Комитет по делам образования города Челябинска

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 115 г.Челябинска

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Председатель  Комитета по делам образования администрации г. Челябинска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В. Портье/  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.Б. Пикатова/  Приказ № 200  от «14» апреля 2022 |

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя общеобразовательная школа № 115 г.Челябинска»**

**на период с 2022 по 2025 год**

ПРОГРАММА ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол № 06

от «28» марта 2022

# Челябинск

2022

## Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт Программы | 3 |
| 2 | Стратегический анализ | 9 |
| 3 | Основные идеи развития | 33 |
| 4 | Стратегия развития школы | 36 |
| 5 | План реализации Программы развития | 37 |
| 6 | Ожидаемые результаты реализации Программы | 52 |

**Паспорт Программы развития школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №115 г. Челябинска» |
| **Основания для разработки Программы развития школы** | ➢ Конституция Российской Федерации.  ➢ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  ➢ Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (с изменениями и дополнениями).  ➢Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"  ➢ Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10.  ➢ Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».  ➢ Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».  ➢ Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».  ➢ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».  ➢ Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».  ➢ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».  ➢ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».  – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.  – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286  – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.  – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287  – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.).  – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598.  – Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» Принят постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. N 1543 (в ред. от 01.02.2023 N 756-ЗО)  – Постановление Правительства Челябинской области от 31 января 2019 года N 1748 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года»  – Постановление Правительства Челябинской области от 3 декабря 2020 года N 646-П «О государственной программе Челябинской области "Развитие информационного общества в Челябинской области"(в ред. от 25.04.2022 N 244-П)  – Постановление Правительства Челябинской области от 12 ноября 2020 года N 577-П О государственной программе Челябинской области "Экономическое развитие и инновационная экономика Челябинской области" (в ред. от 04.04.2022 N 197-П) |
| **Период и этапы реализации Программы развития** | 1 этап (2022 год): аналитико – диагностический  выполнения Программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая образовательная организация», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы  2 этап (2022-2023 гг.): основной, внедренческий  направлен на осуществление перехода образовательной организации в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды. Развитие в образовательной организации системы образования, успешно реализующей Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отвечающей современным требованиям ФГОС. Реализация мероприятий плана действий Программы, образовательных и воспитательных проектов. Развитие методической базы образовательной организации: - основные «точки роста» - в вариативности и содержании образования, применении инновационных технологий развивающего личностно ориентированного образования информационно-коммуникационных технологий; системно-деятельного подхода; интенсивное развитие школы по вопросам проектирования современного общего образования; развитие и реализация социально значимых проектов. Анализ доступных результатов и определение перспектив дополнительного образования. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  3 этап (2023-2025 гг.): контрольно-обобщающий  предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы на 2027-2032 гг. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Цель Программы** | Проектирование инновационной модели открытого образования, позволяющей раскрыть потенциальные возможности каждого ученика и реализовать их в условиях реальной социокультурной ситуации. |
| **Основные задачи** | Задача 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиями ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения, способствующего развитию функциональной грамотности школьников.  Задача 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.  Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательной деятельности и совершенствование единой информационной системы.  Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении школой и оценке качества образования.  Задача 5. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.  Задача 6. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.  Задача 7. Развитие механизмов эффективного взаимодействия школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.  Задача 8. Создание мотивирующей образовательной среды как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив.  Задача 9. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.  Задача 10. Формирование эффективной управленческой команды |
| **Приоритетные проекты программы** | Проект 1. «Школьное образование в цифровую эпоху: новое качество образования»  Проект 2. «Наставник будущего»  Проект 3. «Образовательная организация лидера - РДШ»  Проект 4. «Образовательная организация разных возможностей - ОВЗ»  Проект 5. «Успешный родитель»  Проект 6. «Современная образовательная организация» |
| **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы** | МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» ‒ открытое, доступное, безопасное образовательное пространство, построенное на принципах творческого, продуктивного сотрудничества участников образовательного процесса.  1. Внедрение в образовательную и воспитательную деятельность нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов в соответствии со стратегией образования.  2. Повышение качественного показателя независимой системы оценки качества образования.  3. Создание образовательной среды, в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ.  4. Повышение уровня удовлетворенности и заинтересованности всех участников образовательных отношений качеством предоставления услуг.  5. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия школы с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности  6. Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительными программами позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности.  7. Система мониторинга качества образования.  8. Формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики образования, поддержка личностного роста педагога.  9. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательной деятельности.  10. Создание сильной управленческой команды.  11. Развитие новых форматов взаимодействия «учитель – родитель – ученик» |
| **Разработчики программы** | Зам. директора по учебной работе:  Мирошниченко Екатерина Сергеевна,  Маркина Галина Владимировна  Зам. директора по воспитательной работе:  Орлянская Юлия Борисовна  Методический совет школы |
| **Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы** | Пикатова Наталья Борисовна, директор МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»  р.т. 741-04-10 |
| **Сайт Школы** | <http://115школа.рф/> |
| **Утверждение Программы** | Приказ МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» № 200 от 14.04.2022  Протокол №6 от 28.03.2022 |
| **Система организации контроля выполнения Программы развития** | Контроль исполнения Программы развития МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» будет обеспечен следующими организационно-управленческими действиями:  - внутренний и внешний мониторинг;  - разработка ежегодных календарных планов работы администрации МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» в соответствии с основными целереализующими мероприятиями Программы развития Школы;  - корректировка программных мероприятий, регулирование деятельности МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» по их реализации;  - ежегодный публичный отчет МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» по выполнению Программы развития Школы;  - обсуждение промежуточных результатов на заседаниях педагогического совета |

**Введение**

В современных условиях инновационного развития экономики и общества, перед общим образованием стоят задачи повышения доступности качественного образования, обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Главная задача современной школы ‒ раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно способствовать личностному росту учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности.

Личный успех и поощрение инициативы каждого ученика, быстрая адаптация к постоянно меняющемуся миру и социуму позволит современным школьникам занять достойное место в российском обществе.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Школы на период до 2025 года и с учетом потенциала саморазвития МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска».

Программа подготовлена рабочей группой МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска».

Ключевой идеей программы является идея развития.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

* соблюдение принципов гуманизации образования;
* обеспечение условий для интеграции МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» в образовательную систему города Челябинска;
* учет ожиданий различных социальных групп населения;
* создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Программа предусматривает определение ключевых направлений развития образовательной системы МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска», которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса и годовых планах развития МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска».

**СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска» (далее – МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска») было основано в 1972 году. До 1988 года имело статус восьмилетней школы. Как МОУ № 115 зарегистрировано в 1995 году.

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме бюджетного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Управления по делам образования г. Челябинска от 08.12.2015 года № 389-у и бессрочной лицензией Министерства образования и науки Челябинской области (Cерия 74Л02 0001540 регистрационный № 12403).

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» имеет свидетельство о государственной аккредитации (Cерия 74А01 0001540 № 2451 от «07» июля 2016 г. по «28» декабря 2023 г).

Предельный контингент, зафиксированный в лицензии – 1100 человек.

Организационно-правовая форма ‒ учреждение.

Тип учреждения - бюджетное.

Тип образовательной организации ‒ общеобразовательная организация

Целями деятельности МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направленностей, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации.

Основным видом деятельности Учреждения, является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с действующими законодательными документами, ежегодно формируется муниципальное задание, рассчитываются нормы затрат. Школа работает по составленному плану финансово – хозяйственной деятельности, соглашению на выполнение муниципального задания.

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществляется очная форма обучения. Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 недели во 2 - 11 классах - 34 недели. С целью профилактики переутомления для первоклассников организованы дополнительные недельные каникулы в третьей четверти. В соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПин 2.4.2. 2821-10) в 1-х классах осуществлялся «ступенчатый» режим обучения (сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут; январь-май – 4 урока по 40 минут).

Школа работает в двусменном режиме. Учебные занятия в первой смене начинаются с 8.00 ч, во второй смене – с 14.00ч, продолжительность урока составляет 40 минут.

Средняя наполняемость классов 27 человек.

Таблица 1

**Краткая характеристика контингента обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Общее число  обучающихся | Кол-во  обучающихся по уровням  обучения |
| 2020 | 974 | НОО – 441  ООО – 478  СОО – 55 |
| 2021 | 1044 | НОО - 479  ООО - 524  СОО – 41 |
| 2022 | 1156 | НОО - 539  ООО - 580  СОО – 37 |

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» располагается в жилом массиве 6-го микрорайона Курчатовского района г. Челябинска. Рядом с образовательным учреждением находятся: учреждения дошкольного образования№ 408, 425, 356, 365 , предприятия торговли. Главными улицами микрорайона являются: ул. Молодогвардейцев, Комсомольский проспект, проспект Победы, ул. Ворошилова. Жилищная застройка микрорайона имеет точечный характер, но контингент учащихся увеличивается. Более 150 (17%) учеников проживают в микрорайонах, не относящихся к территориальным рамкам школы.

Местонахождение школы, близкое к МАОУ «Лицей №35», МАОУ «Гимназия №26», определяет отток учащихся с повышенными интеллектуальными способностями.

По типу реализуемых основных образовательных программ учреждение является общеобразовательной организацией. Основной целью деятельности является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Учреждение создает условия для обучения различных категорий обучающихся, в том числе с задержкой психического развития, что и определяет миссию – школа для всех и каждого.

Открыты специальные классы (группы) для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» обучающиеся с ОВЗ учатся в первую смену согласно  СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется с помощью специальных (коррекционных) классов и инклюзивного образования. Целью обучения является реализация прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение полноценного образования, их социальную адаптацию и реабилитацию на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

**Распределение обучающихся с ОВЗ по категориям**

Таблица 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2021 | 2022 |
| Общее количество обучающихся в школе | 1044 | 1156 |
| Обучающиеся с ОВЗ: | 207 (20%) | 236 (21%) |
| дети – инвалиды (обучающиеся с расстройством аутистического спектра) | 11 (1%) | 10 (1%) |
| дети с задержкой психического развития | 194 (19%) | 222 (19%) |
| дети с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) | 1 (0,1%) | 4 (0,3%) |
| дети с умственной отсталостью | 1 (0,09%) | 0 (0%) |

В 2021 – 2022 учебном году в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» было открыто 15 специальных (коррекционных) классов для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра.

На конец 2022 года в данных классах обучались 211 учащихся, из них 201 обучающийся с задержкой психического развития и 10 детей-инвалидов с расстройством аутистического спектра.

Таблица 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параллель | Количество классов | Количество обучающихся |
| НОО – 6 (90чел.) | | |
| 1 | 1 | 15 |
| 2 | 2 | 29 |
| 3 | 1 | 15 |
| 4 | 2 | 31 |
| ООО – 9 (121чел.) | | |
| 5 | 2 | 29 |
| 6 | 2 | 27 |
| 7 | 2 | 22 |
| 8 | 1 | 14 |
| 9 | 2 | 29 |
| Всего | 15 | 211 |

Также 25 человек обучались инклюзивно. На уровне начального общего образования – 5, на уровне основного общего образования – 20.

Среди обучающихся с ОВЗ на конец 2022 года 35 человек обучались индивидуально на дому.

Таблица 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Причина | 2021 | 2022 |
| По психическому состоянию | 17 | 31 |
| Соматически ослабленные, физические травмы | 0 | 4 |

Работа с данной категорией детей велась в тесном сотрудничестве обучающегося, учителей-предметников, классного руководителя и родителей (законных представителей).

В МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» функционирует психолого-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Анализ статистических данных о состоянии здоровья обучающихся (по группам здоровья) показывает, что большая часть учащихся относятся ко II и III группам здоровья (95%). Меньшая часть школьников имеют I группу здоровья 28 обучающихся (3%), тогда как IV группу здоровья – 20 обучающихся (2%).

Ежегодно медицинскими работниками МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» проводится анализ заболеваемости учащихся. На основании сведений из медицинских карт учащихся в начале учебного года заполняется «Листок здоровья» в классных журналах, где указываются группы здоровья учеников с целью организации индивидуального подхода к обучению с учетом состояния здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» проходят диспансеризацию в детской поликлинике № 9. В ходе диспансеризации выявляются различные хронические заболевания (или подтверждаются предыдущие диагнозы). Общую картину хронических заболеваний среди учащихся 1-х – 11-х классов можно представить следующим образом (таблица 27).

Необходимо отметить большой процент (10% от общего количества учащихся) часто болеющих детей и подростков, которые пропускают более 25-30% учебных занятий, и также необходимо обратить внимание на довольно высокий процент (43% – почти каждый второй ученик) 365 чел. имеющих хроническое заболевание.

Таблица 3.

**Информация об основных видах заболеваний обучающихся**

**МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды заболеваний** | **Общее число заболевших (чел.)** | **Доля от общего числа обучающихся (%)** |
| 1 | Болезни органов дыхания | 414 | 49 |
| 2 | Болезни костно-мышечной системы | 210 | 25 |
| 3 | Болезни эндокринной системы | 238 | 30 |
| 4 | Болезни глаз и придаточного аппарата | 44 | 5 |
| 5 | Болезни органов пищеварения | 110 | 13 |
| 6 | Травмы, отравления | 43 | 5 |
| 7 | Болезни кожи | 52 | 6 |
| 8 | Инфекции | 23 | 3 |
| 9 | Болезни нервной системы | 74 | 9 |
| 10 | Болезни мочеполовой системы | 39 | 5 |
| 11 | Болезни крови, системы кровообращения | 7 | 1 |

Остается стабильным численный состав малообеспеченных, многодетных, опекунских и рост неблагополучных семей.

Анализ социального состава обучающихся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»:

– в многодетных семьях воспитываются 96 обучающихся (11%);

– 91 обучающийся (11%) воспитываются в малообеспеченных семьях;

– 271 (31%) обучающийся воспитывается в благополучных, но неполных семьях;

– в семьях участников боевых действий воспитываются 8 обучающихся (1%);

– 17 учащихся – опекаемые дети (2%) и 13 школьников – дети-инвалиды (1,5%).

Большая часть родителей обучающихся имеет:

– средне-специальное (техническое) - 47%

– высшее образование - 33%

– среднее образование 20% у родителей.

Анализ полового состава обучающихся показал, что в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» среди обучающихся преобладают девочки – 461 (53%), тогда как мальчиков – 401 (47%).

Национальный состав обучающихся: русские, татары, армяне, таджики, узбеки, башкиры. Происходит увеличение контингента (на 30 детей) учащихся прибывших из соседних государств, которые плохо владеют русским языком – не русскоговорящие.

*Разнородная социальная структура состава учащихся диктует формирование дифференцированного подхода к обеспечению условий учебно-воспитательного процесса и требует особого внимания к организации системы управления деятельностью школы.*

Содержание образования определяется основной образовательной программой школы, которая обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими комплексами, рекомендованными Министерством Образования и науки РФ и включенными в перечень учебных изданий для учреждений общего образования.

Учащиеся в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» получают образование трех уровней: начальное, основное и среднее общее.

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться. Приоритетом начального общего образования является формирование УУД, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В начальной школе обеспечена дифференциация и индивидуализация обучения при реализации федерального государственного образовательного стандарта на основе УМК «Школа России».

100% учащихся начальной школы перешли на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в 5-6-х классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования, в том числе и через внеурочную деятельность.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и духовных традиций.

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» используется оптимизационная модель, которая включает следующие компоненты: дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования); классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Обучение на уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» направлено на:

– обеспечение усвоения содержания базовых и профильных курсов не ниже требований федерального компонента государственного образовательного стандарта;

– формирование у обучающихся к окончанию школы обоснованных жизненных планов и профессиональных намерений;

– формирование системы нравственных установок, определяющих отношение к человеку, людям, миру, самому себе.

С целью реализации принципов преемственности между начальной и основной, основной и старшей школой, успешной адаптации учащихся организована работа социальных служб школы и всего педагогического коллектива. В конце первой четверти проводится педагогический совет по вопросам адаптации.

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» организована деятельность 6 предметных школьных методических объединений педагогов, социально-психологической службы, школьного методического объединения классных руководителей, ПМПК по решению учебных проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, по работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Организация работы методических объединений регламентируется «Положением о школьном методическом объединении педагогов».

Для системного и эффективного решения проблем и задач, стоящих перед школой, работает методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений педагогов, администрация школы. Направления деятельности методического совета следующие: освоение педагогами технологий системно-деятельностного типа, практика работы школьных методических объединений педагогов по введению ФГОС в основной школе, экспериментальная работа в школе: поиск новых идей (подходов), методическая диагностика профессиональных интересов и затруднений работников МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска».

**Краткая характеристика педагогических кадров**

Штат МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» укомплектован высококвалифицированными кадрами.

Педагогический коллектив объединяет 70 человек: из которых – директор, 4 заместителя директора, 47 действующих педагогов,

17 человек – служба сопровождения:

- педагоги-психологи-3 человека

-тьюторы: 4 человек

-логопеды и дефектологи- 4

-социальные педагоги-2 человека

-библиотекарь-1 человек

-педагоги-организаторы- 3 человека

Таблица 4.

**Категории работы педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория | Число, человек | Доля, % |
| 1 | Высшая | 18 педагогов (без совместителей) | 26% |
| 2 | Первая | 22 педагога | 32 % |
| 3 | Без категории | 11 молодых специалистов  2 педагога-психолога  3 педагога из декретного отпуска  3 педагога вновьприбывшие  итого: 19 педагогов (без тьюторов) | 27% |

Таблица 5.

**Стаж работы педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Стаж | Число, человек | Доля, % |
| 1 | до 3-х лет работы | 17 | 24 |
| 2 | от 4 до 9 лет работы | 21 | 30 |
| 3 | от 10 до 24 лет работы | 16 | 23 |
| 4 | более 25 лет | 16 | 23 |

Таблица 6.

**Возрастной состав педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Возраст | Число, человек | Доля, % |
| 1 | До 30 лет | 19 | 27 |
| 2 | 31 – 40 | 25 | 36 |
| 4 | 41 – 50 | 16 | 23 |
| 5 | Больше 50 | 10 | 14 |

Анализ статистических данных возрастного состава и стажа работы педагогических работников МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» показал, что большая доля педагогов находится в наиболее продуктивном возрасте. Вместе с тем, в образовательном учреждении есть резерв педагогических кадров – это молодые учителя в возрасте до 30 лет. Кроме того, в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» значительна доля опытных педагогов, которые имеют за своими плечами большой педагогический опыт и готовы транслировать его для молодых начинающих педагогов.

На сегодняшний день существует нехватка педагогов: русского языка и литературы, математики и английского языка.

Анализ статистических данных возрастного состава и стажа работы педагогических работников МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» (таблицы 12, 13) показал, что большая доля педагогов (85%) находится в наиболее продуктивном возрасте. Вместе с тем, в образовательном учреждении есть резерв педагогических кадров – это молодые учителя в возрасте до 30 лет, их доля составляет 19%. Кроме того, в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» значительна доля опытных педагогов (15%), которые имеют за своими плечами большой педагогический опыт и готовы транслировать его для молодых начинающих педагогов.

Таким образом, можно сделать вывод, что МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» располагает достаточным кадровым потенциалом, способным удовлетворить образовательные потребности социума.

Одним из направлений деятельности МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через систему курсовой подготовки и переподготовки.

Курсовая подготовка учителей МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществлялась на основе широкого использования образовательных услуг, предоставляемых различными организациями и учреждениями (ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, ГБУ ДПО РЦОКИО, порталы: Единый Урок РФ, Экстэрн, Учи.ру, Яндекс-учебник и т.д.). Вместе с тем, наибольший спектр образовательных услуг в рамках повышения квалификации педагогических работников через курсовую подготовку предоставляет ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Большая доля (более 75 %) педагогов повысили свою квалификацию через систему мероприятий данных образовательных учреждений.

Наряду со стационарными курсами повышения квалификации педагоги МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» обучались через систему модульных курсов и семинаров. По модульно-накопительной системе прошли обучение 6 педагогов ОУ, что составило 13,1% от общей численности педагогических работников образовательного учреждения.

Средняя педагогическая нагрузка составляет 35 часов в неделю при норме 18 часов и допустимой нагрузки при качественной работе – 25 часов в неделю.

Одной из форм повышения квалификации педагогических работников являются конкурсы профессионального мастерства.

*Таким образом, можно сделать вывод, что МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» располагает достаточным кадровым потенциалом, способным удовлетворить образовательные потребности социума. Но наблюдается низкая активность участия учителей школы в обобщении педагогического опыта: конкурсах и дистанционных проектах, конференциях, вебинарах, семинарах.*

За последние 5 лет, значительно изменилась структура внешкольного и внутришкольного управления. В настоящее время возрос интерес к педагогическим инновациям, новшествам, экспериментам. Развитие образовательной системы МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» определено рядом взаимодействующих направлений:

1.Реализации федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения;

2.Внедрение эффективных педагогических технологий в образовательный процесс;

Система изменений включает в себя:

- изменение в содержании образовательных областей;

- изменение в организации образовательного процесса;

- изменения требований к результатам деятельности учителей;

- изменение взаимоотношений, основанных на принципах корпоративной культуры на уровне: \*«социум - школа»;\*между всеми участниками образовательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива по обозначенным приоритетам и направлениям инновационного роста будет способствовать качественным изменениям образовательной системы школы:

-совершенствованию календарно-тематического планирования по учебным дисциплинам с включением вопросов охраны здоровья и предупреждения перегрузки учащихся, внесению дополнений в структурные части рабочих вариантов программ учебных дисциплин освещающих возможности обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся, воспитанников;

-интеграции урочной и внеурочной деятельности для успешной социализации в обществе и личностного развития, определению возможностей интеграции тем учебного курса с другими дисциплинами в одной параллели, а также перенос образовательного процесса за пределы школы в рамках социального партнерства;

-росту профессионального мастерства педагогов по моделированию занятий по моделированию занятия с позиции компетентностного подхода в обучении;

-инициированию участия родителей во внеурочной деятельности (внеклассные мероприятия, проектная деятельность, оказание спонсорской деятельности т.п.), привлечения к сотрудничеству, социальному партнерству;

-заключению соглашений о творческом сотрудничестве и оказании услуг с образовательными учреждениями.

**Успешность освоения обучающимися образовательных программ**

Повышение качества общего образования – одна из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Таблица 7.

**Сводный отчет об успеваемости и качестве обученности по школе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2019 | | 2020 | | 2021 | | 2022 | |
| Класс | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества | % успеваемости | % качества |
| 1-4 кл. | 98,3 | 66,8 | 100 | 68,1 | 90,6 | 58,5 | 90,1 | 46,6 |
| 5-9 кл. | 83,4 | 22,2 | 100 | 29,3 | 84,2 | 27,6 | 79,1 | 22,4 |
| 10-11 кл. | 95,8 | 25 | 100 | 52,7 | 100 | 37,8 | 100 | 36,6 |
| Итого | 89,4 | 37,9 | 100 | 45,5 | 87,5 | 40.0 | 84,1 | 31,9 |

Анализ результатов качества обученности в разрезе 5-и лет показывает, что ежегодно качественная успеваемость варьируется от 38% до 31%

Анализ результатов абсолютной успеваемости ежегодно снижается от 98,5 в 2018 году до 84,1 в 2022 году.

Таблица 8.

**Информация о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в форме ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | Средний балл 2021/2022 | | |
| школа | +/- |  |
| 1. Русский язык | 69/62 | -7 |  |
| 1. Математика (профильная) | 47/42 | -5 |  |
| 1. Математика (базовый) | 4/4 | 0 |  |
| 1. Физика | 47/41 | -6 |  |
| 1. Химия | 41/58 | +17 |  |
| 1. Биология | 52/46 | -6 |  |
| 1. История | 57/52 | -5 |  |
| 1. Обществознание | 59/46 | -13 |  |
| 1. Английский язык | 56/76 | +20 |  |
| 1. Информатика и ИКТ | 52/50 | -2 |  |

Государственная итоговая аттестация показала, что МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» в целом обеспечивается усвоение выпускниками общеобразовательных программ на уровне требований государственных образовательных стандартов. Выпускники 2022 года показали удовлетворительные результаты владения содержанием на базовом уровне.

**Информация о результатах государственной (итоговой) аттестации**

**выпускников МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» за курс основной школы**

**в 2022 году**

Таблица 9.

Качественный анализ государственной итоговой аттестации в 9-х классах за 2022 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выпускники 9 классов | Кол-во | % |
| Всего на конец учебного года | 102 | 100% |
| Из них допущено к государственной (итоговой) аттестации | 97 | 95% |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании государственного образца | 85 | 89% |
| Из них: |  |  |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию досрочно | 0 | 0 |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме ГВЭ | 14 | 14% |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию в форме экстерната | 0 | 0 |
| Прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили документ об образовании особого образца | 1 | 1% |

*Анализ качества освоения Госстандарта по итогам государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ, ГИА подтверждает выделенную проблему - нестабильность результатов образования.*

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах**

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в школе является подготовка и участие обучающихся и воспитанников в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня и направленности.

Одной из самых значимых олимпиад школьников является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. Учащиеся школы традиционно принимают участие во всех этапах данной олимпиады, но число участников школьного этапа ВОШ в 2015-2016 учебном году уменьшилось в 2 раза, а показатель успешности на школьном и муниципальном этапе увеличился до 17%. Низкая результативность отмечается в участии и успешности выступления учащихся в Интеллектуальном марафоне школьников на кубок Главы г. Челябинска – до 5%. Положительным результатом стала победа учащегося 8А класса на Федеральном уровне в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда».

Таблица 10

**Информация о результативности участия**

**учащихся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»**

**в олимпиадном и конкурсном движении**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Олимпиады | Участники / Количество призёров и победителей | | | | | |
| 2019-2020 | Призёры/  победители | 2020-  2021 | Призёры/  победители | 2021-  2022 | Призёры/  победители |
| «Интеллектуальный марафон» Кубок главы города | 5 | - | 5 | 2 | 18 | 1 побед-ль |
| «Звезда» | 58 | - | 29 | 3 | 18 | 5 |
| «От звёздочек –к звёздам» | 101 | 1 |  |  | 16 | 5 |
| «В мире математической мысли» | 0 |  |  |  | 22 | участие |
| «Учи.ру» | 157 | 2 |  |  | 260 | участие |
| «Британский бульдог» | 33 |  | 87 |  | 67 | 0 |
| «Кенгуру» | 25 | Ждём результаты |  |  | 74 | 9 место в регионе |
| «Русский медвежонок» | 19 |  | 57 |  | 39 | 1,2 место  регион |

Активное участие учащиеся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» принимают в таких олимпиадах и конкурсах, как:

* Всероссийский конкурс «Кит – 2020, компьютеры, информатика, технологии – 51 человек.
* Международная игра «Русский медвежонок» - 89 человек.
* Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово» - 206 человек.
* Международный математический конкурс-игра «Кенгуру» - 164 человека.
* Всероссийская олимпиада по английскому языку «Британский бульдог» - 27 человек.
* Городской интеллектуальный марафон краеведческой направленности – 21 человек.
* Международный конкурс «ЭМУ – Эрудит» - 127 человек.
* Городской конкурс реферативных работ «Шаг в будущее» - 2 человека.
* Городская конференция юных краеведов «Мой первый доклад» в рамках Всероссийской программы «Отечество» - 5 человек.
* Городской конкурс реферативно-исследовательских работ «Интеллектуалы XXI века» - 1 человек.
* Районный конкурс «Тропинка» - 3 человека.
* Районный конкурс предметных олимпиад – 9 человек.
* Городской этап олимпиады младших школьников по окружающему миру – 1 человек.

**Организация воспитательной работы и дополнительного образования**

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №115г. Челябинска» выстраивается с учётом приоритетных направлений Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации, Национальной стратегии действий в интересах детей, ФГОС НОО, ФГОС ООО, региональных и муниципальных целевых программ.

Основными целевыми ориентирами в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание; развитие социальной активности школьников; комплексный подход к организации занятости обучающихся во внеурочное время; совершенствование системы профилактики девиантных форм поведения и пагубных привычек среди несовершеннолетних; создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников, расширение социального партнерства между школой, семьёй и общественностью для совместного решения образовательных и социальных проблем.

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществляется работа по созданию условий для полноценного предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных, за счет:

1. усовершенствования нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения по предоставлению дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных;
2. комплектования и пополнения материально-технической базы МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;
3. оптимизации кадрового обеспечения системы дополнительного образования;
4. проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
5. совершенствование системы контроля качества организации и реализации дополнительных образовательных услуг.

Дополнительное образования обучающихся и воспитанников МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» организовано через следующие структуры:

1. систему объединений дополнительного образования в виде кружков, секций, творческих коллективов, студий;
2. систему внеурочной деятельности в виде элективных курсов, индивидуально-групповых занятий;
3. систему «традиционных дел» и мероприятий (научно-практические конференции, научно-исследовательская проектная работа, профильный лагерь, творческие конкурсы, фестивали, предметные олимпиады, спортивные соревнования, экскурсионная деятельность, проведение предметных недель, разработка и реализация социальных проектов и т.д.)

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» реализуются дополнительные образовательные услуги, в том числе и платные, по следующим направлениям:

1. Социально-педагогическая
2. Техническая
3. Физкультурно-спортивная
4. Художественная

В рамках организации деятельности системы дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» функционируют различные объединения, кружки, спортивные секции по следующим направлениям:

Таблица 11.

**Занятость обучающихся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в системе**

**дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Количество  обучающихся  (1-4 классы) | | | Количество  обучающихся  (5-9 классы) | | | Количество  обучающихся  (10-11 классы) | | | Всего | | |
| 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Социально-педагогическая | 4 | 1 | 0 | 50 | 72 | 84 | 2 | 4 | 8 | 56 | 77 | 92 |
| Туристско-краеведческая | 6 | 19 | 12 | 20 | 34 | 38 | 0 | 0 | 0 | 26 | 53 | 50 |
| Физкультурно-спортивная | 13 | 36 | 21 | 13 | 4 | 22 | 12 | 0 | 0 | 38 | 40 | 43 |
| Художественная | 86 | 102 | 173 | 30 | 55 | 40 | 12 | 5 | 6 | 128 | 161 | 219 |
| ВСЕГО: | 109 | 158 | 206 | 113 | 142 | 184 | 26 | 9 | 14 | 248 | 331 | 404 |

Наибольшее число учащихся МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» (по всем уровням обучения) посещали объединения художественной направленности – 161 человек (48% от числа учащихся, посещающих объединения дополнительного образования; 34% от общего числа обучающихся в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» посещали объединения дополнительного образования, что оказалось выше прошлого года. К сожалению, по-прежнему отмечается отсутствие объединений естественнонаучной и технической направленности.

В течение многих лет МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» существует и активно развивается музей «Защитники Ленинграда», на базе которого сформирован отряд «Поиск». В это отряд входят учащиеся в количестве 28 человек. Также ежегодно формируется отряд юных инспекторов движения в количестве 20 человек, который ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

МБОУ «СОШ №115г. Челябинска» особое внимание уделяется повышению статуса и воспитательного потенциала классного руководителя и молодых педагогов, их деятельности по успешной социализации учащихся.

При анализе деятельности классного руководителя были выявлены следующие проблемы:

– классные руководители не всегда учитывают и используют в своей деятельности все формы работы с учащимися;

– поставленные задачи не всегда совпадают с прогнозируемым результатом.

Отсюда вытекает задача повышения персональной ответственности классного руководителя за уровень и качество воспитательной работы с учащимися класса.

Реализация воспитательных задач осуществлялась по следующим направлениям:

1. Интеллектуально-познавательное.
2. Гражданско-правовое.
3. Спортивно-оздоровительное.
4. Эстетическое.
5. Профилактическое.
6. Трудовое.
7. Работа с органами ученического самоуправления.

В рамках воспитательной работы в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» организована методическая работа с педагогическими работниками по следующим направлениям:

1. Методическая работа с классными руководителями.
2. Методическая работа с педагогами дополнительного образования.
3. Координация работы с предметно-методическими объединениями.

Традиционным стало проведение таких общешкольных мероприятий как:

День Знаний, Начало блокады Ленинграда, День учителя, Праздник Осени, День Матери, Новогодние праздники, День снятия блокады, День самоуправления, Вахта Памяти.

Одним из приоритетных направлений деятельности является профилактика безнадзорности и правонарушений, выявление и учет детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия. Администрацией школы были приняты следующие меры:

– посещение несовершеннолетних на дому;

– участие в заседаниях КДН и ЗП;

– привлечение специалистов к работе Совета профилактики;

– анализ занятости учащихся, состоящих на учете в ОДН ОП № 7, на внутришкольном педагогическом контроле.

В целях профилактики преступности среди несовершеннолетних индивидуальная и групповая работа с учащимися и их родителями (законными представителями) в классных коллективах в виде классных часов, бесед, лекций.

По итогам 2020-2021 года не зарегистрировано ни одного преступления, совершенного учащимся школы и нет учащихся. На конец учебного года (01.06.2021) на учете в ОДН ОП Курчатовский состоит 4 обучающихся

По данным ГИБДД России по городу Челябинску за 2020-2021 учебный год не зарегистрировано ни одного нарушения правил дорожного движения учащимися школы.

**Материально-техническая база школы**

*Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность*

К началу 2022 года был проведены косметические ремонты кабинетов 2,3,4 этажей. Кроме того, в здании были заменены двери входной группы, несколько кабинетов остеклены евро пакетами.

Также в учебные кабинеты были закуплены новые комплекты школьной мебели - удобные рабочие столы, наборы шкафов. Закуплены ЖК телевизоры для кабинетов технологии, иностранного языка, интерактивные доски для кабинетов начальных классов.

В настоящее время в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» функционируют два компьютерных класса. 100% учебных кабинетов обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя (далее – АРМ учителя), что дает возможность для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Окраска и освещение учебных кабинетов соответствует требованиям СанПиН.

Все учебные кабинеты МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» обеспечены учебно-дидактическим оборудованием, необходимым для проведения учебных занятий. Частично оборудованы кабинеты физики, химии, биологии в соответствии с требованиями СанПиН.

В целях обеспечения эффективности образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» функционирует школьная библиотека, основными направлениями деятельности которой являются:

1. обеспечение всеми формами и методами библиотечного и информационного обслуживания всех участников образовательного процесса;
2. привлечение школьников к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития чтения и мышления, познавательных интересов и способностей;
3. оказание помощи в широком распространении научно-педагогических знаний;
4. содействие повышению научно-методического, педагогического мастерства учительского коллектива МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска».

Фонд библиотеки МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» укомплектован учебной, методической и дидактической литературой, периодическими изданиями и литературой на нетрадиционных носителях.

В 2022 году фонд библиотеки МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» составил 28 596 экземпляров, фонд учебников – 18 155 экземпляра, художественной литературы – 10 425экземпляров

Библиотека МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» обслуживает следующие группы читателей: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся. Всего в течение прошедшего учебного года в библиотеке ОУ обслуживалось 607 читателей, из них 452 человек – это обучающиеся и 60 человек – педагогические работники.

Внедрение новых информационных технологий позволило в прошедшем учебном году организовать работу библиотеки на новом качественном уровне. Используя электронные издания – учебники, энциклопедии на CD (а их в фонде – 136), библиотека МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» существенно расширила свои фонды.

Таблица 12.

**Сравнительный анализ закупа учебников МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Заказ учебников 2020 | Заказ учебников 2021 | Заказ учебников 2022 |
| Выделено средств (руб.) | 354 187,59 | 355 594,00 | 324 425,00 |
| Истрачено средств (руб.) | 354 139,31 | 355 441,57 | 324 249,20 |
| Закуплено учебников (экз.) | 854 | 842 | 628 |

*IT-инфраструктура*

IT-инфраструктура МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» оснащена локальной сетью, а также выходом в сеть Интернет. Единая локальная сеть МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»:

1. формирует единое информационное пространство ОУ;
2. обеспечивает электронный документооборот в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;
3. обеспечивает учебную и внеучебную деятельность с использованием сетевого взаимодействия.

Кроме того, все кабинеты МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» 100,0% учебных кабинетов оснащены АРМ учителя.

Для освоения обучающимися ИКТ-компетенций в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» функционируют 2 компьютерных класса.

С целью повышения качества преподавания учебных дисциплин, а также в рамках использования современных информационно-коммуникационных технологий все педагоги МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» (100,0% педагогических работников) прошли базовое обучение по освоению ИКТ-компетенций.

Кроме того, в образовательном учреждении функционирует автоматизированная система «Сетевой город. Образование», которая обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса. Основными функциями АС СГО является:

1. включает МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в единое городское информационное образовательное пространство;
2. организует ведение электронного журнала, доступного для всех участников образовательного процесса;
3. обеспечивает сбор и анализ данных о результатах образовательного процесса;
4. предоставляет возможность организации дистанционного обучения, а также интерактивного взаимодействия (форум, SMS-оповещения и т.д.) всех участников образовательного процесса.

В учебно-воспитательном процессе используется более 350 ЦОРов.

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» функционирует сайт, который регулярно обновляется. Сайт МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» был создан в целях:

1. информационного обеспечения участников образовательного процесса;
2. расширения доступа к цифровым образовательным ресурсам и образовательному Интернет-контенту;
3. повышения открытости и доступности образовательного процесса;
4. создания условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
5. формирования комплексной информационной среды образовательного учреждения;
6. создания положительного имиджа образовательного учреждения;
7. трансляции инновационного опыта образовательного учреждения;
8. осуществления обратной связи образовательного процесса.

*Условия для занятий физкультурой и спортом*

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» созданы условия для занятий физической культурой и спортом: имеется два спортивных зала (большой спортивный зал и малый спортивный зал).

Кроме того, для занятий физической культурой и спортом на свежем воздухе в образовательном учреждении имеются спортивный корт, футбольное поле и спортивная площадка.

Все спортивные сооружения МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» созданы в соответствии с современными требованиями и обеспечены необходимым спортивным инвентарем.

