|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** **«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»** **(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО: Педагогический совет МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» Протокол № 1от 29.08.2022 г.  |  | УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б. Пикатова31.08.2022 г. |

 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об адаптированной программе сопровождения обучающихся, имеющих статус «ребёнок - инвалид»**

**МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»**

**I. Общие положения**

1.1.Адаптированная программа сопровождения обучающихся имеющих статус «ребёнок - инвалид» является обязательной формой документации Психолого-педагогического консилиума (далее ППк) МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска».

1.2.Адаптированная программа сопровождения отражает все сведения о ребенке и динамику развития ребенка в течении каждого учебного года. Хранится в Центре психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (далее Центр) до завершении ребенком образования в данном образовательном учреждении.

1.3.Содержание адаптированной программы сопровождения обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося после каждого ППк.

**II. Структура адаптированной программы сопровождения (приложение 1)**

2.1.Титульный лист (заполняется ответственным лицом, назначенным в соответствии с локальным актом образовательного учреждения)

2.2 Ксерокопия справки медико – социальной экспертизы (МСЭ).

2.2. Социальная карта семьи (заполняется классным руководителем или социальным педагогом).

 2.3. Характеристика обучающегося (заполняется классным руководителем).

2.4. Психолого-педагогическая карта (заполняется классным руководителем).

2.5 Индивидуальны план работы (заполняется классным руководителем).

2.6. Заключение психолого-педагогического консилиума (заполняется куратором сопровождения по итогам проведения первого заседания ППк в учебном году)

**III. Хранение и доступ к карте**

3.1.Ответственным за ведение и хранение карты динамики развития ребенка является председатель ППк.

3.2.Доступ к карте имеют председатель ППк и его члены.

Приложение 1

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа № 115 г.Челябинска»**

**(МБОУ «СОШ № 115 г.Челябинска»)**

Комсомольский пр., д. 55а, г. Челябинск, 454014

тел./факс (351) 741-04-10,e-mail: moull115@mail.ru, web-сайт: 115школа.рф

ОКПО 36920733; ОГРН 1027402544839;ИНН/КПП 7448026090/744801001

Адаптированная программа сопровождения

на обучающегося МБОУ «СОШ №115 г.Челябинска»

**Ф.И.О.:**

**Класс:**

**Дата рождения:**

**Программа обучения:**

**Форма обучения:**

**Социальный статус**

ФИО ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о родителях:**

*Мать*

 Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где и кем работает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Отец*

 Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где и кем работает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Семья:*

* Полная / неполная,
* Многодетная,
* Малообеспеченная,
* Благополучная / неблагополучная,
* Опекаемая

*Стиль воспитания:*

* Авторитарный
* Демократический
* Либеральный

Другие дети в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если родители в разводе: сколько лет было ребенку, когда родители развелись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С кем из родителей остался ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поддерживает ли ребенок отношения с родителем, не живущим с ним после развода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Жилищные условия* (отдельная квартира, частный дом, снимают квартиру, проживают с родителями, коммунальная квартира, общежитие)

*С кем проживает ребенок* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Члены семьи, не живущие вместе с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Условия жизни (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.д.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид профилактического учета:

□ на учете не состоит □ «группа риска»: (нужное указать)

□ учет ОДН РУВД □часто пропускает учебные занятия

□ педагогический учет □склонность к бродяжничеству,

□склонность к воровству □не посещает учебные занятия

□склонность к вымогательству □суицидальное поведение

□другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Имеющиеся проблемы обучающегося, его семьи на момент обследования**:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель:

Социальный педагог:

Характеристика на обучающегося

Фамилия, имя

Класс

Год рождения

Дата заполнения

Состояние здоровья и развития учащегося:

Общая оценка здоровья учащегося, диагноз на момент изучения, состоит на диспансерном учете, по поводу чего (по данным медицинской карты)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Уровень социальной адаптации:* успешный, испытывает незначительные трудности, испытывает значительные трудности, адаптация затруднена.

*Признаки повышенной нервозности:*

Отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям садизм, другие признаки.

 Патологические влечения:

*курит* (не курит, курит эпизодически, систематически);

*употребляет спиртные напитки* (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически);

*употребляет токсико-нарковещества* (не употребляет, употреблял однократно, эпизодически, систематически).

Организация режима труда и отдыха:

* какие обязанности выполняете группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* соблюдается ли режим дня;
* кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания;
* как организовано общение учащегося в семье во время досуга. летнего отдыха, отпуска родителей.

Особенности учебной деятельности:

*Успеваемость учащегося:*

*Отношение к учению*: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное;

*Интеллектуальные возможности учащегося:* высокие, средние, низкие

*Мотивы учения:* познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

*Домашние задания выполняет:* всегда, регулярно, примерно в половине случаев, редко, почти никогда.

*Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности*: всегда самостоятелен, нуждается в помощи и сопровождении, самостоятельность проявляется редко, уклоняется от ответственности

*Темп работы:* Опережает темп работы класса с высоким качеством работы, опережает темп класса с недостаточным качеством работы, соответствует темпу урока, отстает от темпа урока

Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:

*Позиция учащегося в коллективе*: лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый (изолированный).

