Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Русская словесность» для обучающихся
7-8 классов

Учитель-логопед:

 Самохвалова Н.Г.

Челябинск, 2022

**Пояснительная записка**

Уровень образования: основное общее образование

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 34

Объем нагрузки: 1 ч. в неделю

Целевая аудитория: 7-8 классы

Предмет: Русский язык

Краткое описание:

Предметно – ориентированный курс "Русская словесность" направлен на языковое развитие, формирование орфографической зоркости, лингвистических компетенций у учащихся с затруднённым восприятием языкового потока. Занятия построены таким образом, что ученик в системе многократного вариационного повторения закрепляет основные лингвистические навыки.

***Требования к уровню образованности обучающегося*:**

Предметно-информационная составляющая образованности**:**

Знать:

·           названия основных разделов науки лингвистики:

·           основные единицы разделов науки лингвистики;

·           основные особенности сферы функционирования единиц

·           основные орфограммы и пунктограммы русского языка (в пределах программы) Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности**:**

Уметь:

·           выделять морфемы в словах, выстраивать словообразовательный ряд;

·           подбирать проверочные слова, применять теоретические знания на практике;

·           делать все виды разборов.

Ценностно-ориентационная составляющая образованности:

·           понимание ценности адекватной оценки собственных достижений;

·           уверенность в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной деятельности;

**Ожидаемые результаты.**

I. Учащиеся будут **знать/понимать** определения основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы и приводить нужные примеры.

II. К концу курса учащиеся должны **уметь:**

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения простые и сложные – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;

- разъяснять значения известных слов и правильно их употреблять; пользоваться орфографическими и толковыми словарями;

- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

**По орфографии:**

·       находить в словах изученные орфограммы;

·       находить орфографические ошибки и исправлять их;

·       правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в пределах программы.

**По пунктуации:**

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи:**

* Определять тему и основную мысль текста, его стиль.
* Подробно и сжато  излагать повествовательные тексты ( в том числе с элементами  описания предметов, животных).
* Составлять простой план исходного и собственного текста.
* Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.
* Совершенствовать содержание языковое оформление своего текста ( в соответствии с изученным языковым материалом).
* Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.
* Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.
* Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Дата* | *Тема занятия* | *Примечания* | *Часы*  |
| 1. |   | Вводное занятие. Основные разделы науки лингвистики. Орфография.  |   | 1 |
| 2 |   | Тестовая работа на выявление индивидуальных проблем учащихся. |   | 1 |
| 3 |  | Безударные гласные, непроизносимые и плохо слышимые согласные в корне. Корень, окончание, основа, приставка, суффикс. |  | 1 |
| 4 |  | Правописание слов с двойными согласными, непроверяемыми гласными и согласными. Чередование согласных. Имя существительное. |  | 1 |
| 5 |  | Гласные после шипящих и ц. О – ё  после шипящих и ц.                                                       Учимся ставить знаки препинания. Однородные члены предложения. |  | 1 |
| 6 |  | Разделительные твердый и мягкий знаки. Мягкий знак на конце слов после шипящих Мягкий знак в сочетаниях согласных в середине слов |  | 1 |
| 7 |  | Корни с чередующимися гласными ***-лаг- –          -лож-, -раст- – -ращ- – -рос-, -гар- – -гор- ,      -клан - – -клон-, -зар - – -зор-…*** |  | 1 |
| 8 |  | Корни с чередованием ***и – е*** ***(-бир- – - бер-, -дир- – - дер-*** и др.). Корни с чередующимися гласными ***-кас- – -  кос-, -равн- – -  ровн-***. |  | 1 |
| 9 |  | Корни с чередующимися гласными ***-скак- – -   скоч-, -мак - – - мок- (-моч-),  -плав- – - плов - – -  плыв-.*** Чередование ***-я- (-а-)  – -им- (-ин-)*** в корнях. Учимся ставить знаки препинания. Запятые перед словами ***что, если, потому что, чтобы, где, когда, который, хотя, кроме, куда*** |  | 1 |
| 10 |  | Гласные и согласные в приставках. Приставки ***-рас - – - рос- (-раз - – - роз-)*** |  | 1 |
| 11 |  | Приставки ***-при- – - пре-. –И- – -ы-*** после приставок на согласную. |  | 1 |
| 12 |  | Существительные на -***ия, -ие, -ий, -мя***. Разносклоняемые существительные. Соединительные гласные о – е в сложных словах. |  | 1 |
| 13 |  | Слова с корнями ***пол-, полу-.*** Разбираем по членам предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Суффиксы   ***-ушк-, -ышк-*** и другие |  | 1 |
| 14 |  | Суффиксы ***-чик-, -щик-*** в словах, обозначающих профессии людей. |  | 1 |
| 15 |  | Суффиксы ***-иц-, -ец-.*** Суффиксы ***–ек-, -ик-,*** или ***-чик-.*** Суффиксы ***-ищ-, -ещ-.*** Суффиксы ***-ин-к, -енк- и -ен-к-.*** Учимся ставить знаки препинания. Обращение. Вводные слова. Прямая речь. |  | 1 |
| 16 |  | ***Не*** с именами существительными. Имя прилагательное. Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные |  | 1 |
| 17 |  | Суффиксы ***-к-, -ск-***в именах прилагательных***.*** Степени сравнения имен прилагательных. |  | 1 |
| 18 |  | Одно и два ***Н*** в именах прилагательных. Сложные прилагательные. |  | 1 |
| 19 |  | ***Не*** с полными и краткими прилагательными. Учимся ставить знаки препинания. Сложное предложение. |  | 1 |
| 20 |  | Глагол. Наклонение глаголов. Спряжение глаголов. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов повелительного наклонения. |  | 1 |
| 21 |  | Переходные и непереходные глаголы. Суффиксы глаголов ***-ова-, -ева-,*** и -***ива-, -ыва-.*** ***Не*** с глаголами. Безличные глаголы. |  | 1 |
| 22 |  | Местоимение. Разряды местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях с частицами ***кое-, -либо, -то, -нибудь. Не*** и ***ни*** в отрицательных местоимениях. Наречие. |  | 1 |
| 23 |  | Числительные количественные, порядковые. Числительные простые, сложные, составные. Правописание числительных. Сложные слова с числительными. |  | 1 |
| 24 |  | Употребление большой буквы в написании названий и имен. Перенос слов. Учимся ставить знаки препинания. Диалог. |  | 1 |
| 25 |  | Обобщаем и повторяем. Безударные гласные, непроизносимые и плохо слышимые согласные в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне |  | 1 |
| 26 |  | Чередование гласных в корнях ***-лаг- – -лож-, -раст- – -ращ- – -рос-, -гар- – -гор- ,      -клан - – -клон-, -зар - – -зор-, кас- – -  кос-, -равн- – -  ровн-***, ***-скак- – -   скоч-, -мак - – - мок- (-моч-),  -плав- – - плов - – -  плыв-.*** Слова с чередованием ***я – им.*** Чередование согласных в корнях. |  | 1 |
| 27 |  | Приставки на с – з, ***рас - – - рос- (-раз - – - роз-), -при- – - пре-, буквы -и- – -ы-*** после приставок на согласную. Учимся ставить знаки препинания. Повторение. |  | 1 |
| 28 |  | Суффиксы существительных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы глаголов. Окончания существительных и прилагательных при изменении по падежам. Склонение существительных на -***ия, -ие, -ий, -мя***. |  | 1 |
| 29 |  | Безударные окончания глаголов I и II спряжения. Окончания глаголов повелительного наклонения. Правописание порядковых числительных. Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. |  | 1 |
| 30 |  | ***О – ё***  после шипящих. Гласные после шипящих и ***ц***. ***И*** после ***ц***. Разделительные твердый и мягкий знаки. Одно и два ***Н*** в именах прилагательных. |  | 1 |
| 31 |  | Правописание ***НЕ*** со всеми частями речи. Не или ни в отрицательных местоимениях. |  | 1 |
| 32 |  | Соединительные гласные и дефис в сложных словах. Слова с корнями ***пол-, полу-.*** Морфологический разбор глагола. Морфологический разбор местоимения. |  | 1 |
| 33 |  | Употребление большой буквы. Написание названий и имен. Словарные слова. Основные правила орфографии. |  | 1 |
| 34 |  | Состав слова. Части речи. Члены предложения. Найдите «ошибки» в тексте «Детство Темы» |  | 1 |

**Учебное и учебно-методическое обеспечение по спецкурсу «Русская словесность» по  русскому языку**

1.            http://www.gramota.ru

2.            Ахременкова Л.А. К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 6 класс. М. Просвещение. 2008.

3.             Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.

4.            Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.

5.            Введенская Л. А. От собственных имен к нарицательным /Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. - М., 1989.

4.             Виноградова Л. А. Сборник диктантов по русскому языку: 6 кл. / Л. А. Виноградова. -М., 1985.

5.             Гдалевич Л. А. Уроки русского языка в 6 классе / Л. А. Гдалевич, Э. Д. Фудим. - М., 1991.

6.             Горшкова В. Н. Морфология. Словообразование. Орфография: упражнения с выборочным ответом / В. Н. Горшкова. - М., 1983.

7.             Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. -М., 1991.

6.            Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. - М., 1978- 1980.

7.            Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 5-6 классы /А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.

8.            Ивченков П. Ф. Обучающее изложение: 5-9 кл. / П. Ф. Ивченков. - М., 1994.

10.         Капинос В. И. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы / В. И. Капинос, Н. Н. Сергеева, М. Н. Соловейчик. - М., 1991.

11.         Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 6 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.

12.         Ладыженская Т. А. Практическая методика русского языка: 6 кл.: Книга для учителя / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М.: Просвещение, 1992.

13.         Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т.А.Ладыженская, Т. С. Зепалова. -М., 1990.

9.            Лингвистический энциклопедический словарь. - М.1990.

12.         Панов М. В. Занимательная орфография. - М., 1984.

13.         Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное / Т. Г. Рик. - М.: Самовар, 1996.

14.         Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! / Т. Г. Рик. - М.: Самовар, 1995.

15.         Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное / Т. Г. Рик. - М.: Самовар, 1994.

12.         Романова С. А. Тематическая разработка уроков русского языка: 6 класс. - 2-е изд., дораб. / С. А. Романова. - М.: Школьная пресса, 2002.

10.        Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ф.П. Филин. – М. 1979.

13.         Скороход Л. К. Словарная работа на уроках русского языка/Л. К. Скороход. - М., 1990.

11.        Тихонов В.А. Словообразовательный словарь школьника. М. 2009.

14.         Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 6 класс: Книга для учителя /Л. А.Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.

15.         Францман Е. К. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Е. К. Францмам. -М., 1996.

16.         Халикова Н. В. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 5-7 классы: Методическое пособие / Н. В. Халикова, В. В. Леденева. - М.: Дрофа, 1996.

12.        Шанский Н.М., Бодрова Т.А. Этимологический словарь русского языка. - М.,1994.

17.         Шапиро Н. А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы / Н. А. Шапиро. - М.: Первое сентября, 2002.

18.         Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст: 5-9 классы. - М.: Первое сентября, 2002.

***Для учащихся***

1.             Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку: Книга для учащихся /А. Т. Арсирий; под ред. Л. П. Крысина. - М.: Просвещение, 1995.

2.             Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2005.

3.             Кодухов В. И. Рассказы о синонимах / В. И. Кодухов. - М., 1984.

4.             Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 6 класс/Л. Г.Ларионова. -М.: Просвещение, 2004.

5.             Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому язык: 6 класс / А. Б. Малюшкин. - М., 2006.

6. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 6 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

7.             Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2006.

8.             Олимпиады по русскому языку / Сост. О. Н. Белявская. - Минск, 1995.

9. Русский язык: Учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений/Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др. - 33-е издание, доработанное. - М.: Просвещение, 2006.

10.         Соловьева Н. Н. Русский язык: Тетрадь для контрольных и самостоятельных работ: 6 класс / Н. Н. Соловьева. - М.: Просвещение, 2005.

11.         Шанский Н. М. В мире слов / Н. М. Шанский. - М., 1985.