Для проведения занятий по физической культуре и организации деятельности спортивных секций МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» укомплектован педагогическими кадрами – 5 учителей физической культуры.

*Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования*

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» имеется актовый зал, зал для проведения занятий по хореографии.

Кроме того, в образовательном учреждении имеются кабинет музыки.

Для проведения занятий в рамках организации дополнительного образования МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» полностью укомплектовано педагогическими кадрами по различным направленностям.

*Организация питания, медицинского обслуживания*

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» организовано и осуществляется питание обучающихся на основе утвержденного Роспотребнадзором двухнедельного меню. Кроме того, в образовательном учреждении обучающиеся из неполных и многодетных семей, а также с отклонениями в здоровье получают дотационное питание.

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» 93% учащихся охвачено горячим питанием. Вместе с тем, всем участникам образовательного процесса предлагается разнообразная буфетная продукция.

Медицинское обслуживание в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществляется специалистами городского медицинского учреждения – детской поликлиникой МБУЗ ГДП № 9 г. Челябинска. Вместе с тем, в образовательном учреждении созданы условия для оказания качественной медицинской помощи: имеется медицинский кабинет, в состав которого входит процедурный кабинет.

*Обеспечение безопасности*

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» регулярно проводятся мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности учебно-воспитательного процесса, в соответствии с Паспортом безопасности, а именно:

* в образовательном учреждении установлена система оповещения пожарной безопасности, имеются в наличии средства пожаротушения, приказом директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» назначены ответственные за пожарную безопасность;
* образовательное учреждение оснащено средствами видеонаблюдения для организации антитеррористической безопасности МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»; охрана МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществляется ЧОП «Городская охрана».

*Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.*

В 2020 году в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» была проведена Паспортизация образовательного учреждения с целью определения его доступности для маломобильных групп населения, то есть для детей с ограниченными возможностями здоровья, для чего было обследовано состояние доступности всех основных структурно-функциональных зон ОУ:

* территория, прилегающая к зданию МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;
* вход (входы) в здание;
* пандус;
* путь (пути) движения внутри здания (в том числе пути эвакуации);
* зоны целевого назначения (учебные кабинеты);
* санитарно-гигиенические помещения;
* система информации и связи (на всех зонах);
* пути движения к школе (от остановки транспорта).

Результаты обследования, проведенного в рамках паспортизации МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», показали, что МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» условно доступен для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Финансово-экономическая деятельность**

Финансирование школы осуществляется из двух источников: средств бюджета и внебюджетных потоков. Дополнительным источником финансирования школы является привлечение внебюджетных средств.

*Годовой бюджет*

В 2022 году на образовательное учреждение было израсходовано **78 364,3** тыс. рублей (бюджетное финансирование), что составляет 96,8% от плановых показателей (таблица 13).

Таблица 13.

**Информация об эффективности освоения бюджетных средств**

**МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование основных статей в соответствии с муниципальным заданием** | **2022 год** | |
| **План**  **(тыс. руб)** | **Факт**  **(тыс. руб)** |
| 1 | Заработная плата | 49 308,6 | 49 302,2 |
| 2 | Прочие выплаты |  |  |
| 3 | Начисления на выплаты по оплате труда | 14 758,5 | 14 757,0 |
| 4 | Услуги связи | 59,4 | 59,4 |
| 5 | Коммунальные услуги | 3 160,4 | 3 160,4 |
| 6 | Работы и услуги по содержанию имущества | 852,2 | 852,2 |
| 7 | Прочие работы, услуги | 8 786,7 | 6 242,2 |
| 8 | Пособия по социальной помощи населению |  |  |
| 9 | Прочие расходы | 856,7 | 856,7 |
| 10 | Расходы по приобретению основных средств | 1 608,8 | 1 608,8 |
| 11 | Расходы по приобретению материальных запасов | 1 525,4 | 1 525,4 |
| 12 | **ИТОГО** | **80 916,7** | **78 364,3** |

Таблица 14

**Информация о привлеченных внебюджетных средствах и направлениях их расходования МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование основных источников дохода и статей расхода** | **2022 год** | |
| **План**  **(тыс. руб)** | **Факт**  **(тыс. руб)** |
| ***ДОХОДЫ*** | | | |
| 1 | Добровольные пожертвования родителей | 243,2 | 243,2 |
| 2 | Добровольные пожертвования иных физических и юридических лиц |  |  |
| 3 | Доход от сдачи в аренду имущества | 87,8 | 87,8 |
| 4 | Родительская плата за содержание ребенка в муниципальном ОУ |  |  |
| 5 | Платные услуги | 881,1 | 816,4 |
| 6 | Прочие |  |  |
| 7 | **Итого доход** | **1 212,1** | **1 147,4** |
| ***РАСХОД*** | | | |
| 1 | Оплата труда | 510,4 | 510,4 |
| 2 | Налоги |  |  |
| 3 | Оплата связи | 36,0 | 36,0 |
| 4 | Работы и услуги по содержанию имущества | 97,5 | 97,5 |
| 5 | Прочие работы и услуги | 426,2 | 346,7 |
| 6 | Прочие расходы | 63,6 | 63,6 |
| 7 | Расходы по приобретению основных средств | 10,4 | 10,4 |
| 8 | Расходы по приобретению материальных запасов | 68,1 | 68,1 |
| 9 | **Итого расход** | **1 212,2** | **1 132,7** |

Основными организационно-педагогическими условиями успешного управления качеством образовательного процесса в образовательном учреждении является учет внешних и внутренних факторов, влияющих на качество образовательного процесса и эффективное взаимодействие управленческих процессов по вертикальной и горизонтальной линиям управления.

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» широко используется экономическая мотивационная технология, основанная на осуществлении управленческих воздействий на работников школы через оплату труда. Работниками образовательного учреждения 1 раз в 3 месяца заполняются информационные карты оценки эффективности деятельности

Для каждой категории работников (квалификационной группы «специалисты», «руководители», «рабочие», «служащие», «педагоги») в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» разработаны индикаторы эффективности работы. Заполненные на основании определенных индикаторов информационные карты определяют размер заработной платы работников за истекший период (3 месяца). Рассмотрение информационных карт осуществляется комиссией по распределению фонда надбавок и доплат работников МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска».

Использование в управленческой деятельности административной мотивационной технологии, направленной на регламентацию прав, обязанностей, функций участников образовательного процесса через создание нормативных актов (приказов, инструкций, положений), способствует организации четкой, слаженной работы всех участников образовательного процесса в рамках их правового поля.

Эффективность использования данных технологий в управленческой деятельности подтверждена удовлетворенностью педагогов условиями своего труда, о чем свидетельствует стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести педагогических кадров.

В связи с возрастанием требований к результатам обучения, проблема качества образования в последние годы стоит достаточно остро. Поиск сущностных критериев качества образования и адекватных способов его оценки привел к необходимости создания и введения в действие внутришкольной системы оценки качества образования, целью которой является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников и получения информации и уровня оценки качества образования, циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования на институциональном уровне

Важнейшим механизмом управления качеством образования, предоставляющим регулярную информацию о состоянии образования и позволяющим своевременно влиять на результаты через коррекцию образовательного процесса и условий его реализации, является мониторинг качества образования как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Педагогический мониторинг, осуществляемый в школе, основан на следующих принципах:

 открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки;

 широкого обсуждения содержания, процедуры, средств мониторинговых исследований;

 принятия и реализации управленческих решений на основе результатов оценки и качества образования.

С целью анализа результативности работы педагогического и ученического коллективов, в целом результативности работы школы проводится педагогический мониторинг по разным направлениям:

 выполнение учебных программ;

 мониторинг уровня знаний обучающихся (по четвертям для обучающихся 2-9 классов, по полугодиям для обучающихся 10-11 классов);

 мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий, предметных знаний, умений, навыков учащихся 2-6 классов(по полугодиям);

 мониторинг занятости обучающихся «группы риска» в системе дополнительного образования (по полугодиям);

Проведенные мониторинги позволяют рассмотреть все явления школьной жизни через призму педагогического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов управленческой деятельности, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

В качестве показателя эффективности управления качеством образования можно использовать результаты независимой рейтинговой оценки образовательного учреждения.

С целью изучения общественного мнения по важным вопросам школьной жизни в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска» регулярно проводятся социологические опросы всех участников образовательных отношений. Анализ мониторинга данного опроса за последние 3 года показывает, что (63%-80%) участников образовательных отношений удовлетворена организацией образовательного процесса.

По мнению родителей и учащихся, на базе МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» не в полном объеме созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала учащихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации. Невысок коэффициент удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью школы.

Отношение родителей, учащихся, педагогов и местного сообщества является одним из наиболее значимых параметров, связанных с обучением и воспитанием детей в школе.

**Проблемно-ориентированный анализ состояния школы**

**Анализ внешней и внутренней среды**

Важным фактором развития образовательного учреждения является внешняя среда. Прежде всего, следует отметить процессы, связанные с созданием открытого общества в России: создание гражданского общества, основанного на приоритете права, создание политической системы, основанной на демократических принципах. Вхождение России в мировое сообщество, глобализация мира. Выход на траекторию устойчивого и сбалансированного роста в целях модернизации и догоняющего развития, перехода к инновационной стадии экономического развития и создания инфраструктуры постиндустриального общества.

Актуальность разработки данной концепции и программы обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности общества, а, следовательно, школы, через разрешение основных вызовов среды, которые диктуют необходимость дальнейшего развития воспитательно-образовательного процесса в школе.