С кем из класса наиболее близок.

 Характер взаимного влияния.

Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается, негативные.

*Манера, стиль общения с окружающими:*

* Доминантный стиль (уверен себе, стремится навязять свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
* Недоминантный стиль{застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
* Экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
* Интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

Отношение к общественному мнению:

* активно-положительное (стремиться исправить недостатки, учесть замечания и т.д.);
* пассивно-положительное {понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
* безразличное(не реагирует на критику, не меняет поведения);
* негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет).

Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду:

1. Отношение к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается;
2. Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом;
3. Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается;
4. Отношение к физическому труду:
5. положительное (трудолюбие, часто предпочитает физический труд умственному, имеет «золотые руки»);
6. равнодушное (не выделяет физический труд как интересную деятельность, от него не отказывается, но выполняет без инициативы);
7. отрицательное (ленив, трудится недобросовестно, под нажимом, к физическому труду относится свысока, пренебрежительно).

 Отношение к общественному имуществу:

- относится бережливо, по-хозяйски, относится равнодушно, относится демонстративно пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

Направленность интересов:

1) Проявляет интерес к деятельности: физический труд, умственный труд, техническая деятельность, общественно-политическая деятельность, организаторская деятельность, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая и т. д.), спортивная деятельность.

1. В каких кружках (секциях) состоит, состоял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Культурный кругозор: каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, читает систематически).

Особенности сферы свободного общения учащегося:

1. Сколько времени уделяется "уличному" общению в течение недели, часы вечернего прихода домой.
2. С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося.
3. Постоянное или предпочитаемое место "уличного" общения (клуб, двор, подъезд и т. п.).
4. Содержание общения в уличных играх: работа с техникой, автомототехникой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы, бесцельное времяпрепровождение, выпивка, курение, азартные игры и др.

Самооценка личности:

Уровень самооценки:

1. адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);
2. завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
3. заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

Особенности поведения:

Соблюдение норм и правил поведения учащихся: отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое.

1)Положительные поступки учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как часто они совершаются?

1. Отрицательные поступки (проступки), их проявление (эпизодически, систематически), их характер: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требовании, поручений, не работает в классе на уроках.
2. Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, избиение младших или слабых, попытка к насилию, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство).
3. Отношение к своим проступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.

5)Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования;

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕБЁНКА-ИНВАЛИДА

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

обучающегося МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»

на 20\_/20\_ учебный год

УЧЁБА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сильный ученик |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Слабый ученик |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учится с интересом |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Учебой не интересуется |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Много читает |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Мало читает |

ПОВЕДЕНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Упрямый  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Покладистый |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дисциплинированный |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Плохая дисциплина  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсутствие конфликтов с учителями |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Частые конфликты |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Агрессивное поведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Доброжелательный, спокойный, усидчивый |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Усидчивый |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Высокая двигательная активность, неусидчивость |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудновоспитуем  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Легко поддается воспитанию |

ОБЩАЯ АКТИВНОСТЬ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокая общественная активность |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Низкая общественная активность |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Хороший организатор |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Слабые организаторские способности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокая инициатива |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Низкая инициатива  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занимает лидерские позиции |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Обычно выступает в роли «ведомого», следует за кем-то |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Высокий авторитет, уважение товарищей |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Низкий авторитет  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Охотно выполняет общественные поручения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отлынивает от общественных поручений  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

ОБЩЕНИЕ В ШКОЛЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имеет много друзей, пользуется популярностью  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Непопулярен  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отсутствуют недоброжелатели  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Многие одноклассники недолюбливают  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Любит быть на людях, ищет новых друзей |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Замкнутый, общается с узким кругом старых друзей |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Не боится выступать перед людьми в незнакомой обстановке |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Робкий, застенчивый  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Открытый  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Скрытый  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Отзывчивый  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Чёрствый  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ориентируется преимущественно на собственное мнение |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Озабочен мнением окружающих |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дурно влияет на соучеников  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Является опорой педагога  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

НЕКОТОРЫЕ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Спокойный, уверенный в себе |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Тревожный, неуверенный в себе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Переоценивает, завышает свои силы |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Занижает, недооценивает свои возможности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Честолюбив  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Скромный, незаметный  |

Выводы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рекомендации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Индивидуальный план работы**

**на ­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ уч. году**

**Ученика(цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»**

**(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)**

Комсомольский пр., д. 55а, г. Челябинск, 454014

тел./факс (351) 741-04-10, e-mail: moull115@mail.ru, web-сайт: 115школа.рф

ОКПО 36920733; ОГРН 1027402544839; ИНН/КПП 7448026090/744801001

Коллегиальное заключение психолого – педагогического консилиума №

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»

Дата «\_»\_\_\_\_\_ 202\_ года.

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Образовательная программа:

Причины направления на ППК:

Коллегиальное заключение ППК

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Председатель ППК

Члены ППК:

С решением ознакомлен (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)