. Внутренняя система оценки качества образования

В соответствии нормативно-правовым обеспечением (Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам, а также в целях контроля за уровнем обученности обучающихся по учебным предметам (дисциплинам) осуществляется промежуточная аттестация.

Промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком, и в порядке, установленном пунктом 3.7. Положения.

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности образовательной организации, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

Предметами ВСОКО являются:

1. Качество достижения планируемых результатов основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО):

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т.ч. ОГЭ и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внешней и внутренней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации основных образовательных программ (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО, АООП ООО):

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся), включающие: программы формирования УУД; программы коррекционной работы; программы воспитания;
 - дополнительные образовательные программы;
 - реализация учебных планов и рабочих программ;
 - качество уроков, занятий и индивидуальной работы с обучающимися;
 - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- Удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в образовательной организации.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательной организации;

-кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

-документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

11.1. Внутренняя система оценки качества

Результаты проведения пробных экзаменов по русскому языку и математике в 9 классах в 2024 году

Цель: предоставление статистических данных о результатах пробных экзаменов по математике и русскому языку для обучающихся 9-х классов; проведение методического анализа типичных затруднений участников ОГЭ по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

МАТЕМАТИКА-9 класс

Характеристика работы. Работа содержит 26 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания при решении математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 содержит задания повышенного и высокого уровней, которые направлены на проверку владения материалом из различных разделов математики. Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающие свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

В целях обеспечения эффективности проверки освоения базовых понятий курса математики, умения применять математические знания и решать практико – ориентированные задачи в диагностических работах было выделено два модуля: «Алгебра», «Геометрия», в которые входят две части, соответствующие проверке на разных уровнях сложности.

Таблица 72

Шкала пересчёта суммарного балла за выполнение экзаменационной работы в целом в отметку по математике

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл за всю работу	0-7	8-14	15-21	22-31

На выполнение работы отводилось 3 ч 50 мин

В работе приняло участие -71 участников.

Отсутствовали 15 чел.

Таблица 73

Результаты выполнения работы

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	всего
	0-7	8-14	15-21	22-31	
9А	14	15	0	0	29
9В	14	0	1		15
9Г	15	10	1	1	27
всего	43	25	2	1	71

Анализ результатов выполнения обучающимися заданий работы выявил, что учащиеся 9-х классов школы не достигли планируемых результатов при выполнении пробного экзамена по математике, о чем свидетельствует 43 – 61% полученных двоек. Качество составило 4%.

Анализ результатов пробных (репетиционных экзаменов) позволяет выявить некоторые проблемы в системе обучения алгебре и геометрии в основной школе. По всем содержательным блокам выявились серьезные недостатки в подготовке учащихся. Многие выпускники продемонстрировали низкий уровень владения важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, решение неравенств с одной переменной; перевод условия задачи на математический язык (составление выражения, уравнения); работа с формулой; чтение графиков функций; применение основных геометрических фактов для распознавания верных и неверных утверждений о геометрических фигурах.

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для выпускников 9-х классов, представляет категория «решение задачи», а также задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопроса.

Самыми распространенными ошибками были: слабое знание теорем и аксиом по геометрии, решение практических задач, требующих систематического перебора вариантов, осуществление практических расчетов по формулам, составление формул, выражающих зависимость между величинами, слабые вычислительные навыки.

Задания, не вызвавшие затруднения по предмету: уметь выполнять вычисления и преобразования, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели (№1 (решение задачи), №5) анализировать реальные числовые данные, представленные на числовой прямой (№7);

- Задания, вызвавшие наибольшие затруднения

В заданиях по алгебре:

№ 10 – статистика, вероятности.

№ 12 – преобразование алгебраических выражений;

№ 13 – физические задачи;

№ 14 - задачи на прогрессии.

№ 20,24, 25 – задания 2 части с развернутым ответом.

№ 21,23– задания 2 части с развернутым ответом

В заданиях по геометрии:

№ 3 – прикладная геометрия: площадь.

№ 4 – прикладная геометрия: расстояния.

№ 15 – углы и их величины;

№ 16 – окружность, круг и их элементы.

№ 17 – задачи с окружностями;

№ 18 – площади фигур.

К типичным ошибкам по геометрии следует отнести:

- использование соотношений между углами и сторонами в прямоугольном треугольнике;

- определение элементов четырехугольника, описанного или вписанного в окружность;

- нахождение углов между диагоналями в параллелограмме или трапеции;

- определение элементов фигур на клеточном поле.

Выводы и предложения:

Учителям математики:

- в ходе обучения обращать внимание на формирование основ математических знаний, не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов;

- использовать наглядные средства, например: координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств, график квадратичной функции при решении квадратных неравенств, графики при объяснении смысла понятий уравнения с двумя переменными, решения системы уравнений с двумя переменными;
- формировать у учащихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов;
- развивать у обучающихся навыки смыслового чтения, анализировать текстовые задачи, используя в обучении технологию «смыслового чтения», а также составляя различные математические модели, обращая внимание на практико-ориентированные задания;
- применять в обучении дифференцированный подход: со слабоуспевающими учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности различными приемами и способами; составить индивидуальный образовательный маршрут (для каждой категории обучающихся);
- повышать уровень знаний учащихся, постепенно увеличивая объём и сложность заданий, постепенно увеличивая скорость их выполнения, направляя их на поиск оптимальных путей решения математических задач;
- использовать при подготовке учащихся к ГИА новые формы и методы работы с дидактическим материалом; тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры и т.д.;
- активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, тренировочные тесты проводить по каждой теме с жестким ограничением времени;
- вместе с учащимися моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся;
- развивать и совершенствовать использование учащимися математического языка (необходимо при записи решений 2 части);
- обучать учащихся математическому моделированию, анализу информации, поступающей в разных формах;
- использовать различные формы заданий, обеспечивающих разнообразие формулировок и способствующих пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному;
- продолжить работу по формированию знаний учащихся геометрического материала, отрабатывать задания на формирование умений выполнять действия с геометрическими фигурами:
- шире использовать открытый банк заданий, тренажеры для формирования умений и навыков в решении задач по геометрии;
- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);
- для обеспечения прочного овладения всеми учащимися основными элементами содержания не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо шире включать в учебный процесс устные упражнения;
- совершенствовать методический инструментарий, используя задачи не только как средство отработки технических приемов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся (рассматривать решение сложных задач, решать одну задачу несколькими способами);
- использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ОГЭ, возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по математике для проведения ОГЭ);
- в условиях внешней (государственной) аттестации на этапах завершения получения образования (9 и 11 классы) тщательнее продумывать методику повторения, обобщения и систематизации изучаемого и изученного материала и осуществлять це-

ленаправленную подготовку учащихся на основе использования открытого банка заданий ОГЭ

РУССКИЙ ЯЗЫК- 9 КЛАСС

Характеристика содержания работы.

Первая часть работы — изложение — не связана с содержанием заданий второй и третьей части. Также для изложения дают тексты различных жанров: путевые заметки, записки, очерк, рецензия, дневник.

Вторая часть. 10 заданий (2–12), ответами которых являются слово (несколько слов), цифра или последовательность цифр. Данные задания предполагают анализ слов, предложений и текстов.

Третья часть. Сочинение-рассуждение. Одно задание (13.1, 13.2, 13.3), написание развернутого аргументированного ответа на один из вопросов.

На выполнение работы отводилось 3 ч 50 мин. В работе приняло участие -74 участников. Отсутствовали 12 чел.

Таблица 74

Результаты выполнения работы

Класс	«2»	«3»	«4»	«5»	всего
	0-7	8-14	15-21	22-31	
9А	2	20	5	1	28
9В	7	6	5	0	18
9Г	7	11	7	3	28
всего	16	37	17	4	74

Анализ результатов выполнения обучающимися заданий работы выявил, что учащиеся 9-х классов школы достигли планируемых результатов при выполнении пробного экзамена по русскому языку, о чем свидетельствует полученных 16 – 21% двоек, 37 – 50% троек. Качество составило 29%.

Первая часть экзаменационной работы – написание сжатого изложения прослушанного в аудиозаписи текста – проверяет следующие умения:

- умение слушать, то есть адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте;
- умение обрабатывать воспринятую информацию, выделяя в ней главное;
- умение письменно передавать обработанную информацию.

При написании изложения учащийся мог получить за содержание максимально 7 баллов. Трудность при написании сжатого изложения составляет умение не столько передать все микротемы и применить приемы сжатия, сколько умение правильно выстраивать получившийся в результате сжатия текст, сохранив его целостность и последовательность изложения.

Таким образом, с передачей содержания микротем текста, в основном, все справились. Приёмами сжатия текста владеют не все, есть ученики, которые не могут выбрать главную информацию и исключить второстепенную. Встречаются работы, в которых при исключении фрагмента предложения искажается смысл микротемы.

Вторая часть работы - это тестовые задания с кратким ответом. Часть 2 состоит из 7 заданий (2-8). Задания части 2 требуют проведения различных видов анализов слова, предложения, текста. Тестовые задания с кратким ответом проверяют комплекс умений, характеризующих уровень языковой компетенции выпускников, то есть уровень практического владения русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение учащимися языковых норм; а также уровень лингвистической компетенции, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений. Лучшее всего учащиеся справились с заданием № 4 (синтаксический анализ). Ученик, выполняя это задание, должен знать, что такое словосочетание, виды подчинительной связи между главным и зависимым словом в словосочетании.

Среднюю степень обученности показали учащиеся и в задании № 6, которое требует умения адекватно понимать содержание прочитанного текста и проводить его логико-смысловой анализ.

Плохой результат показали учащиеся при выполнении задания № 5 (орфографический анализ). Выполняя это задание, ученик должен уметь проводить орфографический анализ слова, различать части речи, осуществлять морфемный и словообразовательный анализ, знать правила правописания имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов, наречий, правила написания слов с орфограммами.

Также плохой результат учащиеся показали при выполнении задания №2 – синтаксический анализ, выделение грамматических основ в предложении текста. Чтобы справиться с этим заданием, ученик должен знать способы выражений подлежащего и сказуемого в русском языке, виды предложений.

Низкие результаты учащиеся продемонстрировали и при выполнении задания № 3. Это задание посвящено постановке знаков препинания. Сложность этого задания заключается в том, что учащиеся должны знать, выполняя это задание, все пунктуационные правила, изучаемые школьной программой, некоторые из них ещё не были изучены. Связано это с тем, что по программе 9 класса такие темы, как «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными», «Бессоюзное сложное предложение», «Сложное предложение с несколькими видами связи» изучаются в 3 и 4 четвертях. Третья часть работы содержит творческое задание (задание 13).

Написание сочинения развивает умение и позволяет создавать собственное связное высказывание на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи «рассуждение» и, как следствие этого, строиться по определённым композиционным законам. При этом особое внимание уделялось умению экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст.

Необходимо отметить, что по сравнению с предыдущими репетиционными экзаменами к заданию 13 приступили практически все выпускники, из них большинство выбрало 13.3, сочинение на этическую тему.

Результаты проверки сочинения-рассуждения 13.3 показали, что обучающиеся лучше справились с предложенным заданием СЗК1, удачно дали определение и смогли его прокомментировать. К сожалению, все же встречались работы, в которых выпускники не смогли дать четкого определения слова, что свидетельствует о скудном словарном запасе.