Таблица 15

**Основные требования социальной среды**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Освоение обучающимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом становления открытого общества.  Знание основ политической системы. | Формирование правовой культуры: знание своих прав и обязанностей эффективно использовать эти знания для защиты своих прав и свобод, уважение прав и свобод других людей | Осознание процессов глобализации мира. Понимание и уважение других культур. Формирование установок толерантного сознания. Овладение как минимум одним иностранным языком на уровне свободного общения. | Развитие форм государственно-общественного управления образовательным учреждением (управляющий совет, фонд поддержки образовательного учреждения, координационный совет по реализации программы развития Школы) |

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

• переход к рыночным отношениям в экономике, обусловливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;

• ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обусловливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;

• интеграция России в мировое сообщество, обусловливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;

• информатизация мирового сообщества, обусловливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее обучающимися на уровне пользователя новых информационных технологий.

Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

• обновление содержания образования, переход на федеральные государственные образовательные стандарты;

• переход на новый финансово-хозяйственный механизм;

• развитие самостоятельности образовательных учреждений;

• совершенствование новых форм аттестации выпускников;

•расширение применения современных педагогических технологий.

• К внутренним условиям относятся:

• статус образовательного учреждения;

• совершенствование структуры и содержания образования;

• развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров;

• возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;

• выработка гуманистического стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса.

**Анализ внутренних факторов развития школы**

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования. Основными особенностями образовательного процесса являются:

- необходимость обучения всех детей, проживающих в микрорайоне школы, с разными образовательными способностями и потребностями;

- наличие «точечного» социального партнерства;

- развитие учительского потенциала посредством командного взаимодействия;

- направленность на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни;

-интеграция основного и дополнительного образования;

-положительная динамика уровня удовлетворённости образовательными услугами у учащихся и родителей.

На основе анализа состояния образования в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» с целью принятия стратегических управленческих решений выстроено древо проблем.

Таблица 16

Древо проблем

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты образования** | |
| **Сильные стороны** | **Проблемы** |
| Мониторинг состояния качества образования по всем предметам и на всех ступенях образования. | Нестабильные результаты внешней оценки качества образования выпускников 9, 11 классов по русскому языку и математике.  Низкий процент победителей муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.  Качество знаний обучающихся ниже муниципального уровня. |
| **Преимущества** | **Ограничения и риски** |
| Школа работает над развитием всех учащихся, в том числе специальных (коррекционных) классов, и стремящихся к продолжению образования.  Сложилась система комплекса мер по профилактике безнадзорности и беспризорности. | Достаточно низкий процент семей, где родители имеют высшее образование, поэтому большинство детей не может с помощью родителей восполнять пробелы в знаниях и умениях, возникающие либо ввиду индивидуальных особенностей (уровень восприятия материала, темп обучения и т.п.)  Недостаточный уровень сформированности компетенции по публичному предъявлению результатов собственной деятельности.  Непрерывность педагогической работы с одаренными детьми не является системообразующим показателем |
| **Развитие профессионального потенциала педагогических кадров** | |
| **Сильные стороны** | **Проблемы** |
| Способность администрации и большинства членов педагогического коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды  Сформированность системы стимулирования за качество выполняемых работ работникам МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» | Часть педагогов школы не готова к работе с одаренными детьми, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм учета и оценки личных образовательных достижений обучающихся.  Недостаточно высокий уровень творческой инициативы, проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.  Недостаточные темпы профессионально – методического роста учителя в условиях перехода на ФГОС. |
| **Преимущества** | **Ограничения и риски** |
| Наличие опыта корпоративного обучения педагогов с правом выбора формы повышения квалификации: самообразование; работа в творческих группах; Методический калейдоскоп; рефлексия результатов педагогической деятельности в форме собеседования, самоанализа педагогической и воспитательной деятельности.  Имеется опыт участия (в том числе и результативного) педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства; стабильное количество педагогов, участвующих в представлении и распространении педагогического опыта | Наличие значительной части работников, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен  Невысокий процент молодых специалистов, проявляющих амбиции профессионального роста.  «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального «выгорания»  Невыполнение перспективного плана повышения квалификации нарушает стабильность работы педагогического коллектива по выполнению Муниципального задания.  Отсутствие у педагогов навыка работы в деятельностном режиме при организации УВП |
| **Социальная адаптация субъектов образовательного процесса** | |
| **Сильные стороны** | **Проблемы** |
| Психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в индивидуальной и групповой формах (в школе имеется педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед).  Школа богата традициями  Наметилась устойчивая тенденция к укреплению связей с заказчиком – родительской общественностью. Имеет место широкая и всесторонняя поддержка родителями начинаний школы на начальном уровне образования.  В школе реализуются следующие направления дополнительного образования: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуальное. | Низкий социальный статус ряда семей.  Не снижается количество учащихся «группы риска»  Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.  Несмотря на рост частоты и количество мероприятий незначителен прирост числа новых участников.  Неполный охват предпрофильной подготовкой.  Отсутствие дистанционного обучения |
| **Преимущества** | **Ограничения и риски** |
| Наличие социальной, логопедической службы в школе.  Налаженная сеть партнерства школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. | Неготовность части классных руководителей к продуктивному, творческому включению в образовательный процесс родительской общественности: выявление потребностей взаимодействия со школой (родительских ожиданий) и способностей выступить активным участником образовательного процесса (родительских возможностей).  Самоустранение части родителей от воспитания своих детей, от школьных проблем  В условиях стремительного перехода к ФГОС введение (сверху) новой концепции оценки эффективности воспитательной деятельности требует модернизации технологий и практического содержания воспитательной деятельности |

Анализ внутренних факторов развития школы диктует необходимость изменения структуры управления школой и подходов к воспитательной работе, более активное использование новых педагогических технологий, создание условия включения обучающихся в социально значимую деятельность, расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития.

Показатели модели школы будущего:

-школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

-выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, носит здоровьесозидающий характер;

- наличие взаимовыгодных партнерских связей, в том числе вне образовательных социальных структур.

Деятельность МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» отражает социальный заказ (интересы всех участников образовательного процесса). По результатам анкетирования определены конкретные запросы родителей обучающихся:

-возможность получения ребенком качественного начального, основного и среднего (полного) образования - 91%;

- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования - 99%;

-предоставления учащимся разнообразных возможностей для приобретения социального опыта – 84% ;

- интересный досуг детей – 73%;

-формирование информационной грамотности и овладении современными информационными технологиями – 89%;

- сохранение и укрепление здоровья детей, безопасность обучающихся -100%;

Исходя из анализа внутренних и внешних факторов, считаем необходимым для современной школы создать условия:

-для модернизации содержания образования, внедрения стандартов нового поколения, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся;

- для повышения воспитательного потенциала школы в микрорайоне;

- для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров школы;

- введения инновационных механизмов управления качеством образования;

- для разработки системы диагностического сопровождения образовательного процесса.

**ОСНОВНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ**

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

-субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели – «для учеников и затем для себя»;

-субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;

-субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

-развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;

-источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности учителя, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

В рамках введения ФГОС проблема развития и использования личностного потенциала педагогов приобретает качественно новый уровень. Чем выше уровень развития социально-профессиональной мобильности у педагогов, тем более интенсивно они вовлечены в инновационный процесс.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации учащихся. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

-учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

- педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;

- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

-организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОУ.

**Миссия школы**: построение образовательного пространства, ориентированного на предоставление каждому школьнику максимально широкого поля возможностей для реализации себя, своих интересов, социальных установок. Образование, которое получают обучающиеся служит фундаментом для постоянного самообразования и саморазвития, для формирования будущей жизнедеятельности и гражданской зрелости.

Наше видение **будущего образа школы**:

-школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;

-школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению Школой и оценки ее деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;

-школа равных возможностей;

-школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и учащиеся «группы риска»;

-школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

-школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

-школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;

-школа, где применяются современные педагогические технологии;

-школа, где заботятся о здоровье учащихся;

-школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившиеся в школе и социуме;

-школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;

-школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;

-школа, где работает творческий коллектив учителей;

-школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;

-школа, где организация урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия;

-школа, где успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в положительных, личностно значимых результатах.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

**Модель выпускника**

Ценностные ориентации:

• активная гражданская позиция;

• ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;

• уважение человеческого достоинства;

• толерантное отношение к окружающим;

• здоровый образ жизни;

• нравственные принципы:

Социальные умения:

• устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;

• быть предприимчивым и инициативным;

• уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;

• обладать мобильностью и умением адаптироваться в социуме;

• быть способным к самостоятельному принятию решений;

• отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей;

• прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности;

Интеллектуальные умения:

• широкий кругозор;

• критическое мышление;

• целостное представление об окружающем мире.

• разносторонние интересы;

• ассоциативность мышления;

• способность к самообразованию;

• креативность;

• умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

Для достижения образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процессов формирования социально значимых умений, встает необходимость во внедрении профессионального Стандарта учителя. Профессиональный стандарт учителя наполнения новыми компетенциями:

-Работа с одаренными учащимися

-Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования

-Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным

-Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии

-Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

**ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ИДЕЙ ПРОГРАММЫ**

***Личностная ориентированность образования***

Под личностно - ориентированным образованием, понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой  на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и его предметной деятельности.

***Гуманизация  содержания образования***

Построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения - от авторитарного  к демократическому. Результат гуманистической направленности в образовании - становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других.

***Принцип универсальности***

Преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.

***Фундаментальность***

Концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, на формирование  общей культуры и развития мышления.

