

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 115 г. Челябинска»
(МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»)**

Рассмотрено
на Педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 115
г. Челябинска»

Протокол № 1
от « 29 » августа 2024

Утверждаю
Директор МБОУ "СОШ № 115
г. Челябинска"

Н.Б. Пикатова
Приказ № 365
от « 30 » августа 2024

**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВОМ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (вариант 8.1, 8.2)
МБОУ «СОШ № 115 г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Челябинск, 2024

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» (далее – АООП НОО обучающихся с РАС) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО самостоятельно разрабатывается и утверждается МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ.

АООП НОО МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» разработана с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»

Структура АООП НОО обучающихся с РАС включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с РАС МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска», а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО обучающихся с РАС;
- систему оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с РАС;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО обучающихся с РАС.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;

- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» может создавать два варианта АООП НОО обучающихся с РАС — варианты 7.1 и 7.2. Каждый вариант АООП НОО обучающихся с РАС содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с РАС, получение образования вне зависимости от выраженности задержки психического развития, места проживания обучающегося.

На основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АООП НОО обучающихся с ОВЗ создана АООП НОО обучающихся с РАС, к которой созданы несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с РАС.

АООП НОО для обучающихся с РАС, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с РАС осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с РАС заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с РАС, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с РАС создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с РАС положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что

обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи реализации

Цель реализации АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2): обеспечение выполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с РАС, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся с РАС;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у обучающихся с РАС;
- создание условий, обеспечивающих обучающемуся с РАС достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для обучающихся с РАС;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей обучающихся с РАС с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- предоставление обучающимся с РАС возможности накопления социального опыта, знаний, умений и способов деятельности, сформированных в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области.

1.2.1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС (вариант 8.1)

Обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательной является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся класса и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; эмоционально-личностное развитие, развитие коммуникативной сферы, зрительного и слухового восприятия, речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО включена программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с РАС на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

1.2.2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АООП НОО (вариант 8.2)

АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает пролонгированные сроки обучения - 5 лет.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; развитие социальной активности.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного

поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

1.3 ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем, расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у обучающихся, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда обучающиеся с выраженным аутизмом проявляют избирательную одаренность. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжелых форм к более легким:

1. Первая группа. Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоушным заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения такой обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с

коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения, которая должна предусматривать и постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся даже с наиболее выраженными проявлениями РАС легче выполнять требования взрослого. В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4 образовательной программы.

2. Вторая группа. Обучающиеся имеют лишь самые простые формы активного контакта с людьми, используют стереотипные формы поведения, в том числе речевого, стремятся к скрупулезному сохранению постоянства и порядка в окружающем. Их аутистические установки более выражаются в активном негативизме (отвержении). В сравнении с первыми, эти обучающиеся значительно более активны в развитии взаимоотношений с окружением. У них складываются привычные формы жизни, и максимально выражено стремление сохранения постоянства в привычной среде: избирательность в еде, одежде, маршруте прогулок. Такие обучающиеся могут проявлять выраженный сенсорный дискомфорт, брезгливость, бояться неожиданностей, они легко фиксируют испуг и, соответственно, могут накапливать стойкие страхи. Неопределенность, неожиданный сбой в порядке происходящего, может привести к поведенческому срыву и дезадаптации.

В привычных предсказуемых условиях обучающиеся могут быть спокойны и более открыты к общению. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. При успешной коррекционной работе потребность в стереотипной аутостимуляции теряет свое значение, и стереотипные действия, соответственно, редуцируются.

Следует учесть, что такие обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации, поэтому освоенные знания без специальной работы не смогут ими использоваться в реальной жизни. При всех проблемах социального развития, такие обучающиеся, как правило, хотят ходить в школу; необходимо их постепенное включение в коллектив сверстников для развития гибкости

поведения, возможности подражания и смягчения жестких установок сохранения постоянства в окружающем.

В зависимости от уровня интеллектуального развития, обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.2 образовательной программы.

3. Третья группа. Для таких обучающихся с РАС характерны развернутые, достаточно сложные, но жесткие программы поведения (в том числе речевого) и стереотипные увлечения. Они стремятся к достижению, успеху, и их поведение можно назвать целенаправленным, однако, они мало способны к исследованию, гибкому диалогу с обстоятельствами, и принимают лишь те задачи, с которыми заведомо могут справиться. Их стереотипность в большей степени выражается в стремлении сохранить не постоянство окружения, а неизменность собственной программы действий; необходимость по ходу менять программу действий может спровоцировать аффективный срыв.

Такие обучающиеся способны к развернутому монологу, но не к диалогу. Их умственное развитие часто производит блестящее впечатление, что подтверждается результатами стандартизированных обследований. Они могут рано проявить интерес к отвлеченным знаниям и накопить энциклопедическую информацию по астрономии, ботанике, электротехнике, генеалогии. При блестящих знаниях в отдельных областях, связанных с их стереотипными интересами, такие обучающиеся имеют ограниченное и фрагментарное представление о реальном окружающем мире. В области социального развития такие обучающиеся демонстрируют чрезвычайную наивность и прямолинейность, непонимание подтекста и контекста происходящего. Однако, при всех трудностях, их социальная адаптация может быть значительно более успешной, чем в случаях двух предыдущих групп, в случае постоянного специального сопровождения, позволяющего им получить опыт диалогических отношений, расширить круг интересов и сформировать навыки социального поведения.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 образовательной программы.

4. Четвертая группа. Аутизм данной категории обучающихся выступает уже не как защитная установка, а как лежащие на поверхности трудности общения - ранимость, тормозимость в контактах и проблемы организации диалога и произвольного взаимодействия. Такие обучающиеся тревожны, для них характерно легкое возникновение чувства сенсорного дискомфорта, они готовы испугаться при нарушении привычного хода событий. Они быстро устают, могут истощаться и перевозбуждаться, имеют выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания. Отличие их в том, что они более, чем другие, ищут помощи близких, чрезвычайно зависят от них, нуждаются в постоянной поддержке и ободрении. Такие обучающиеся часто ведут себя чересчур правильно, боятся отступить от выработанных и зафиксированных форм одобренного поведения. В этом проявляется типичная для РАС негибкость и стереотипность.

Их психическое развитие характеризуется задержкой: неловкостью крупной и мелкой моторики, трудностью усвоения навыков самообслуживания; отставанием в развитии речи, ее нечеткостью, бедностью активного словарного запаса, аграмматизмами; медлительностью интеллектуальной деятельности, недостаточностью и фрагментарностью представлений об окружающем. Педагогическое обследование часто

обнаруживает состояние, пограничное между РАС и умственной отсталостью. Оценивая эти результаты, необходимо учитывать, что такие обучающиеся в меньшей степени используют готовые стереотипы - пытаются говорить и действовать спонтанно, вступать в речевой и действенный диалог со средой. Именно в этих попытках общаться, подражать, обучаться они и проявляют свою неловкость, быстро истощаются, что может привести к появлению моторных стереотипий. Стремление отвечать правильно мешает им учиться думать самостоятельно, проявлять инициативу. Такие обучающиеся наивны, неловки, негибки в социальных навыках, фрагментарны в своей картине мира, затрудняются в понимании подтекста и контекста происходящего. Однако при адекватном психолого-педагогическом подходе именно они дают наибольшую динамику развития и имеют наилучший прогноз психического развития и социальной адаптации. У таких обучающихся часто проявляется парциальная одаренность, которая имеет перспективы плодотворной реализации.

В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.1 или 8.2 ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Трудности и возможности обучающихся с РАС в начальной школе значительно различаются и в зависимости от того, получали ли они адекватную специальную поддержку в дошкольном возрасте. Уровень психического развития обучающегося с РАС в первые годы школьного обучения зависит не только от характера и даже степени выраженности первичных биологически обусловленных проблем, но и от социального фактора - качества предшествующего обучения и воспитания.

Широкий спектр различий обучающихся с РАС обусловлен и тем, что достаточно часто описанные выше типичные проблемы аутистического развития, серьезные сами по себе, осложняются и другими патологическими условиями. Расстройство аутистического спектра может быть частью картины разных аномалий детского развития, различных заболеваний, в том числе и процессуального характера. Среди обучающихся с РАС могут быть такие, у которых дополнительно имеются нарушения опорно-двигательного аппарата, сенсорные аномалии, иные, не связанные напрямую с расстройствами аутистического спектра, трудности речевого и умственного развития. РАС могут отмечаться у обучающихся со сложными и множественными нарушениями развития. Решение о выборе ФАОП НОО для обучающихся с РАС в подобных случаях целесообразно, если проблемы аутистического круга выходят на первый план в общей картине нарушения психического и социального развития, поскольку только смягчение аутистических установок и вовлечение обучающегося в развивающее взаимодействие открывает возможность использования в коррекционной работе методов, разработанных для других категорий обучающихся с ОВЗ, и также адекватных его индивидуальным образовательным потребностям.