Необходимо отметить, что обучающиеся испытывали затруднение, комментируя данное ими определение слова, часто давали его на низком бытовом уровне. Соблюдение грамматических норм обучающимися 9 класса ГКЗ остаётся актуальной проблемой, так как каждый третий ученик допускает грамматические ошибки, как в изложении, так и в сочинении.

Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по русскому языку даёт основание утверждать, что учащиеся справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций, на удовлетворительном уровне.

Слабоуспевающие обучающиеся обнаружили неумение использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также бедность словарного запаса и однообразие грамматических конструкций

Выводы и предложения:

Учителям русского языка и литературы:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по коррективке знаний школьников;
- особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;

- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
- комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
- продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.

Результаты проведения пробных экзаменов по предметам, сдаваемых обучающимися 9-х классов по выбору в 9 классах в 2024 году

Цель: предоставление статистических данных о результатах пробных экзаменов по предметам, сдаваемых обучающимися 9-х классов по выбору; проведение методического анализа типичных затруднений участников ОГЭ по учебным предметам и разработка рекомендаций по совершенствованию преподавания;

БИОЛОГИЯ

Таблица 75

Результаты пробного экзамена по биологии в 9-х классах

Класс/ результаты	Всего (человек)	Всего (%)
Выполняли работу (ч)	24	100%
Выполнили работу на «5»	1	4 %
Выполнили работу на «4»	5	21 %
на «3»	15	63 %
на «2»	3	13 %
Качество	6	25 %
Абсолют. усп.	21	88 %

Обучающиеся 9 класса показали хорошие результаты при выполнении заданий 2,6,14,26,21,20 базового уровня. В заданиях 3,4,11,13,16,19 повышенного и высокого уровней сложности учащиеся допустили ошибки. Низкий уровень знаний по вопросам 8,17,18,22,23.

Учащиеся испытывают затруднения при выполнении приобретенных знаний и умений в практической деятельности, при сравнении биологических объектов: клеток, тканей, органов и системы органов и организмов разных таксонов.

Рекомендации:

Обратить внимание учителей биологии на:

- качественную подготовку, систематизацию и обобщение материала из разделов «Растения», «Человек и его здоровье» «Животные»;
- необходимость уделять внимание заданиям, которые требуют использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности, при сравнении биологических объектов: клеток, тканей, органов и системы органов разных таксонов, а также на задания повышенного уровня сложности, на которые следует дать развернутый ответ;
- развитие у учащихся читательской и естественно-научной грамотности;

- отработку заданий типа: «не содержит или содержит что-либо» или «не имеют – имеют»

ГЕОГРАФИЯ

Таблица 76

Результаты пробного экзамена по географии в 9-х классах

Класс/ результаты	Всего (человек)	Всего (%)
Выполняли работу (ч)	33	100
Выполнили работу на «5»	1	3 %
Выполнили работу на «4»	7	21 %
на «3»	17	51, 5 %
на «2»	8	24 %
Качество	8	24 %
Абсолют. усп.	25	76 %

В целом, можно констатировать, участники пробного экзамена по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований к уровню подготовки выпускников. Учащиеся продемонстрировали средний уровень знания и понимания географических особенностей природы материков и океанов, народов Земли, различий в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий, результатов выдающихся географических открытий и путешествий (задание 1), т.к. 76 % выполнили задание. Не все уч-ся знают специфику географического положения России, которая проверялась в задании 2, т.к. 79 % обучающихся выполнили задание. Знания особенностей природы России (задание 3) – 61 %. Некоторые выпускники не используют карты атласов как источник информации для определения нужного объекта, поэтому знание и понимание особенностей природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран (задания 30) усвоено хуже. Только 27 % всех участников ОГЭ справились с заданием.

Рекомендации:

Обратить внимание учителей географии на:

- работу по формированию и совершенствованию у учащихся умений работать с различными источниками географической информации и применять умения и знания для решения конкретных задач. На экзамене учащимся разрешается использовать карты школьных географических атласов. При подготовке следует обратить внимание на осознанную работу учащихся с географическими картами различного масштаба и содержания.

- развитие у учащихся читательской и естественно-научной грамотности;
- проверку понимания и осознанного применения учащимися, а также тренировку в вычислении показателей, характеризующих географические понятия (с положительным и отрицательным значением).

ФИЗИКА

Таблица 77

Результаты пробного экзамена по физике в 9-х классах

Класс/ результаты	Всего (человек)	Всего (%)
Выполняли работу (ч)	6	100
Выполнили работу на «5»	0	0 %
Выполнили работу на «4»	1	16 %
на «3»	2	34 %

на «2»	3	50 %
Качество	1	16 %
Абсолют. усп.	3	50 %

По результатам пробного экзамена по физике, можно сделать вывод, что половина учащихся не владеет достаточным уровнем владения материалом для успешной сдачи экзамена. Выполнение заданий 1,3,5 свидетельствуют о том, что большинство учащихся могут распознать физическое явление по его характерным свойствам, но затрудняются с описанием изменением физических величин при протекании данных процессов (задание 12-13)

Основные ошибки, которые допускают учащиеся связаны с расчетом физических величин (задание 6-11).

Анализ графиков или измерение физических величин по фотографиям приборов вызывает меньше затруднений (задание 14), но встречаются ошибки при правильной записи ответа.

Практически все ученики приступили к работе с текстом физического описания (задание 18), правильно определили описанное явление, но возникли трудности в объяснении его протекания, в результате не было набрано максимальное количество баллов за данное задание.

К заданиям с развернутым решением (19-22) большинство учащихся не приступило.

Рекомендации:

Обратить внимание учителей физики на:

- вопросы школьного курса физики, которые изучаются точно и не востребованы в полной мере при освоении последующих тем.