***Принцип индивидуализации образования***

Это обучение, при котором его способы, приемы и темпы согласуются с индивидуальными возможностями ребенка, с уровнем развития его способностей. Индивидуализация образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

***Принцип открытости школьного пространства.***

Предполагает обмен информацией с окружающей социально-культурной средой, включённость педагогического и ученического коллектива в жизнь города, привлечение родительской общественности к выработке и принятию важных для школы решений.

**Стратегия развития школы**

**Цель:** Совершенствование образовательной среды, ориентированной на повышение доступности качественного образования, рост академических и личностных достижений обучающихся с разными образовательными способностями и возможностями, обеспечивающих перспективу дальнейшего решения жизненных и профессиональных задач.

**Задачи:**

1. Развитие системы государственно-общественного управления школой как целостной педагогической системы на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов.

2. Качественное развитие кадрового потенциала школы. Активизация деятельности педагогов по внедрению современных образовательных технологий в процесс воспитания и обучения.

3. Совершенствование системы работы педагогического коллектива школы по формированию и развитию индивидуальности ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС. Обеспечение доступности качественного образования для учащихся с особыми образовательными способностями: одаренных и талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Развитие механизмов успешной социализации и формирования ответственной позиции обучающихся

5. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением мультимедиатехнологий, обеспечивающих качественное информационное, методическое и дидактическое сопровождение педагогического процесса.

6. Формирования имиджа Школы как школы Успеха, которая максимально будет способствовать становлению выпускника как успешной, социально-активной и конкурентоспособной личности.

Деятельность по реализации программы ориентирована на результат - научить ребенка учиться, дать ему инструменты, чтобы он мог, хотел и любил учиться на протяжении всей жизни, «стал пожизненным успешным студентом», достигая при этом полного понимания изученного и способности применить свои знания в жизни. А настоящие знания и навыки открывают новые горизонты, позволяющие полностью реализовать свой потенциал.

Программа реализуется в период 2020 -2025гг. по следующим этапам:

1 этап (2022 год): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (2022-2023 гг.): основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (2023-2025 гг.): контрольно-обобщающий, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Таблица 16

**ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Основные задачи по направлениям** | **Содержание мероприятий** | **Сроки реализации** | **Ответственный** |
| Развитие системы государственно-общественного управления школой как целостной педагогической системы на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов. | –Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования;  –Командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов.  –Введение нового организационно-экономического механизма управления Школы:  –Реорганизация управленческой структуры школы  –Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС | –Обновление нормативно-правовой документации Школы;  –Совершенствование механизмов управления Школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;  –Разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.  –Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.  –Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ;  –Совершенствование системы экономического стимулирования работников Школы | 2022  2022-2023  2022-2023  2022-2023  2022-2023  2022-2023 | Директор  Администрация |
| Качественное развитие кадрового потенциала школы. Активизация деятельности педагогов по внедрению современных образовательных технологий в процесс воспитания и обучения. | ‒Создание системы внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;  ‒Совершенствование системы внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий;  −Создание условий для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности | –Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.  –Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС общего образования;  –Освоение учителями современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;  –Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня учителей по результатам образовательного процесса.  –Повышение социальной защищенности педагогов.  –Привлечение к работе в школе молодых специалистов;  –Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.  ––Разработка шкалы успешности педагога;  –Развитие систем наставничества для молодых специалистов.  –Создание программ материального и морального поощрения персонала, повышение эффективности новой процедуры аттестации как формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства различного уровня;  –Подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения.  –Создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации; | Весь период  2022-2023  Весь период  2022-2023  2022-2023  2022-2025  2022-2025  2022-2023  2022-2023  2022-2023  2022-2023  2022-2025 | Администрация |
| Совершенствование системы работы педагогического коллектива школы по формированию и развитию индивидуальности ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС. Обеспечение доступности качественного образования для учащихся с особыми образовательными способностями: одаренных и талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья | –Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;  −Создание условий для повышения интереса и мотивации к образовательной деятельности у обучающихся; применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;  ‒Создание организационно-педагогических условий для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;  –Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования; | –Повышение качества и доступности образования для учащихся с разными образовательными способностями и возможностями;  –Создание банка данных достижений учащихся;  –Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности).  –Привлечение участников образовательного процесса к проектной деятельности.  –Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.  –Расширение сферы образовательных услуг.  –Подготовка обучающихся к успешному участию в государственной итоговой аттестации;  –Развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых  детей;  –Совершенствование системы педагогического сопровождения ребенка;  –Разработка системы мотивации и презентации результатов достижения каждого ученика;  –Совершенствование системы мониторинга и ведение внутришкольного мониторинга, позволяющего управлять процессом повышения качества образования  –Разработка и внедрение программ развития и коррекции психологической готовности ребенка к успешному обучению. | 2022-2023  2022-2023  2022-2024  2022-2025  2022-2023  2022-2023  Весь период  Весь период  2022-2023  2022-2023  2022-2023  2022-2024 | Администрация |
| Развитие механизмов успешной социализации и формирования ответственной позиции обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья школьников. | ‒Обеспечение обновления воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;  ‒Разработка организационных механизмов ученического самоуправления.  –Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг.  –Расширение форм работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья  –Развитие здоровьесберегающей среды | –Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;  –Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;  –Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся  –Обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.  –Формирование у обучающихся навыков поведения по общепринятым нормам морали и нравственности;  –Подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии и соответствующего учебного заведения;  –Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма  –Взаимодействие учителя и семьи ребенка. | Весь период  2022-2024  2022-2025  2022-2023  Весь период  2022-2025  Весь период  Весь период | Администрация |
| Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением мультимедиатехнологий, обеспечивающих качественное информационное, методическое и дидактическое сопровождение педагогического процесса. | –Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса:медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки и кабинета информатики;  –Создание условий для полной оснащенности учебных кабинетов современным компьютерным оборудованием и мультимедийной техникой | –Обучение с использованием ИКТ;  –Совершенствование системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка.  поддержка состояния образовательной среды в соответствии санитарными нормами и правилам ППБ;  –Обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы;  –Совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы;  –Разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности;  –Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;  –Развитие школьного сайта и системы «электронный дневник» как пространства диалога семьи и школы.  –Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование. | 2022-2025  2022-2024  2022-2024  2022-2024  2022-2023  2022-2023  2022-2023  2022-2023 | Администрация |
| Формирования имиджа Школы как школы Успеха, которая максимально будет способствовать становлению выпускника как успешной, социально-активной и конкурентоспособной личности. | –Разработка системы внутренних мониторингов качества образования  –Создание условий для расширения открытости школы  –Создание условий для самопознания учащихся; стимуляции осознанного поведения учащихся; умения обосновывать, объяснять и регулировать свое поведение и действия; | –Улучшение социально-психологического климата в школе;  –Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой;  –Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся;  –Рост престижа и общественной поддержки школы;  –Система взаимодействия и сотрудничества семьи и социума.  –Проведение исследования уровня психологической комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации УВП.  –Проведение ежегодного конкурса: «Лучший классный руководитель», «Лучший класс», «Ученик года», «Лучший учитель».  –Проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов ОП по проблеме бесконфликтного взаимодействия.  –Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.  –Наработка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса.  –Организация «телефона доверия» для учащихся и родителей.  –Информирование населения о деятельности школы через СМИ и подготовку специальных информационных материалов. | 2022-2023  2022-2023  2022-2024  2022-2025  2022-2025  2022-2023  2022-2025  Весь период  2022-2025  2022-2024  2020-2025  2022-2023 | Администрация |

**Решение стратегических задач реализации Программы**

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска».

**1. Развитие системы государственно-общественного управления школой как целостной педагогической системы на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов.**

**Основные направления:**

–Создание системы комплексного взаимодействия **всех с**убъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования;

–Командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов.

–Введение нового организационно-экономического механизма управления Школы:

–Реорганизация управленческой структуры школы

–Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями ФГОС

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Важнейшие целевые показатели и индикаторы** | **Значения индикаторов на 2022 год** | **Значения индикаторов на 2025 год** |
| –Обновление нормативно-правовой документации Школы;  –Совершенствование механизмов управления Школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;  –Разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.  –Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.  –Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ;  –Совершенствование системы экономического стимулирования работников Школы  –Увеличение доли родителей, заинтересованных и принимающих участие в управлении школой | **80%**  **80%**  **80%**  **20%**  **10%**  **50%**  **20%** | **100%**  **100%**  **100%**  **80%**  **80%**  **80%**  **80%** |

**2. Качественное развитие кадрового потенциала школы. Активизация деятельности педагогов по внедрению современных образовательных технологий в процесс воспитания и обучения.**

**Основные направления:**

‒Создание системы внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;

‒Совершенствование системы внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий;

−Создание условий для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Важнейшие целевые показатели и индикаторы** | **Значения индикаторов на 2022 год** | **Значения индикаторов на 2025 год** |
| **–**Повышение уровня базового образования учителей;  –Подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации;  –Расширение использования ИКТ в образовательном процессе;  –Расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах;  –Деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет;  –Совершенствование форм методической работы;  –Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов;  –Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности;  –Реализация специальных программ стимулирования педагогов;  –Деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей;  –Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов;  –Внутришкольное обучение педагогов;  – Обучение руководящих работников (100%) по дополнительным профессиональным образовательным программам (повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка) по направлению «Менеджмент в образовании»;  –Обучение руководящих работников (повышение квалификации) по вопросам создания и функционирования автономного учреждения;  –Увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения;  –Увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения;  -Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ГИА-9, ЕГЭ, в общей численности педагогических работников общеобразовательного учреждения;  –Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников. | **60%**  **660%**  **60%**  **10%**  **50%**  **50%**  **50%**  **20%**  **20%**  **20%**  **50%**  **20%**  **50%**  **50%**  **50%**  **50%**  **50%**  **50%** | **100%**  **100%**  **100%**  **80%**  **100%**  **100%**  **100%**  **60%**  **60%**  **70%**  **80%**  **100%**  **100%**  **100%**  **100%**  **100%**  **100%**  **100%** |