Таким образом, вследствие крайней неоднородности состава обучающихся с РАС, диапазон различий в требуемом уровне и содержании их начального школьного образования должен быть максимально широким, включая как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием типично развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения по индивидуальной программе на протяжении всего младшего школьного возраста. Важно подчеркнуть, что для получения начального образования даже наиболее благополучные обучающиеся с РАС

нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

1.4 ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАС

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с РАС.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных" путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться

за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;

- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;

- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;

- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;

- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учет специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";

- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;

- обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;

- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;

- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального

комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;

- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;

- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особенность, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;

- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;

- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;

- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.4.1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ АООП НОО (ВАРИАНТ 8.1)

Самым общим результатом освоения обучающимися с РАС содержания ФАОП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Планируемые результаты освоения ФАОП НОО дополняются результатами освоения Программы коррекционной работы.

Обязательной для обучающегося с РАС, обучающегося в условиях инклюзии, является систематическая специальная помощь, отвечающая его особым образовательным потребностям. В том числе, обучающийся с РАС имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации не только в общей, но и в иных формах. Для обучающегося с РАС это может быть аттестация в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого педагогического работника, без обозначенного для обучающегося ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены обучающемуся в форме, наиболее удобной для него. Выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому обучающемуся даже при знании им правильного ответа.

Основная образовательная программа поддерживается Программой коррекционной работы. Требования к структуре Программы коррекционной работы задаются ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Данная программа содержит в себе значимые направления, которые состоят в поддержке обучающегося с РАС в освоении АООП НОО и в развитие его жизненной компетенции.

Поддержка в освоении ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) реализуется:

- в создании оптимальных условий введения обучающегося с РАС в ситуацию обучения;

- в помощи в формировании адекватного учебного поведения в условиях работы в классе;
- в подаче учебного материала с учетом особенностей усвоения информации, парадоксальности в освоении "простого" и сложного", специфики овладения учебными навыками.

Требования к результатам развития жизненной компетенции включают:

- развитие у обучающегося с РАС внимания и интереса к окружающим людям, установление эмоционального контакта со сверстниками и близкими взрослыми, формирование желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками; приобретение опыта осмысленного использования адекватных форм коммуникации;
- развитие жизненного опыта обучающегося, совместное со взрослым осмысление повседневных ситуаций, проработка значимых воспоминаний и намерений, достижение возможности совершать собственный осмысленный выбор и совместно выстраивать порядок и план действий;
- развитие позитивного отношения к новизне, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;
- формирование реальных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе, по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе;
- овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- продвижение в овладении навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия (приветствия, извинения, вежливой просьбы или отказа);
- помощь в осмыслении и дифференциации картины мира в ее целостной временно-пространственной организации (продвижение в преодолении фрагментарности восприятия);
- помощь в осмыслении социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

1.4.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО (вариант 8.2)

Все наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных

предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с РАС учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание ее социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.

В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся с РАС овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

По учебному предмету «Русский язык»:

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цель и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое многообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических

единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

По учебному модулю "Основы православной культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- 10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- 11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- 12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- 13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю "Основы светской этики":

- 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- 2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- 4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- 6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:

По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету "Музыка":

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;

2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету "Труд (Технология)" предметной области "Технология" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" обеспечивают:

1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности обучающихся с РАС учитываются формы и виды контроля, а также требования к объему и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО обучающихся с РАС отражают:

Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе. Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с РАС в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.5 СИСТЕМА ЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с РАС (далее - система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогических работников, так и обучающихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с РАС;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений - один из основных показателей в оценке достижений обучающихся с РАС. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Диагностика выявления сформированности личностных образовательных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития осуществляется с использованием диагностических карт.

Инструментарий оценивания личностных результатов (Приложение 1) отвечает следующим требованиям:

- позволяет оценить личностные результаты освоения АООП НОО в полном объеме;

- процедуры отвечают этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности;

— оценивание личностных планируемых результатов проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Приложение 1

Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся (НОО) (автоматизированная форма)		
<i>Дата заполнения</i>		<i>Класс</i>
Направление воспитательной деятельности	Показатели / качества	Балл
Гражданско-патриотическое воспитание	Знает и любит свою малую родину, свой край, имеет представление о Родине — России, её территории, расположении.	
	Сознает принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляет уважение к своему и другим народам.	
	Понимает свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	
	Демонстрирует уважение к своему и другим народам.	
	Понимает значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляет к ним уважение.	
	Имеет первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	
	Принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	
<i>Средний балл по направлению "Гражданско-патриотическое воспитание"</i>		
Духовно-нравственное воспитание	Уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	
	Сознаёт ценность каждой человеческой жизни, признаёт индивидуальность и достоинство каждого человека.	
	Доброжелательный, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь.	
	Выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.	
	Уважает старших.	
	Умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки.	

	Владеет представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеет первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.	
--	---	--

Шкала оценивания:		Шкала уровней сформированности результата:
Качество сформировано	5	0 - 1,2 б. - критический уровень (менее 25%) 1,3 - 2 б. - уровень ниже среднего (25 - 40%) 2,1 - 3,2 б. - средний уровень (41 - 65%) 3,3 - 4,4 б. - повышенный уровень (66 - 89%) 4,5 - 5 б. - высокий уровень (90-100%)
Качество проявляется постоянно	4	
Качество проявляется ситуативно	3	
Качество проявляется иногда	2	
Качество проявляется редко	1	
Качество не проявляется	0	

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными УУД.

Регулятивные:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;

- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении

Познавательные:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям.

Коммуникативные: умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени НОО строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В рамках реализации преемственности формирования универсальных учебных действий ежегодно проводится стартовая диагностика специальных специальных диагностических задач, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по формированию универсальных учебных действий.

Класс	Вид УУД	Диагностические методики
1 класс	личностные	1. Т.А. Нежнова «Беседы о школе» (в модификации А.М.Прихожан). 2. Д. Лампен «Дерево». 3. «Лесенка». 4. Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А. Кургановой, О.А. Кабардовой).
	коммуникативные	1. Г.А. Цукерман «Рукавички».
	регулятивные	1. Тест Тулуз-Пьерона. 2. Теппинг тест.
	познавательные	1. Д.Равен «Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления (в модификации Т.В. Розанова). 2. Тест Р. Амтхауэра (в модификации Л.И. Переслени, Е.Н. Мастюкова). 3. Н.И. Гуткина «Домик».
1 класс (дополнительный)	личностные	1. Т.А. Нежнова «Беседы о школе» (в модификации А.М.Прихожан). 2. Д. Лампен «Дерево». 3. «Лесенка». 4. Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А. Кургановой, О.А. Кабардовой).
	коммуникативные	1. Г.А. Цукерман «Рукавички».

	регулятивные	1. Тест Тулуз-Пьерона. 2. Теппинг тест.
	познавательные	1. Д.Равен «Методика исследования зрительного восприятия и наглядно-образного мышления (в модификации Т.В. Розанова). 2. Тест Р. Амтхауэра (в модификации Л.И. Переслени, Е.Н. Мастюкова). 3. Н.И. Гуткина «Домик».
2 класс	личностные	1. Д. Лампен «Дерево». 2 «Лесенка». 3. Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А. Кургановой, О.А. Кабардовой).
	коммуникативные	1. Г.А. Цукерман «Рукавички».
	регулятивные	1. Тест Тулуз-Пьерона 2. Теппинг тест.
	познавательные	1. Тест Р. Амтхауэра (в модификации Л.И. Переслени, Е.Н. Мастюкова). 2. Н.И. Гуткина «Домик».
3 класс	личностные	1. Н.Г. Лусканова «Анкета школьной мотивации (в модификации Е.И. Даниловой). 2. Д.Марлоу, Д. Краун «Тест на искренность ответов». 3. «Лесенка». 4. Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А. Кургановой, О.А. Кабардовой).
	коммуникативные	1. Социометрия.
	регулятивные	1. Тест Тулуз-Пьерона 2. Тест простых поручений.
	познавательные	1. Тест Р. Амтхауэра (в модификации Л.И. Переслени, Е.Н. Мастюкова).
4 класс	личностные	1. Н.Г. Лусканова «Анкета школьной мотивации (в модификации Е.И. Даниловой). 2. Д.Марлоу, Д. Краун «Тест на искренность ответов». 3. «Лесенка». 4. Анкета «Оцени поступок» (в модификации Е.А. Кургановой, О.А. Кабардовой).
	коммуникативные	1. Социометрия
	регулятивные	1. Тест простых поручений. 2. Групповой интеллектуальный тест (субтесты 1,4).
	познавательные	1. Групповой интеллектуальный тест (субтесты 3,4,6).

