|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение** **«Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»** **(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО: Педагогический совет МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» Протокол № 1от 29.08.2022 г.  |  | УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Б. Пикатова31.08.2022 г. |

 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ**

**и детей-инвалидов в учебном процессе**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе разработано в соответствии с

- статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

- ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- ФГОС среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 “О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью”

- Распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2020 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Распоряжением Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26;

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» организует обучение по адаптированным общеобразовательным программам, получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции, учитывая медицинские и социально-педагогические показания. Основанием для организации такого обучения является выписка из протокола психолого-медико-педагогической комиссии и согласие родителей (законных представителей). Для указанных категорий обучающихся с согласия родителей (законных представителей) организуется психолого-педагогическое сопровождение.

1.3. Психолого-педагогическое сопровождение создается в рамках образовательного процесса и предназначена для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся учреждения. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивают специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, медицинский работник (по согласованию), классные руководители.

1.4. Руководство психолого-педагогического сопровождения осуществляет заместитель директора по учебной работе. К данной деятельности могут привлекаться учителя, воспитатели, родители (законные представители) обучающихся, педагоги дополнительного образования, руководители спортивных секций, представители общественных объединений и другие заинтересованные лица.

1.5. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает комплексность поддержки и помощи со стороны специалистов различного профиля детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, а также помощи родителям Законным представителям) и педагогическим работникам для решения задач развития, обучения, воспитания, социализации таких детей. Технология психолого-педагогического сопровождения опирается на скоординированное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Деятельность по реализации психолого-педагогического сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав ребенка в условиях образовательного процесса;

- оказывать содействие в разработке и реализации программ образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;

- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем обучающихся.

1.6. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

 приоритет интересов ребенка;

 непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;

 рекомендательный характер оказания помощи и услуг;

 работа по методу междисциплинарной команды.

1.7. В соответствии с Положением, основанием для организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающихся с ОВЗ) является заявление его родителей (законных представителей).

При подаче заявления родители (законные представители) предоставляют в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» следующие документы:

- копию справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности и/или ОВЗ;

- копию индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы;

- выписку с ПМПК, подтверждающую статус ребенка с ОВЗ.

1.8. Школа не позднее чем через 10 дней с момента получения вышеуказанных документов принимает решение об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Школа имеет право отказать родителям (законным представителям) в организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Основанием для отказа является непредставление либо предоставление неполного пакета вышеуказанных документов. В этом случае Школа не позднее чем через 10 дней с момента получения заявления письменно извещает об этом заявителя с указанием причин отказа.

**2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения**

2.1. Цель деятельности психолого-педагогического сопровождения в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» заключается в организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности. При этом объектом сопровождения является образовательный процесс, предметом сопровождения – ситуация развития ребенка.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- предупреждение возникновения проблем развития детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- помощь (содействие) детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);

- развитие психолого-педагогической компетентности детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями, снятие нервно-психического напряжения, развитии психических функций, формировании коммуникативных навыков;

- защита прав и интересов детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения, поддержки в решении психолого-педагогических и медико-социальных проблем;

- реализация потенциальных возможностей детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, способствование их благоприятному интегрированию в современное общество;

- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных возможностям и способностям детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников образовательного процесса;

- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и т.д.

2.3. Основные направления деятельности психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов:

2.3.1. Организационная деятельность по выполнению рекомендаций ПМПк, составлению индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы, оказанию психолого-педагогической, логопедической, социально-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

2.3.2. Психосоциальная диагностика.

2.3.3. Коррекционно-развивающая работа.

2.4.3. Консультирование родителей (законных представителей).

2.4.4. Просвещение и профилактика

**3. Специфика организации сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на уровнях образования**

3.1. В период обучения в начальной школе (1 уровень образования): определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие творческих способностей.

3.2. При переходе в основную школу (2 уровень образования): организация адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками, предпрофильная ориентация, сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках подготовки и сдаче основного государственного экзамена.

**4. Специфика организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

4.1. При определении задач сопровождения образования конкретного ребенка учитываются:

- индивидуальная ситуация развития (структуру дефекта, возраст (класс);

- индивидуальные особенности ребенка;

- место, занимаемое ребенком в системе взаимоотношений в группе, классе; уровень развития адаптивных способностей и др.

4.2. В ситуации обеспечения инклюзивного (интегрированного) образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов содержание их психолого-педагогического сопровождения строится на рекомендациях психолого-медико-педагогического консилиума МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» (далее - ППк).

4.3. Функции организации психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» возлагаются на ППк.

4.4. Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов комплектуется согласно п. 1.4. данного Положения.

4.5. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется в тесном контакте с учреждениями здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательному учреждению в воспитании и развитии обучающихся на договорной основе.

**5. Основные документы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов**

5.1. Годовой план.

5.2. Документы психолого-педагогических консилиумов (ППк).

5.3. Списки, документы по индивидуальному сопровождению обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

5.4. Должностные инструкции специалистов и планы работы их кабинетов.

5.5. Годовой отчет.

5.6. Программы коррекционно-развивающих занятий

**6. Порядок принятия настоящего Положения**

6.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной деятельности МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» обсуждается и принимается на педагогическом совете Школы и утверждается приказом директора Школы с указанием даты введения в действие.