**3. Совершенствование системы работы педагогического коллектива школы по формированию и развитию индивидуальности ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС. Обеспечение доступности качественного образования для учащихся с особыми образовательными способностями: одаренных и талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья**

**Основные направления:**

–Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;

−Создание условий для повышения интереса и мотивации к образовательной деятельности у обучающихся; применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;

‒Создание организационно-педагогических условий для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Важнейшие целевые показатели и индикаторы** | **Значения индикаторов на 2022 год** | **Значения индикаторов на 2025 год** |
| –Повышение качества и доступности образования для учащихся с разными образовательными способностями и возможностями;  –Создание банка данных достижений учащихся;  –Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности).  –Привлечение участников образовательного процесса к проектной деятельности.  –Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.  –Расширение сферы образовательных услуг.  –Подготовка обучающихся к успешному участию в государственной итоговой аттестации;  –Развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых детей;  –Совершенствование системы педагогического сопровождения ребенка;  –Разработка системы мотивации и презентации результатов достижения каждого ученика;  –Совершенствование системы мониторинга и ведение внутришкольного мониторинга, позволяющего управлять процессом повышения качества образования  –Разработка и внедрение программ развития и коррекции психологической готовности ребенка к успешному обучению.  **–**Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;  –Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ГИА-9, ЕГЭ);  –Отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем образовании;  –Создание системы независимой оценки образовательных результатов;  –Система мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения;  –Подготовка и организация перехода на ФГОС общего образования;  –Использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;  –Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ; подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках; создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся;  –Развитие предпрофильного и профильного обучения; совершенствование профориентационной работы с обучающимися;  –Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся; | **40%**  **40%**  **40%**  **50%**  **20%**  **20%**  **40%**  **40%**  **50%**  **40%**  **40%**  **40%**  **40%**  **40%**  **100%**  **40%**  **40%**  **80%**  **50%**  **80%**  **80%**  **60%**  **60%** | **80%**  **100%**  **80%**  **100%**  **80%**  **100%**  **100%**  **80%**  **100%**  **80%**  **100%**  **100%**  **60%**  **100%**  **100%**  **60%**  **100%**  **100%**  **70%**  **100%**  **100%**  **80%**  **100%** |

**4. Развитие механизмов успешной социализации и формирования ответственной позиции обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

**Основные направления:**

‒Обеспечение обновления воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;

‒Разработка организационных механизмов ученического самоуправления.

–Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг.

–Расширение форм работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья

–Развитие здоровьесберегающей среды

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Важнейшие целевые показатели и индикаторы** | **Значения индикаторов на 2022 год** | **Значения индикаторов на 2025 год** |
| –Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;  –Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;  –Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся  –Обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.  –Формирование у обучающихся навыков поведения по общепринятым нормам морали и нравственности;  –Подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии и соответствующего учебного заведения;  –Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма  –Взаимодействие учителя и семьи ребенка.  **–Р**асширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;  –Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами;  –Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше;  –Сохранение и укрепление здоровья школьников ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;  –Работа по предотвращению травматизма обучающихся;  –Увеличение доли обучающихся участия на спортивных соревнованиях различного уровня;  –Реализация спортивно-оздоровительных программ;  –Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;  –Совершенствование МТБ спортзалов медкабинета Школы;  –Валеологическое просвещение родителей обучающихся;  –Развитие форм инклюзивного образования;  –Реализация программы здоровьесбережения обучающихся;  –Приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ;  –Организация отдыха обучающихся во время каникул. | **80%**  **80%**  **70%**  **70%**  **50%**  **50%**  **50%**  **50%**  **50%**  **50%**  **20%**  **40%**  **40%**  **30%**  **50%**  **50%**  **50%**  **50%**  **50%**  **50%**  **30%**  **50%** | **100%**  **100%**  **80%**  **100%**  **100%**  **100%**  **100%**  **100%**  **80%**  **80%**  **40%**  **80%**  **80%**  **60%**  **100%**  **80%**  **80%**  **80%**  **80%**  **100%**  **80%**  **100%** |

**5. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением мультимедиатехнологий, обеспечивающих качественное информационное, методическое и дидактическое сопровождение педагогического процесса**

**Основные направления:**

–Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса:медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки и кабинета информатики;

–Создание условий для полной оснащенности учебных кабинетов современным компьютерным оборудованием и мультимедийной техникой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Важнейшие целевые показатели и индикаторы** | **Значения индикаторов на 2022 год** | **Значения индикаторов на 2025 год** |
| –Обучение с использованием ИКТ;  –Совершенствование системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка.  поддержка состояния образовательной среды в соответствии санитарными нормами и правилам ППБ;  –Обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы;  –Совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы;  –Разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности;  –Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;  –Развитие школьного сайта и системы «электронный дневник» как пространства диалога семьи и школы.  –Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.  **–**Ремонт школьного здания;  –Обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;  –Современное оборудование пришкольной территории;  –Реализация программ предшкольной подготовки/дошкольного образования;  –Совершенствование пространственно-предметной среды Школы;  –Формирование виртуальной образовательной среды Школы;  –Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ;  –Информатизация образовательного процесса. | **50%**  **80%**  **60%**  **50%**  **40%**  **40%**  **70%**  **70%**  **50%**  **50%**  **50%**  **40%**  **60%**  **40%**  **40%**  **50%** | **100%**  **80%**  **80%**  **70%**  **60%**  **60%**  **100%**  **100%**  **70%**  **80%**  **80%**  **100%**  **80%**  **80%**  **80%**  **80%** |

**6. Формирования имиджа Школы как школы Успеха, которая максимально будет способствовать становлению выпускника как успешной, социально-активной и конкурентоспособной личности.**

**Основные направления:**

–Разработка системы внутренних мониторингов качества образования

–Создание условий для расширения открытости школы

–Создание условий для самопознания учащихся; стимуляции осознанного поведения учащихся; умения обосновывать, объяснять и регулировать свое поведение и действия;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Важнейшие целевые показатели и индикаторы** | **Значения индикаторов на 2022 год** | **Значения индикаторов на 2025 год** |
| –Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся;  –Рост престижа и общественной поддержки школы;  –Система взаимодействия и сотрудничества семьи и социума.  –Проведение исследования уровня психологической комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации УВП.  –Проведение ежегодного конкурса: «Лучший классный руководитель», «Лучший класс», «Ученик года», «Лучший учитель».  –Проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов ОП по проблеме бесконфликтного взаимодействия.  –Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.  –Наработка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса.  –Организация «телефона доверия» для учащихся и родителей.  –Информирование населения о деятельности школы через СМИ и подготовку специальных информационных материалов  –Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОУ;  –Участие в конкурсах и программах вне сферы образования;  –Регулярное обновление сайта Школы в Интернете;  –Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении Школой;  –Компьютеризация процесса управления Школы, создание локальной сети;  –Организация инновационной деятельности Школы на региональном (районном) уровне и выше;  –Реализация принципов государственно-общественного управления образованием;  –Создание элементов публичной отчетности Школы и их развитие;  –Развитие партнерских связей с социально-ориентированным бизнесом;  –Привлечение средств по грантам; | **60%**  **60%**  **40%**  **50%**  **40%**  **40%**  **70%**  **40%**  **50%**  **50%**  **50%**  **20%**  **70%**  **50%**  **80%**  **20%**  **50%**  **70%**  **20%**  **0%** | **80%**  **80%**  **80%**  **80%**  **80%**  **80%**  **100%**  **100%**  **100%**  **100%**  **80%**  **70%**  **100%**  **80%**  **80%**  **70%**  **80%**  **100%**  **80%**  **40%** |

**Система управления развитием Школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная схема управления реализацией Программы развития | Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор школы и педагогический совет.  Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, заместители директора по учебной, воспитательной работе, административно-хозяйственной работебухгалтерская служба. |
| Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития | Результаты выполнения Программы развития представляются:  - педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета  - педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы  - родительской общественности на заседаниях родительского комитета, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада |

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

По сравнению с 2022 г. к концу срока реализации Программы в 2025 г. ожидается:

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» ‒ открытое, доступное, безопасное образовательное пространство, построенное на принципах творческого, продуктивного сотрудничества участников образовательного процесса.

1. Действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки. Дальнейшее совершенствование государственно-общественных форм управления школой, привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения. Сформировано активное отношение родительской общественности к школе, разделяющей успех и ответственность за результаты образовательного процесса.

2. Достижение педагогами школы высокого уровня профессионально-педагогической компетентности, что позволит повысить качество учебного занятия посредством проектирования образовательного процесса на основе новых информационно-коммуникационных технологий.

3. Реализуется личностно ориентированный подход к образовательной деятельности, направленный на получение индивидуально значимого для обучающегося эффекта развития, на становление ученика как личности в своем уникальном индивидуальном проявлении.

4. Обучающиеся обладают высоким уровнем мотивации к обучению, определяют перспективу дальнейшего личностного и профессионального самоопределения; понимают и принимают здоровье как личную и социальную ценность; обладают активной жизненной позицией гражданина современного общества, высоким уровнем толерантного сознания и поведения; обладают высоким уровнем духовно-нравственного развития.

5. Эффективно функционирует современная информационно-образовательная система, обеспечивающая, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела.

6. Действует модель школы Успеха, удовлетворяющая образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.