В конце 4-ого класса проводится итоговая диагностика готовности обучающихся к продолжению обучения в основной школе. Текущий мониторинг метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур, в которых они выступают в качестве инструментальной основы (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач:

- информационный поиск;
- дифференцированные задания, в которых сложность нарастает за счёт востребованности для их выполнения метапредметных умений;
- интеллектуальный марафон; - творческие задания;
- работа в парах;
- проекты.

Оценивать достижения обучающимися с РАС метапредметных результатов рекомендуется по завершении этапа обучения в начальной школе, поскольку у обучающихся с РАС может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и оценивание результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. При оценивании необходимо учитывать постепенное нарастание требований к сформированное каждого универсального учебного действия по годам обучения, определённое в «Программе формирования универсальных учебных действий». Оценка сформированно универсальных учебных действий осуществляется экспертной группой в рамках ППк в условных баллах:

Уровень	Описание	Количество баллов на каждое задание
Достаточный	В достаточной степени развиты умения и навыки	4 балла
Средний	Волнообразная динамика развития умений и навыков	3 балла
Ниже среднего	Недостаточно развиты умения и навыки	2 балла
Низкий	Не сформированы умения и навыки	1 баллы

ФИ _____

		1 класс	1 класс (доп.)	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Регулятивные УУД</i>						
Организовывать свое рабочее место	Сент.					
	Май					
Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Сент.					
	Май					
Определять план выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях	Сент.					
	Май					
Следовать режиму организации	Сент.					

учебной деятельности	Май					
Определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях						
<i>Познавательные УУД</i>						
Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела	Сент.					
	Май					
Отвечать на вопросы, задавать вопросы, находить нужную информацию	Сент.					
	Май					
Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Сент.					
	Май					
Группировать объекты на основе существенных признаков	Сент.					
	Май					
Находить закономерности, продолжать их по установленному правилу	Сент.					
	Май					
<i>Коммуникативные УУД</i>						
Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях	Сент.					
	Май					
Отвечать на вопросы учителя и одноклассников	Сент.					
	Май					
Соблюдать нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Сент.					
	Май					
Слушать и понимать речь других, высказывать и отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета, аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Сент.					
	Май					
Участвовать в паре, сотрудничать в совместном решении проблемы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.	Сент.					
	Май					
Понимать точку зрения другого	Сент.					
	Май					

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с РАС содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов начинается со 2-го класса, то есть в тот период, когда у обучающихся уже сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность становится привычной для обучающихся, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения на первом и втором годах обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

Оценка достижения обучающимися с РАС предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Аттестация обучающихся

Оценка степени и уровня освоения АООП НОО обучающихся с РАС, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся в соответствии с Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Промежуточная аттестация осуществляется через проведение следующих работ:

- диктант;
- творческая работа;
- контрольная работа;
- зачет.

Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи средствами математики и русского языка.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Накопленная оценка, которая состоит из оценок по всем учебным предметам и из оценок трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе), характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок и оценок по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов выпускник овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50 % заданий базового уровня.

Выпускник овладел **повышенным (функциональным) уровнем** достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 70 % заданий базового уровня и получении не менее 50 % от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

Выпускник не овладел базовым (опорным) уровнем достижения планируемых результатов, необходимым для продолжения образования на следующей ступени. Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности образовательной организации (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП начального общего образования. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП начального общего образования осуществляется с учетом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Варианты 8.1, 8.2 для обучающегося с РАС, соответствует программно-методическому обеспечению образовательного процесса основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО), которая поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении ООП НОО. Обучающиеся с РАС получают образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников. Обязательной является систематическая специальная психолого-педагогическая помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции.