- повышении качества усвоения материала на базовом уровне, опираясь на использование в текущей работе с учащимися заданий всех типологических групп, которые используются в контрольных измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ. Задания повышенной сложности отрабатывать на дополнительных занятиях.

- систематическую работу по подготовке к ОГЭ на дополнительных занятиях, ориентирую детей и на самостоятельную подготовку: систематическое повторение законов, формул, прорешивание заданий ОГЭ.

- развитие у учащихся читательской, математической и естественно-научной грамотности;

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Таблица 78

Результаты пробного экзамена по обществознанию в 9-х классах

Класс/ результаты	Всего (человек)	Всего (%)
Выполняли работу (ч)	21	100
Выполнили работу на «5»	0	0 %
Выполнили работу на «4»	2	10 %
на «3»	16	76 %
на «2»	3	14 %
Качество	2	10 %
Абсолют. усп.	18	86 %

По результатам пробного экзамена видно, что учащиеся не показали стабильные знания и умения в решении заданий базового и повышенного уровней сложности заданий части 1 и 2. Большинство учащихся испытали трудности в решении заданий с выбором одного ответа, но успешно справились с заданиями с развернутым ответом.

Задания высокого уровня сложности части 2 вызвали трудности:

1. Умение четко и аргументированно формулировать ответ;
2. Умение анализировать рисунки и схемы;

Рекомендации:

Обратить внимание учителей истории и обществознания на:

- индивидуальный подход к учащимся, позволяющий менее подготовленным более длительное время отрабатывать формируемые умения.
- развитие у учащихся читательской грамотности;
- повышение качества усвоения материала на базовом уровне, опираясь на использование в текущей работе с учащимися заданий нескольких социальных наук: философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, культурологии, правоведения;
- изучение наиболее типичных и существенных черт современного общества, форм и направлений его развития;
- комплекс умений, связанный с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности
- качественное преподавание предмета, уделяя особое внимание теоретическим основам социально-гуманитарных наук, закрепляя их в практической деятельности обучающихся.
- систематический контроль развития общих и предметных умений учащихся в рамках обществоведческой подготовки, что соответствует принципам компетентностного и деятельностного подходов, требованиям ФГОС по формированию ведущих способов деятельности.

ИНФОРМАТИКА

Таблица 79

Результаты пробного экзамена по информатике в 9-х классах

Класс/ результаты	Всего (человек)	Всего (%)
Выполняли работу (ч)	15	100
Выполнили работу на «5»	0	0 %
Выполнили работу на «4»	0	10 %
на «3»	7	76 %
на «2»	7	14 %
Некорректно заполнен бланк	1	
Качество	2	10 %
Абсолют. усп.	18	86 %

Рекомендации:

Обратить внимание учителей информатики на:

- дополнительные занятия по решению с учащимися алгоритмов и задач над целыми числами, рекурсивными функциями сортировки, обращаться за консультацией к консультанту или учителю. Такое сотрудничество повышает эффективность обучения: «слабые» и «средние» ученики быстрее получают помощь, а «сильные» – улучшают свои навыки.
- использование различных подходов при решении одной и той же задачи, учитывая хронометраж выполнения каждого задания, что позволит выпускникам более уверенно распределять время при выполнении заданий на экзамене, а учителю скорректировать план подготовки к ОГЭ.
- индивидуальные особенности обучающихся – физические, психологические, личностные, особенности мыслительной деятельности с целью определения траектории подготовки обучающихся в ОГЭ по информатике.
- соблюдение соотношения количества уроков практической и теоретической направленности. При выполнении заданий на компьютерах важно дать возможность

учащимся познакомиться со всем спектром программных продуктов, используемых на экзамене, что требует внимания к программному оснащению рабочих компьютеров.

- применение в практике работы дистанционного формата, который позволяет объединять детей в группы не только в одном классе, но и присоединять учащихся из других классов. Создание виртуальных классов предоставляет возможность разделить группы в соответствии с их потребностями в обучении, тем самым повысить его эффективность.

Выводы и предложения учителям-предметникам:

- в ходе обучения обращать внимание на формирование основ знаний по предметам, не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов;

- использовать наглядные средства обучения, ИКТ-технологии;

- формировать у учащихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов;

- развивать у обучающихся навыки смыслового чтения, анализировать текстовые задачи, используя в обучении технологию «смыслового чтения», составляя различные модели, обращая внимание на практико-ориентированные задания;

- распределить учащихся на подгруппы для применения в обучении дифференцированного подхода, составить индивидуальный образовательный маршрут (для каждой категории обучающихся):

- со слабоуспевающими учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему;

- с мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности различными приемами и способами;

- повышать уровень знаний учащихся, постепенно увеличивая объём и сложность заданий, постепенно увеличивая скорость их выполнения, направляя их на поиск оптимальных путей решения предметных задач;

- использовать при подготовке учащихся к ГИА новые формы и методы работы с дидактическим материалом; тренинги, репетиционные экзамены, деловые игры и т.д.;

- активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, тренировочные тесты проводить по каждой теме с жестким ограничением времени;

- вместе с учащимися моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся;

- развивать и совершенствовать использование учащимися предметной терминологии (необходимо при записи решений 2 части);

- обучать учащихся предметному моделированию, анализу информации, поступающей в разных формах;

- использовать различные формы заданий, обеспечивающих разнообразие формулировок и способствующих пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному;

- шире использовать открытый банк заданий, тренажеры для формирования умений и навыков в решении предметных задач;

- чаще использовать в своей практике задания, способствующие развитию и совершенствованию мыслительных операций (установление причинно-следственных связей, анализ, синтез);

- для обеспечения прочного овладения всеми учащимися основными элементами содержания не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо шире включать в учебный процесс устные упражнения;

