|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»**  **(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ПРИНЯТО: Педагогический совет  МБОУ «СОШ № 115  г. Челябинска»  Протокол № 1от 29.08.2022 г. |  | УТВЕРЖДАЮ: Директор  МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б. Пикатова  31.08.2022 г. | |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о порядке реализации индивидуальной программы**

**реабилитации и абилитации детей-инвалидов в учебном процессе**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов в учебном процессе МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» разработано в соответствии с

- статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

- ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- приказом Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социально защите инвалидов в Российской Федерации» (ч.9 ст. 11),

- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»

- соглашением № 3/10 от 31.12.2015/13.01.2016 о взаимодействии между Министерством образования и науки Челябинской области и Федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Челябинской области» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам взаимодействия при оказании государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы (далее-Соглашение),

- приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 03.02.2016 № 01/269 «Об исполнении органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, возложенных на них мероприятий ИПРА инвалида и ИПРА ребенка-инвалида ФГУ МСЭ»,

- приказом Комитета по делам образования г. Челябинска от 25.05.2016 № 885- у «Об исполнении образовательными организациями мероприятий ИПРА инвалида и ИПРА ребенка - инвалида ФГУ МСЭ»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26;

Положение регламентирует порядок реализации ИПРА.

**2. Цель и задачи реализации ИПРА**

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка с инвалидностью.

ИПРА должна решать задачи следующего характера:

 предупреждение возникновения проблем развития ребенка- инвалида;

 помощь (содействие) ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

 развитие психолого-педагогической компетентности ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;

 защита прав и интересов воспитанников и обучающихся;

 обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем.

**3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

3.1. ИПРА инвалида (ИПРА ребенка-инвалида) разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида необходимо учитывать индивидуальную ситуацию развития (структуру дефекта, возраст (класс), индивидуальные особенности ребенка, место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе, уровень развития адаптивных способностей и др.). Содержание его психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.3. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения (далее ППк).

Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

учитель-логопед

 несет ответственность за уровень коррекционно-воспитательной работы с детьми, направляет и координирует деятельность членов педагогического коллектива;

 на основе анализа результатов обследования и с учетом программных требований составляет перспективное и ежедневное планирование индивидуальных занятий;

 проводит анализ динамики развития обучающегося в процессе коррекционно-развивающего обучения и текущий мониторинг психологического состояния ребёнка (приложение 3).

педагог-психолог

 проводит психологическую диагностику; мониторинг коррекционно-развивающей работы (приложение 2)

 определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию психологической помощи (психолого-коррекционной, реабилитационной и консультативной).

 составляет психолого-педагогические заключения с целью ориентации педагогического коллектива, родителей и лиц их заменяющих в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

воспитатель

 планирует и организует жизнедеятельность обучающихся и осуществляет их воспитание на основе рекомендаций данных ППк;

 проводит повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации или абилитации обучающихся, социальной адаптации в коллективе;

 на основе плана индивидуального развития планирует и проводит коррекционно-развивающую работу.

классный руководитель

 собирает и обрабатывает информацию об учебной деятельности и воспитательном процессе; проводит мониторинг коррекционно-развивающей работы (приложение 4)

 оказывает помощь в формировании и осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

социальный педагог

 изучает условия жизни и воспитания ребенка в семье, определяет уровень личностного развития ребенка, его психического и физического состояния;

 участвует в разработке и реализации плана медико-социальной и психолого-педагогической помощи обучающимся;

 ведет журнал регистрации ИПРА (Приложение 1).

Ответственный за реализацию ИПРА из числа руководящих работников школы:

 обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми документами;

 координирует работу специалистов;

 составляет перспективный и годовой план мероприятий по реализации ИПРА;

 осуществляет контроль за индивидуально-комплексным сопровождением;

 проводит анализ процесса сопровождения;

 не позднее 46 дней до окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида готовит отчет о реализации мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации.

**4. Основные направления деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

 диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг);

 консультирование (индивидуальное и групповое);

 развивающая работа (индивидуальная и групповая);

 коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

 психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

**5. Этапы составления плана мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

5.1. Предварительный этап (изучение документации, личных дел, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи)).

5.2. Диагностический этап (диагностические исследования (наблюдение, психологические тесты с целю выявления эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

5.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации).

5.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

**6. Порядок разработки и утверждения плана мероприятий по психолого- педагогической реабилитации или абилитации**

6.1. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации (Приложение № 2) рассматривается на заседании ППк.

6.2. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА) по психолого-педагогической реабилитации или абилитации согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося, утверждается приказом директора школы.

