|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  **«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»**  **(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ПРИНЯТО: Педагогический совет  МБОУ «СОШ № 115  г. Челябинска»  Протокол № 1от 29.08.2022 г. |  | УТВЕРЖДАЮ: Директор  МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б. Пикатова  31.08.2022 г. | |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальной психолого – педагогической карте обучающихся с расстройство аутистического спектра** **МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»**

**I. Общие положения**

1.1. Психолого– педагогическая карта обучающихся с расстройством аутистического спектраявляется обязательной формой документации Психолого-педагогического консилиума (далее ППк) МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска».

1.2.Карта отражает все сведения о ребенке и динамику развития ребенка в течении каждого учебного года. Хранится в Центре психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ (далее Центр) до завершении ребенком образования в данном образовательном учреждении.

1.3.Содержание карты обязательно для ознакомления родителями (законными представителями) обучающегося после каждого ППк.

1.4.Карта выдается родителям (законным представителям) при направлении ребенка на обследовании специалистами ТОПМПК, при переходе обучающегося в другое образовательное учреждение, при завершении общего образования.

**II. Структура карты (приложение 1)**

2.1.Титульный лист (заполняется ответственным лицом, назначенным в соответствии с локальным актом образовательного учреждения)

2.2.Социальная карта семьи (заполняется классным руководителем или социальным педагогом).

2.3.Ксерокопия выписка из коллегиального заключения или коллегиального заключения.

2.4.Информация классного руководителя, социального педагога.

2.5. Педагогическое представление для отслеживания динамики развития (заполняется классным руководителем).

2.6. Индивидуальный образовательный план для ребенка с расстройствами аутистического спектра, (заполняется классным руководителем, учителем – дефектологом, учителем – логопедам, педагогом – психологом, учителями - предметниками).

2.7.Карта динамики речевого развития (заполняется учителем-логопедом)

2.8. Заключение психолого-педагогического консилиума (заполняется куратором сопровождения по итогам проведения первого заседания ППк в учебном году)

2.9.Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка эффективности проделанной работы (заполняется куратором после проведения ПМПк по итогам учебного года**).**

**III. Хранение и доступ к карте**

3.1. Ответственными за ведение и хранение карты динамики развития ребенка являются педагоги-психологи 3.2.Доступ к карте имеют председатель ППк и его члены.

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Средняя общеобразовательная школа № 115 г.Челябинска»**

**(МБОУ «СОШ № 115 г.Челябинска»)**

Комсомольский пр., д. 55а, г. Челябинск, 454014

тел./факс (351) 741-04-10,e-mail: [moull115@mail.ru](mailto:moull115@mail.ru), web-сайт: 115школа.рф

ОКПО 36920733; ОГРН 1027402544839;ИНН/КПП 7448026090/744801001

Индивидуальная психолого – педагогическая карта

на обучающегося с расстройство аутистического спектра МБОУ «СОШ №115 г.Челябинска»

**Ф.И.О.:**

**Класс:**

**Дата рождения:**

**Программа обучения:**

**Форма обучения:**

**Заключение ПМПК:**

**Рекомендации ПМПК**

**Социальный статус**

ФИО ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сведения о родителях:**

*Мать*

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Год рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где и кем работает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Отец*

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образование:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где и кем работает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Семья:*

* Полная / неполная,
* Многодетная,
* Малообеспеченная,
* Благополучная / неблагополучная,
* Опекаемая

*Стиль воспитания:*

* Авторитарный
* Демократический
* Либеральный

Другие дети в семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если родители в разводе: сколько лет было ребенку, когда родители развелись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С кем из родителей остался ребенок \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поддерживает ли ребенок отношения с родителем, не живущим с ним после развода\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Жилищные условия* (отдельная квартира, частный дом, снимают квартиру, проживают с родителями, коммунальная квартира, общежитие)

*С кем проживает ребенок* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Члены семьи, не живущие вместе с ребенком, но принимающие активное участие в его жизни \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Условия жизни (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.д.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид профилактического учета:

□ на учете не состоит □ «группа риска»: (нужное указать)

□ учет ОДН РУВД □часто пропускает учебные занятия

□ педагогический учет □склонность к бродяжничеству,

□склонность к воровству □не посещает учебные занятия

□склонность к вымогательству □суицидальное поведение

□другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеющиеся проблемы обучающегося, его семьи на момент обследования**:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель:

Социальный педагог:

Характеристика учащегося

Фамилия, имя

Класс

Год рождения

Дата заполнения

Состояние здоровья и развития учащегося:

Общая оценка здоровья учащегося, диагноз на момент изучения, состоит на диспансерном учете, по поводу чего (по данным медицинской карты)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Уровень социальной адаптации:* успешный, испытывает незначительные трудности, испытывает значительные трудности, адаптация затруднена.

*Признаки повышенной нервозности:*

Отсутствуют, повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям садизм, другие признаки.

Патологические влечения:

*курит* (не курит, курит эпизодически, систематически);

*употребляет спиртные напитки* (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически);

*употребляет токсико-нарковещества* (не употребляет, употреблял однократно, эпизодически, систематически).

Организация режима труда и отдыха:

* какие обязанности выполняете группе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* соблюдается ли режим дня;
* кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания;
* как организовано общение учащегося в семье во время досуга. летнего отдыха, отпуска родителей.

Особенности учебной деятельности:

*Успеваемость учащегося:*

*Отношение к учению*: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное;

*Интеллектуальные возможности учащегося:* высокие, средние, низкие

*Мотивы учения:* познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

*Домашние задания выполняет:* всегда, регулярно, примерно в половине случаев, редко, почти никогда.

*Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности*: всегда самостоятелен, нуждается в помощи и сопровождении, самостоятельность проявляется редко, уклоняется от ответственности

*Темп работы:* Опережает темп работы класса с высоким качеством работы, опережает темп класса с недостаточным качеством работы, соответствует темпу урока, отстает от темпа урока

Положение в классном коллективе, отношение к коллективу:

*Позиция учащегося в коллективе*: лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый (изолированный).

С кем из класса наиболее близок.

Характер взаимного влияния.

Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается, негативные.

*Манера, стиль общения с окружающими:*

* Доминантный стиль (уверен себе, стремится навязять свое мнение, легко перебивает, но не дает перебить себя, нелегко признает свою неправоту);
* Недоминантный стиль{застенчив, уступчив, легко признает себя неправым, нуждается в поощрении при разговоре);
* Экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);
* Интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

Отношение к общественному мнению:

* активно-положительное (стремиться исправить недостатки, учесть замечания и т.д.);
* пассивно-положительное {понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);
* безразличное(не реагирует на критику, не меняет поведения);
* негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет).

Отношение к общественной деятельности и общественно полезному труду:

1. Отношение к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается;
2. Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом;
3. Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается;
4. Отношение к физическому труду:
5. положительное (трудолюбие, часто предпочитает физический труд умственному, имеет «золотые руки»);
6. равнодушное (не выделяет физический труд как интересную деятельность, от него не отказывается, но выполняет без инициативы);
7. отрицательное (ленив, трудится недобросовестно, под нажимом, к физическому труду относится свысока, пренебрежительно).

Отношение к общественному имуществу:

- относится бережливо, по-хозяйски, относится равнодушно, относится демонстративно пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

Направленность интересов:

1) Проявляет интерес к деятельности: физический труд, умственный труд, техническая деятельность, общественно-политическая деятельность, организаторская деятельность, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая и т. д.), спортивная деятельность.

1. В каких кружках (секциях) состоит, состоял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Культурный кругозор: каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, читает систематически).

Особенности сферы свободного общения учащегося:

1. Сколько времени уделяется "уличному" общению в течение недели, часы вечернего прихода домой.
2. С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние они оказывают на учащегося.
3. Постоянное или предпочитаемое место "уличного" общения (клуб, двор, подъезд и т. п.).
4. Содержание общения в уличных играх: работа с техникой, автомототехникой, посещение кино, игра на гитаре, прослушивание музыкальных записей, разговоры на разные темы, бесцельное времяпрепровождение, выпивка, курение, азартные игры и др.

Самооценка личности:

Уровень самооценки:

1. адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);
2. завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои достижения);
3. заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

Особенности поведения:

Соблюдение норм и правил поведения учащихся: отличное, хорошее, удовлетворительное, плохое.

1)Положительные поступки учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как часто они совершаются?

1. Отрицательные поступки (проступки), их проявление (эпизодически, систематически), их характер: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требовании, поручений, не работает в классе на уроках.
2. Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, избиение младших или слабых, попытка к насилию, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство).
3. Отношение к своим проступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.

5)Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования;

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальный образовательный план для ребенка с расстройствами аутистического спектра,

Создание «безбарьерной» среды

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Потребности ребенка |  | | |
| Направления деятельности | Задачи на период (возможные) | Ресурсы для решения  и ответственный | Сроки  выполнения |
| Построение комфортной среды: — изменения в помещениях  (классная комната)  материалы для нормализации тонуса  визуальная поддержка |  |  |  |
| Обеспечение специализированным  учебным оборудованием |  |  |  |
| Обеспечение помещений школы специализированным оборудованием и приспособлениями |  |  |  |
| Учебные пособия,  дидактические материалы |  |  |  |

Психолого-педагогическое сопровождение

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основное направление деятельности | Конкретные задачи на период | Режим  и формы работы | Показатели достижений | Необходимый специалист | Формы оценки  результатов работы (динамика развития ребенка, самоанализ деятельности специалиста) |
| Помощь в освоении образовательной среды, установление  доверительной атмосферы на занятиях. |  |  |  |  |  |
| Развитие  регулирующей функции речи. |  |  |  |  |  |
| Развитие  коммуникативной функции речи. |  |  |  |  |  |

Освоение образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет (образовательная область) | Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения | Конкретные задачи  для ребенка на период | Формы организации УД (фронтальные, подгрупповые, индивид. занятия) | Показатели достижений  (в терминологии наличия компетентности) | Формы оценки  индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности  (от стандартных - тест, устный опрос, контрольная работа и т.д. до творческих - портфолио, карта успеха, профиль умений и др.) |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Формирование социальной компетентности

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности (примерные) | Конкретные  задачи на период | Ответственные | Формы  деятельности | Показатели  достижений | Формы оценки  достижений |
| Помощь ребенку в усвоении и соблюдении  школьных правил |  |  |  |  |  |
| Формирование  гигиенических  навыков |  |  |  |  |  |
| Формирование  адекватного  поведения в  учебной ситуации (на уроке, во внеурочное  время) |  |  |  |  |  |
| Формирование  самостоятельности |  |  |  |  |  |
| Формирование  умения планировать и контролировать свою  деятельность |  |  |  |  |  |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»**

**(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)**

Комсомольский пр., д. 55а, г. Челябинск, 454014

тел./факс (351) 741-04-10, e-mail: [moull115@mail.ru](mailto:moull115@mail.ru), web-сайт: 115школа.рф

ОКПО 36920733; ОГРН 1027402544839; ИНН/КПП 7448026090/744801001

Коллегиальное заключение психолого – педагогического консилиума №

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»

Дата «\_»\_\_\_\_\_ 202\_ года.

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

Образовательная программа:

Причины направления на ППК:

Коллегиальное заключение ППК

Рекомендации педагогам

Рекомендации родителям

Председатель ППК

Члены ППК:

С решением ознакомлен (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)