- совершенствовать методический инструментарий, используя задачи не только как средство отработки технических приемов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся;

- использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ОГЭ, возможностями Интернета (демонстрационный ва-

риант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по предметам для проведения ОГЭ);

- в условиях внешней (государственной) аттестации на этапах завершения получения образования (9 и 11 классы) тщательнее продумывать методику повторения, обобщения и систематизации изучаемого и изученного материала и осуществлять целенаправленную подготовку учащихся на основе использования открытого банка заданий ОГЭ

Выводы и предложения:

Учителям- предметникам:

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении экзаменационной работы, разработать систему работы по коррективке знаний школьников;
- продолжить подготовку к ОГЭ по Демоверсиям, по Кодификатору элементов содержания и уровня требований к подготовке выпускников 9-х классов, расположенному на сайте ФИПИ;
- практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
- осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
- использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.

Администрации:

- при организации образовательного процесса иметь возможность увеличения количества часов по предмету, выбираемому учащимися для сдачи в форме ОГЭ, за счет элективных, факультативных, кружковых занятий не только с мотивированными, но и отстающими учащимися.
- рекомендуется соблюдать соотношение количества уроков практической и теоретической направленности.
- организация дифференцированного подхода к обучению в дистанционном формате, который позволяет объединять детей в группы не только в одном классе, но и присоединять учащихся из других классов. Создание виртуальных классов предоставляет возможность разделить группы в соответствии с их потребностями в обучении, тем самым повысить его эффективность.
- совершенствовать деятельность по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки как через самообразование учителя, так и в рамках курсов повышения квалификации.
- способствовать участию педагогов в научно-практических конференциях и педагогических чтениях, семинарах муниципального уровня по вопросам содержания образования, технологий обучения и совершенствования преподавания.
- инициирование и проведение олимпиад, научных школьных форумов для школьников.
- способствовать организации занятий для обучающихся в центрах дополнительного образования, в том числе и в онлайн режиме, таких как академия цифровых технологий, академия талантов, кванториумы и технопарки, которые обладают мощным стимулом активизации познавательной деятельности и средством достижения высоких образовательных результатов через участие в олимпиадах и конкурсах, челленджах и хакатонах.
- способствовать реализации научно-исследовательской деятельности школьников в современных формах педагогического взаимодействия.

11.2. Внешняя оценка качества образования. Мониторинг деятельности МБОУ СОШ № 115 г. Челябинска

11.2.1. Результаты мониторинга ФГОС ОВЗ 2024

В 2024 году мониторинг ФГОС ОВЗ проводится в соответствии с обновленной методикой Единого Мониторинга ФГОС и разделен на две части.

Первая часть – инвариантная и представляет совокупность показателей, характеризующих выполнение кадровых и материально-технических условий. Сведения для расчёта инвариантной части получены автоматически из форм федерального статистического наблюдения (ОО-1 и ОО-2).

Вариативная часть мониторинга заключается в получении сведений из информационной системы «Мониторинг ФГОС». Решение о внесении сведений в данную систему относятся к компетенции МОУО и общеобразовательной организации, и анализируются ими самостоятельно.

Данный аналитический материал содержит сведения только инвариантной части, сформированной по результатам анализа ФСН ОО-1 и ОО-2. С методикой расчёта инвариантной части, региональной аналитикой, а также со сводной таблицей Excel с результатами расчётов вы можете ознакомиться в папке «0_Регион».

Ваш итоговый процент соответствия условиям реализации адаптированных основных общеобразовательных программ составил 87.3%, это выше среднего уровень.

Группа условий 1. Кадровые условия

Ваш процент соответствия данной группе условий составил 96.8%, это высокий уровень. Процент реализации показателей в рамках данной группы условий:

Вопрос 1.1. Доля руководящих работников ООО, имеющих высшее образование – 100.0%

Вопрос 1.2. Доля педагогических работников ООО, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям – 100.0%

Вопрос 1.3. Доля иных работников (психологов, дефектологов, логопедов) ООО, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям – 100.0%

Вопрос 1.4. Доля работников ООО, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку – 84.13%

Вопрос 1.5. Доля учителей, использующих современные образовательные технологии обучения и воспитания – 100.0%

Группа условий 2. Материально-технические условия

Ваш процент соответствия данной группе условий составил 77.8%, это выше среднего уровень. Процент реализации показателей в рамках данной группы условий:

Вопрос 2.1. Доля зданий (помещений) ООО, доступных для маломобильных групп населения – 100.0%

Вопрос 2.2. Доля технических средств обучения, необходимых для реализации АООП НОО в ООО – 100.0%

Вопрос 2.3. Доля современных компьютерных программ и электронных средств обучения, необходимых для достижения каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО – 33.33%

Вопрос 2.4. Доля зданий (помещений) ООО, соответствующих требованиям соблюдения пожарной и электробезопасности – 66.67%

Вопрос 2.5. Доля зданий (помещений) ООО, соответствующих требованиям соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого – 100.0%

Вопрос 2.6. Доля специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ – 66.67%

11.2.2. Результаты мониторинга ФГОС ОО 2024 МБОУ СОШ № 115 г. Челябинска

В 2024 году мониторинг ФГОС ОО проводится в соответствии с обновленной методикой Единого Мониторинга ФГОС и разделен на две части.

Первая часть – инвариантная и представляет совокупность показателей, характеризующих выполнение кадровых, материально-технических и учебно-методических условий. Сведения для расчёта инвариантной части получены автоматически из форм федерального статистического наблюдения (ОО-1 и ОО-2), а также из информационной системы «Мониторинг состояния библиотек» (ИС МСБ).

Вариативная часть мониторинга заключается в получении сведений из информационной системы «Мониторинг ФГОС». Решение о внесении сведений в данную систему относятся к компетенции МОУО и общеобразовательной организации, и анализируются ими самостоятельно.

Данный аналитический материал содержит сведения только инвариантной части, сформированной по результатам анализа ФСН ОО-1 и ОО-2, а также данных ИС МСБ. С методикой расчёта инвариантной части, региональной аналитикой, а также со сводной таблицей Excel с результатами расчётов вы можете ознакомиться в папке «0_Регион».

Ваш итоговый процент соответствия условиям реализации основных общеобразовательных программ составил 72.4%, это выше среднего уровень.

Группа условий 1. Кадровые условия

Ваш процент соответствия данной группе условий составил 94.51%, это высокий уровень. Процент реализации показателей в рамках данной группы условий:

Вопрос 1.1. Доля фактически занятых в ООО ставок педагогических работников – 96.36%

Вопрос 1.2. Доля фактически занятых в ООО ставок руководящих работников – 86.67%

Вопрос 1.3. Доля фактически занятых в ООО ставок иных работников (психологов, дефектологов, логопедов) – 88.89%

Вопрос 1.4. Доля педагогических работников ООО, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям – 100.0%

Вопрос 1.5. Доля руководящих работников ООО, имеющих высшее образование – 100.0%

Вопрос 1.6. Доля иных работников (психологов, дефектологов, логопедов) ООО, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям – 100.0%

Вопрос 1.7. Доля работников ООО, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку – 84.13%

Вопрос 1.8. Доля учителей, использующих современные образовательные технологии обучения и воспитания – 100.0%

Группа условий 2. Материально-технические условия

Ваш процент соответствия данной группе условий составил 83.3%, это выше среднего уровень. Процент реализации показателей в рамках данной группы условий:

Вопрос 2.1. Доля зданий (помещений) ООО, соответствующих требованиям соблюдения пожарной и электробезопасности – 66.67%

Вопрос 2.2. Доля зданий (помещений) ООО, соответствующих требованиям соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого – 100.0%

Группа условий 3. Учебно-методические условия

Ваш процент соответствия данной группе условий составил 39.4%, это низкий уровень. Процент реализации показателей в рамках данной группы условий:

Вопрос 3.1. Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями, соответствующими требованиям – 45.47%

Вопрос 3.2. Доля современных компьютерных программ и электронных средств обучения, необходимых для достижения каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения ООП – 33.33%

11.2.3. Результаты самодиагностики школ Минпросвещения (июнь 2024)

МБОУ СОШ № 115 г. Челябинска

По результатам самодиагностики в июне 2024 года вы набрали 80.75% от максимального балла, это соответствует уровню – средний. Напоминаем, что вы заполняли карту №1. Полное описание данной карты вы можете найти в pdf файле «Карты мониторинга», которая лежит в папке «0_методика» до выбора муниципалитета.

В таблице 1 представлены ваши результаты по каждому вопросу самодиагностики.

Таблица 80

Процент реализации каждого вопроса по результатам самодиагностики
ШМНР в июне 2024

№	Шкала	Вопрос	%
1.01	Знание	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности ("критический показатель")	100
1.02	Знание	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов ("критический показатель")	67
1.03	Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы)("критический показатель")	100
1.04	Знание	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	100
1.05	Знание	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	100
1.06	Знание	Углубленное изучение отдельных предметов	0
1.07	Знание	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ("критический показатель")	100
1.08	Знание	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования ("критический показатель")	100
1.09	Знание	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	100
1.10	Знание	Наличие выпускников выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении" (I и (или) II степени)	100
1.11	Знание	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	100
1.12	Знание	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	0
1.13	Знание	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	100
1.14	Знание	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятель-	67

		ности, в том числе курса «Разговоры о важном» ("критический показатель")	
1.15	Знание	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (ВСОШ)	33
1.16	Знание	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ)	33
1.17	Знание	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	100
1.18	Знание	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	100
1.19	Знание	Разработанность локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	100
1.20	Знание	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	100
1.21	Знание	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	100
1.22	Знание	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	100
1.23	Знание	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ)	100
1.24	Знание	Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	67
1.25	Знание	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	100
1.26	Знание	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	67
1.27	Знание	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	50

2.01	Здоровье	Обеспечение бесплатным, горячим питанием учащихся начальных классов ("критический показатель")	100
2.02	Здоровье	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств ("критический показатель")	100
2.03	Здоровье	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	100
2.04	Здоровье	Реализация программы здоровьесбережения	100
2.05	Здоровье	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом, в т.ч., доступной населению (в т.ч. на основе договоров сетевого взаимодействия)	100
2.06	Здоровье	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	100
2.07	Здоровье	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	33
2.08	Здоровье	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания", Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры", Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	67
2.09	Здоровье	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры", Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	0
2.10	Здоровье	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского Физкультурно-Спортивного Комплекса «Готов к Труд и Обороне»(ВФСК "ГТО") в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	100
2.11	Здоровье	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	100
2.12	Здоровье	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	100
3.01	Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся ("критический показатель")	67
3.02	Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	67
3.03	Творчество	Наличие технологических кружков на базе общеобразова-	33

	ство	тельной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	
3.04	Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	100
3.05	Творчество	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме Всероссийской олимпиады школьников), смотров, конкурсов, конференций	100
3.06	Творчество	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, "Кванториумы", мобильные "Кванториумы", ДНК, "IT-кубы", «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	100
3.07	Творчество	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) ("критический показатель")	100
3.08	Творчество	Функционирование школьного театра	100
3.09	Творчество	Функционирование школьного музея	100
3.10	Творчество	Функционирование школьного хора	100
3.11	Творчество	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	100
3.12	Творчество	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	100
3.13	Творчество	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	100
4.01	Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании ("критический показатель")	100
4.02	Воспитание	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ ("критический показатель")	100
4.03	Воспитание	Реализация календарного плана воспитательной работы ("критический показатель")	100
4.04	Воспитание	Функционирование Совета родителей	100
4.05	Воспитание	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	100
4.06	Воспитание	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	100
4.07	Воспитание	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	100
4.08	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	33
4.09	Воспитание	Организация летних тематических смен в школьном лагере	100
4.10	Воспитание	Функционирование Совета обучающихся	100
4.11	Воспи-	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	100

	тание		
4.12	Воспитание	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	100
4.13	Воспитание	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	100
4.14	Воспитание	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	100
4.15	Воспитание	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	100
4.16	Воспитание	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0
5.01	Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) ("критический показатель")	100
5.02	Профориентация	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	100
5.03	Профориентация	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	100
5.04	Профориентация	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и другие)	0
5.05	Профориентация	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	100
5.06	Профориентация	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	100
5.07	Профориентация	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	100
5.08	Профориентация	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	100
5.09	Профориентация	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	100
5.10	Профориентация	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	100
5.11	Профориентация	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	100
5.12	Профориентация	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	100
5.13	Профориентация	Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	100
5.14	Профориентация	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональ-	100

	риента- ция	ному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, включая фестиваль "Знакомство с профессией" в рамках чемпионатов "Абилимпикс"	
6.01	Учитель. Школьная команда	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	100
6.02	Учитель. Школьная команда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	100
6.03	Учитель. Школьная команда	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	100
6.04	Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов учителей (критический показатель)	100
6.05	Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов классных руководителей	100
6.06	Учитель. Школьная команда	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	100
6.07	Учитель. Школьная команда	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	100
6.08	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	100
6.09	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	67
6.10	Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	100
6.11	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100
6.12	Учитель. Школьная команда	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, (математики, физики, , химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета	50

		Российской Федерации (за три последних года)	
6.13	Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	33
6.14	Учитель. Школьная команда	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	33
7.01	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) ("критический показатель")	100
7.02	Школьный климат	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании ("критический показатель")	33
7.03	Школьный климат	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	100
7.04	Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации социального педагога	100
7.05	Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), требования к квалификации которого соответствуют профессиональному стандарту "Педагог-дефектолог"	100
7.06	Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), требования к квалификации которого соответствуют профессиональному стандарту "Педагог-дефектолог"	100
7.07	Школьный климат	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	100
7.08	Школьный климат	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) ("критический показатель")	100
7.09	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	100
7.10	Школьный климат	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	100

7.11	Школьный климат	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	100
7.12	Школьный климат	Профилактика травли в образовательной среде	100
7.13	Школьный климат	Профилактика девиантного поведения обучающихся	100
8.01	Образовательная среда	Наличие локальных актов (ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися ("критический показатель")	100
8.02	Образовательная среда	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету ("критический показатель")	100
8.03	Образовательная среда	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет ("критический показатель")	100
8.04	Образовательная среда	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования ("критический показатель")	67
8.05	Образовательная среда	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» ("критический показатель")	100
8.06	Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	33
8.07	Образовательная среда	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	100
8.08	Образовательная среда	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	100
8.09	Образовательная среда	Функционирование школьного информационно-библиотечного центра	100
8.10	Образовательная среда	Реализация модели "Школа полного дня" на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	0
8.11	Образовательная среда	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с требованиями	100

	ватель- ная сре- да	ветствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.	
8.12	Образовательная среда	Функционирование Управляющего совета образовательной организации	0

Направление 1. Знание

Ваш процент реализации по данной шкале составил (75.47%), уровень по шкале – высокий. Наибольшие затруднения у вас вызвали следующие показатели:

Вопрос 1.06. Углубленное изучение отдельных предметов

Вопрос 1.12. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)

Направление 2. Здоровье

Ваш процент реализации по данной шкале составил (79.17%), уровень по шкале – средний. Наибольшие затруднения у вас вызвали следующие показатели:

Вопрос 2.09. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры", Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)

Направление 3. Творчество

Ваш процент реализации по данной шкале составил (86.21%), уровень по шкале – высокий. Затруднения по данной шкале у вас отсутствуют.

Направление 4. Воспитание

Ваш процент реализации по данной шкале составил (86.36%), уровень по шкале – средний. Наибольшие затруднения у вас вызвали следующие показатели:

Вопрос 4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов

Направление 5. Профориентация

Ваш процент реализации по данной шкале составил (92.86%), уровень по шкале – высокий. Наибольшие затруднения у вас вызвали следующие показатели:

Вопрос 5.04. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и другие)

Направление 6. Учитель. Школьная команда

Ваш процент реализации по данной шкале составил (80.65%), уровень по шкале – средний. Затруднения по данной шкале у вас отсутствуют.

Направление 7. Школьный климат

Ваш процент реализации по данной шкале составил (89.47%), уровень по шкале – высокий. Затруднения по данной шкале у вас отсутствуют.

Направление 8. Образовательная среда

Ваш процент реализации по данной шкале составил (66.67%), уровень по шкале – средний. Наибольшие затруднения у вас вызвали следующие показатели:

Вопрос 8.10. Реализация модели "Школа полного дня" на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

Вопрос 8.12. Функционирование Управляющего совета образовательной организации

11.2.4. Результаты мониторинга ИК-инфраструктуры в 2024 году

По результатам мониторинга - 13 баллов, что составляет 86.67% и соответствует оптимальному уровню. Это свидетельствует о том, что ИК-инфраструктуры сформирована в соответствии с ключевыми требованиями.

Шкала 1. Информационные системы и базы данных

Средний процент сформированности данного объекта ИК-инфраструктуры составляет 81.82%, что соответствует оптимальному уровню. В рамках данной шкалы представлены следующие показатели:

1.1 Ведение цифрового профиля пользователей (работники) в ГИС «Образование»: 2 балла из 2.