6.3. Все изменения, дополнения, вносимые специалистами в течение периода реабилитации или абилитации, должны быть согласованы с членами ППк

**7. Компетенция и ответственность специалистов**

**МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»**

7.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность согласно своим должностным обязанностям.

Приложение 1

Журнал регистрации ИПРА детей-инвалидов (инвалидов)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Дата поступления ИПРА в 00 | Дата окончания ИПРА | № ИПРА | Дата и номер протокола ППк о разработке плана мероприятий по реализации ИПРА | Передано в  МУ «ЦППМСП» района | Дата передачи | Примечание |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ** | | | |
| |  | | --- | | **Период** | | **20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| 1 ПОЛУГОДИЕ | | 2 ПОЛУГОДИЕ | |
| Затруднения | Рекомендации | Затруднения | Рекомендации |
| Особенности развития  познавательной сферы |  |  |  |  |
| Особенности  развития ЭВС |  |  |  |  |
| Особенности конструктивной  деятельности |  |  |  |  |
| Школьная  адаптация/ учебная мотивация |  |  |  |  |
| Уровень  тревожности |  |  |  |  |
| Особенности межличностного  общения, поведения |  |  |  |  |
| Самооценка |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ**  **(специалист по поведению для обучающихся с РАС)** | | | |
| |  | | --- | | **Период** | | **20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| 1 ПОЛУГОДИЕ | | 2 ПОЛУГОДИЕ | |
| Затруднения | Рекомендации | Затруднения | Рекомендации |
| Самообслуживание  и личная гигиена |  |  |  |  |
| Усвоение программы  обучения |  |  |  |  |
| Продуктивные виды  деятельности |  |  |  |  |
| Игровая  деятельность |  |  |  |  |
| Коммуникативные навыки (вербальные,  невербальные) |  |  |  |  |
| Самоконтроль |  |  |  |  |
| Поведение в  социуме |  |  |  |  |

Приложение 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД** | | | |
| |  | | --- | | **Период** | | **20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| 1 ПОЛУГОДИЕ | | 2 ПОЛУГОДИЕ | |
| Затруднения | Рекомендации | Затруднения | Рекомендации |
| Состояние  артикуляционного аппарата |  |  |  |  |
| Общая  характеристика речи |  |  |  |  |
| Словарный запас |  |  |  |  |
| Грамматический  строй |  |  |  |  |
| Звукопроизношение |  |  |  |  |
| Темп и внятность  речи |  |  |  |  |
| Письменная речь |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД**  **(специалист по коммуникации для обучающихся с РАС)** | | | |
| |  | | --- | | **Период** | | **20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| 1 ПОЛУГОДИЕ | | 2 ПОЛУГОДИЕ | |
| Затруднения | Рекомендации | Затруднения | Рекомендации |
| Оценка способов функциональной коммуникации (уровень коммуникации по матрице  коммуникаций) |  |  |  |  |
| Использование альтернативных способов  коммуникации |  |  |  |  |
| Понимание  обращённой речи |  |  |  |  |
| Оценка словарного запаса  (если возможна) |  |  |  |  |
| Темп и внятность  речи (если имеется) |  |  |  |  |
| Письменная речь  (если имеется) |  |  |  |  |
| Наличие эхолалии |  |  |  |  |

Приложение 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Уровень овладения обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области** | | | |
| |  | | --- | | **Период** | | **20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| 1 ПОЛУГОДИЕ | | 2 ПОЛУГОДИЕ | |
| Затруднения | Рекомендации | Затруднения | Рекомендации |
| Адаптивная физическая  культура |  |  |  |  |
| Развитие психомоторных и сенсорных  процессов |  |  |  |  |
| Ритмика |  |  |  |  |
| Развитие  коммуникативной деятельности |  |  |  |  |
| Предметно- практическая  деятельность |  |  |  |  |
| Социально-бытовая  ориентировка |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Уровень овладения обучающимся содержанием рабочих программ по учебным предметам** | | | |
| |  | | --- | | **Период** | | **20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| 1 ПОЛУГОДИЕ | | 2 ПОЛУГОДИЕ | |
| Затруднения | Рекомендации | Затруднения | Рекомендации |
| Перечень учебных  предметов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Уровень сформированности базовых учебных действий (БУД)** | | | |
| |  | | --- | | **Период** | | **20 – 20 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| 1 ПОЛУГОДИЕ | | 2 ПОЛУГОДИЕ | |
| Уровень | Рекомендации | Уровень | Рекомендации |
| Перечень учебных  предметов |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |