**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности** **«Тайны истории»**

**для обучающихся**

**5 классов**

​

г. Челябинск ‌ 2024‌

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по истории для 5 класса разработана на основании Федерального государственного стандарта основного общего образования, примерной программы (основного) общего образования по предмету «История» и историко-культурного стандарта.

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших исторических событиях и деятелях российской истории.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у средних школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных обще учебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Актуальностьпрограммы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые выходят за рамки школьной программы, способствуют расширению и углублению знаний о данной науке, расширению кругозора и развитию универсальных учебных действий. Важным фактором реализации данной программы является стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Так же программа помогает отрабатывать навык работы с проблемными вопросами. Работа в команде даёт хороший опыт сотрудничества. Программа позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания истории и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

**Цель курса «Тайны истории»**

Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; знакомство с элементами научного исторического исследования, формирование исследовательских умений учащихся, в том числе навыков работы с научной литературой, освоение методов научного исследования в историографии, монографии, формирование умений как основы коммуникативно- компетентной и творчески мыслящей личности.

**Основные задачи курса внеурочной деятельности** **«Тайны истории»**

- способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;

- способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенно­сти произведений искусства, созданных в прошлом;

- формирование у учащихся представлений об особенностях и способах исторических исследований (поиск и анализ источников);

- ознакомление учащихся с устройством общества на конкретных и интересных исто­рических примерах;

- формирование у учащихся исторического мышления;

**Место курса «Тайны истории»**

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе группы, состоящей из обучающихся 5 классов.

Программа курса способствует формированию у учащихся навыков исследовательской работы, дает возможность удовлетворить их познавательные интересы, использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТАЙНЫ ИСТОРИИ»**

**Введение**

Два понимания истории. Кто изучает историю? Как изучают историю? Исторические ис­точники, их виды и работа с ними. Вспомогательные исторические науки: палеография, геральдика, хронология, антропонимика, метрология, генеалогия, археология, архивове­дение, сфрагистика, нумизматика и другие. Знакомство с историческими источниками (практи­ческая работа). Характерные черты истории, или почему существует так много разных учебников истории?

**Тема 1. Вехи всемирной истории**

Из чего состоит история: события и процессы. Понятие периодизации. Периодизация все­мирной истории, созданная в эпоху Возрождения: древность, средневековье, новое время. Со­временный подход к периодизации всемирной истории. Характерные черты первобытной эпохи, древности, средневековья, нового и новейшего времени. Какие государства существовали в раз­личные эпохи?

**Тема 2. Измерение времени. Кто изобрел письмо и счет?**

Хронология – это …. Измеритель времени – год. Что называют датой? Точка отсчета времени. Как вели счет лет в древности? Измерение времени по векам и тысячелетиям. Историческая хронология. Календарь: майя, арабский, юлианский, григорианский. Счет лет в истории. Лента времени. Шумеры. Идиографическое письмо. Пиктограммы. Алфавит. Древние руны. Славянская письменность.

**Тема 3. Историческая карта**

Что такое историческая карта? Правила пользования картой. Прошлое на карте. «Легенда» карты. История на плане. Контурная карта.

**Тема 4. «О прошлом рассказывают гербы»**

Отличительный знак. Геральдика – это… Герб как государственный символ. Гербы городов. Государственный герб Российской империи. Современный герб нашего края, области.

**Тема 5. «Знамя и флаг сопровождают историю»**

Что такое знамя? Из истории знамен. Флаг – это символ независимости. Какие бывают флаги? Флаг России.

**Тема 6. Загадки Древнего Египта. Как возникли пирамиды?**

Боги древних египтян. Египетское искусство. Египетские фараоны и их тайны. «Проклятие фараонов» или роковая случайность? Пирамиды Хефрена. Загадки Большого Сфинкса. Гробница Тутанхамона. Заслуга Г. Картера в открытии и изучении объекта

**Тема 7. Загадки Древней Греции**

Древнегреческие боги. Подвиги Геракла. Троянская война. Открытие Трои. Спартанское восстание. Олимпийские игры.

**Тема 8. Колизей**

Римская империя. Династия Флавиев. Амфитеатр, цирк. Гладиаторы. Виртуальная экскурсия.

**Тема 9. Религия Древнего Рима**

Боги древних римлян. Жрецы – служители богов. Дом и семья в Древнем Риме.

**Тема 10. Семь чудес света**

Эволюция списка чудес света. Классический список семи чудес света. Пирамида Хеопса. Висячие сады. Семирамиды. Статуя Зевса в Олимпии. Храм Артемиды в Эфесе. Мавзолей в Галикарнасе. Колосс Родосский. Александрийский маяк.

**Тема 11. Памятники из камня**

Стоунхендж, остров Пасхи: географическое положение, возраст каменных сооружений, гипотезы происхождения, современное состояние. Просмотр видеофильма «Стоунхендж».

**Тема 12. Вечные творения**

Мавзолей Тадж-Махал, Великая Китайская стена: географическое положение, история создания, возраст. Просмотр видеофильма «Тадж- Махал», «Великая Китайская стена».

**Тема 13. Король Артур и рыцари круглого стола**

Бритты. Саксы. Рыцарские романы. Камелот. Мерилин. «История королей Британии» Гальфрида Монмутского. «Хроника королей Англии» Уильяма Мальмсберийского. Образ Артура в литературе, музыке, изобразительном искусстве, массовой культуре.

**Тема 14. Загадки русских Кремлей и соборов**

Пантеон русской славы «Архангельский собор». Петергоф. Загадки православных церквей. Успенский собор. Софийский собор в Киеве. Рождественский собор в Суздале. Храм Покрова на Нерли. Загадки русских кремлей.

**Тема 15. История нашего города**

Место расположения города Таганрога. История города. Улицы. Герб и флаг Таганрога.

**Тема 16. Что такое генеалогия? История моей семьи**

Что значит родословие? Из истории имен. Отчество – это составная часть родового имени. История в фамилиях. Понятие генеалогии. Степени родства. Способы генеалогических исследований.

**Итоговое занятие**

Интеллектуальная игра.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТАЙНЫ ИСТОРИИ»**

Содержание курса внеурочной деятельности «Тайны истории» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

умение самостоятельно определять цели своей деятельности, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;

освоение приемов установления причинно-следственных связей;

умения объяснять разнообразие современного мира: свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развывшиеся в эпоху Древнего мира. 6)умения рассматривать общественные процессы в развитии;

предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Конфуций, Александр Македонский и др.), так и представителей различных общественных слоев первобытных и древних обществ.

давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины (Греко-персидские войны, войны Рима), установлению тех или иных порядков (законы древневосточных царей, законы греческих полисов, Римской республики и Римской империи);

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание курса** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение. Что такое история? | 1 |
| 2 | Вехи всемирной истории | 2 |
| 3  | Измерение времени. Кто изобрел письмо и счет? | 2 |
| 4 | Историческая карта | 2 |
| 5 | «О прошлом рассказывают гербы» | 2 |
| 6 | «Знамя и флаг сопровождают историю» | 2 |
| 7 | Загадки Древнего Египта. Как возникли пирамиды? | 2 |
| 8 | Загадки Древней Греции | 2 |
| 9 | Колизей | 2 |
| 10 | Религия Древнего Рима | 2 |
| 11 | Семь чудес света | 2 |
| 12 | Памятники из камня | 2 |
| 13 | Вечные творения | 2 |
| 14 | Король Артур и рыцари круглого стола | 2 |
| 15 | Загадки русских Кремлей и соборов | 2 |
| 16 | История нашего города | 2 |
| 17 | Что такое генеалогия? История моей семьи | 2 |
| 18 | Итоговое занятие | 1 |