1.2 Ведение цифрового профиля учащихся в ГИС «Образование»: 2 балла из 2.

1.3 Ведение цифрового профиля родителя (законного представителя) в ГИС «Образование»: 0 баллов из 2.

1.4 Ведение электронного журнала (выставление итоговых отметок): 1 балл из 1.

1.5 Ведение электронного журнала (заполнение тем уроков): 1 балл из 1.

1.6 Ведение электронного журнала (заполнение домашнего задания): 1 балл из 1.

1.7 Предоставление возможности педагогическим работникам образовательной организации прохождения процедуры аттестации с использованием ИС «Аттестация педагогических работников»: 2 балла из 2.

Шкала 2. Информационные ресурсы и сервисы

Средний процент сформированности данного объекта ИК-инфраструктуры составляет 100.0%, что соответствует оптимальному уровню. В рамках данной шкалы представлены следующие показатели:

2.1 Использование сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды педагогическими работниками (активность педагогов): 1 балл из 1.

2.2 Использование сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды обучающимися (активность обучающихся): 1 балл из 1.

Шкала 3. Система обеспечения информационной безопасности

Средний процент сформированности данного объекта ИК-инфраструктуры составляет 100.0%, что соответствует оптимальному уровню. В рамках данной шкалы представлены следующие показатели:

3.1 Наличие в образовательной организации документов, подтверждающих принятие и выполнение организацией следующих мер и требований в отношении информационных систем, в состав которых входят объекты информатизации, имеющие подключение к Защищенной сети: 1 балл из 1.

3.2 Наличие заключенного договора поручения на обработку персональных данных между образовательной организацией и ГБУ ДПО «ЧИРО»: 1 балл из 1.

Шкала 4. Информационно-управленческая культура пользователей ИК-инфраструктуры

Данная шкала является бонусной. Баллы, полученные в рамках данной шкалы, добавлялись организациям, достигшим допустимого или оптимального уровня, что могло увеличить их процент сформированности ИК-инфраструктуры или способствовать переходу с допустимого на оптимальный уровень. Ноль баллов по этой шкале не влияет на итоговый уровень сформированности ИК-инфраструктуры.

В рамках данной шкалы представлены следующие показатели:

4.1 Наличие размещенных на информационно-образовательной платформе «Отличная школа74.ru» материалов образовательной организации: 0 баллов из 1.

4.2 Участие образовательной организации в мероприятиях регионального уровня по реализации концепции информационной политики в системе образования Челябинской области в части организации и/или проведении: 0 баллов из 1.

11.2.5. Результаты мониторинга «Оценка эффективности системы организации воспитания обучающихся» в 2024 году

По результатам мониторинга - 58 баллов, что составляет 98.31% и соответствует уровню - высокий.

Направление 1. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся

По направлению 1 ваш процент эффективности составил 97.3%, что соответствует уровню - высокий. В рамках данного направления представлены следующие критерии:

1.1. Результативность управления развитием социальных институтов воспитания: 100.0%, уровень - высокий.

1.2. Результативность управления обновлением воспитательного процесса с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций: 100.0%, уровень - высокий.

1.3. Результативность управления развитием добровольчества (волонтерства) и общественных объединений (в том числе Юные инспекторы движения, Дружины юных пожарных и т.д.): 100.0%, уровень - высокий.

1.4. Результативность организации работы педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность: 100.0%, уровень - высокий.

1.5. Результативность управлением подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся.: 80.0%, уровень - выше среднего.

Наибольшие затруднения по направлению 1 у вас вызвали следующие показатели:

1.5.4. В общеобразовательной организации проводятся конкурсы профессионального мастерства педагогических работников по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

Направление 2. Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся

По направлению 2 ваш процент эффективности составил 100.0%, что соответствует уровню - высокий. В рамках данного направления представлены следующие критерии:

2.1. Результативность организации работы по выявлению групп социального риска среди обучающихся: 100.0%, уровень - высокий.

2.2. Результативность организации работы по учету обучающихся с деструктивными проявлениями: 100.0%, уровень - высокий.

2.3. Результативность организации профилактики деструктивного поведения обучающихся: 100.0%, уровень - высокий.

Значительные затруднения по направлению 2 отсутствуют

Адресные рекомендации

Поскольку отмечается высокий уровень системы организации воспитания, в первую очередь рекомендуется обобщить и распространить позитивный опыт на муниципальном, региональном и федеральном уровнях: опубликовать статью в журнале РИИЦ, поучаствовать в конференции по соответствующей тематике, организовать мастер-классы для коллег и т.д.

II. Статистическая часть

Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» для проведения процедуры самообследования за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1197 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	515 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	608 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	311 чел./ 26%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,1 балл (база) 50 баллов (профиль)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./ 5%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	12 чел./ 15 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества чел.баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	14 чел./ 14%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 чел./ 6%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 чел./ 30%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	650 чел./ 54 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49 чел./ 8%
1.19.1	Регионального уровня	10 чел./ 20%
1.19.2	Федерального уровня	35 чел./ 72%
1.19.3	Международного уровня	4 чел./ 8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	74 чел./ 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	74 чел./ 6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1095 чел./ 92%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	204 чел./ 17%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 чел. / 79,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 чел. / 79,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 чел. / 19,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 чел. / 19,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 чел / 44%
1.29.1	Высшая	14 чел. / 18%
1.29.2	Первая	20 чел. / 2526%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	24 чел. / 30,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./ 19,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	26 чел. / 33,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 чел. / 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 чел. 100/ %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 чел./ 100%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 Единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25,8 экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1197чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,7 кв.м