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП

НОО обучающихся с задержкой психического развития. Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования, в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

2.3 ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путем освоения обучающимися с РАС знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков определяется освоением УУД.

Программа формирования УУД устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся; определяет состав и характеристики универсальных учебных действий, доступных для освоения обучающимися с РАС в младшем школьном возрасте; выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;
- опоры на опыт взаимодействия со сверстниками;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;
- ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

- восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;
 - внутренней позиции к самостоятельности и активности;
 - развития эстетических чувств;
- развитие умения учиться на основе:
- развития познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:
 - формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирования целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщенные действия, открывает обучающимся с РАС возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

Функциями УУД выступают:

- обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;
- обеспечение преемственности образовательного процесса.

Программа формирования УУД направлена на формирование у обучающихся личностных результатов, а также регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий.

Личностные результаты включают:

- внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца "хорошего ученика";
- мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

- ориентацию на понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей (законных представителей);
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установку на здоровый образ жизни и ее реализацию в реальном поведении и поступках;
- ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- овладение доступными видами искусства.

Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

Познавательные УУД представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, сериацию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- адекватно использовать информационно-познавательную и ориентировочно-поисковую роль зрения;
- владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- научиться адекватно использовать компенсаторные способы, зрительное восприятие для решения различных коммуникативных задач;
- использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с РАС, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне начального общего образования формирование УУД осуществляется на таких предметах, как "Русский язык", "Литературное чтение", "Английский язык", "Математика", "Окружающий мир (человек, природа, общество)", "Музыка", "Изобразительное искусство", "Технология (труд)", "Физическая культура" и на коррекционных курсах.

Каждый учебный предмет раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей. 3. Освоить роли ученика; формирование	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить Нужную информацию в	1. Участвовать в диалоге на уроке жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,

	интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Участвовать в паре.
2 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». 2. Уважение к своему народу, к своей родине. 3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место. 2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу. 4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. 5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. 6. Находить необходимую информацию, как в	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

			учебнике, так и в словарях в учебнике. 7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	
3 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». 2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных	1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. 2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. 3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации (энциклопедий, справочников). 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 6. Критично относиться к своему мнению 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
4 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	1. Самостоятельно формулировать задание: определять	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,

	«терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы. 3. Определять самостоятельно критерии оценивая, давать самооценку.	будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов дополнительных сведений. 6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. 7. Понимать точку зрения другого. 8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.
--	--	--	---	--

Сформированность универсальных учебных действий у обучающегося с РАС на уровне начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.4 ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с РАС в освоении АООП НОО обучающихся с РАС, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с РАС с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с РАС АООП НОО и их интеграции в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с РАС, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- повышение возможностей обучающихся с РАС в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с РАС консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционных занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и освоение ими АООП НОО;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС в условиях образовательного процесса, включающего: психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся и их успешности в освоении АООП НОО; корректировку коррекционных мероприятий;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии. Организации и других организаций, специализирующихся в области социально-психолого-педагогической поддержки семьи и других социальных институтов, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно – развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно – просветительское.

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и (или) физического развития обучающихся с ОВЗ; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимися психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление резервных возможностей обучающегося;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;

- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования. Включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса;

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;

- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации, способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей воспитания;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в

соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;
- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

Механизмы реализации программы

В МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» создан психолого-медико-педагогический консилиум, в который наряду с учителями включены специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Определено нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» их особые образовательные потребности.

Разработана общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы.

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечивается специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируется локальными нормативными актами МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска», а также Уставом реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска», представителей администрации и родителей (законных представителей) обучающихся.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для учащихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей обучающихся с ОВЗ их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, классным руководителем в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагоги-психологи проводят занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в подгруппах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя (контроль успеваемости учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Коррекционная работа реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи программы коррекционной работы и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог). Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО (представлены в целевом разделе).

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к

собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП НОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам. Достижения обучающихся с задержкой психического развития рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Оценка на основе его портфеля достижений.

2.5.2 КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «РИТМИКА»

Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу «Ритмика» реализуется в рамках коррекционной деятельности.

Ритмика (логоритмика) – одно из средств оздоровления речи. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Основой логоритмики являются речь, музыка и движение. Логоритмика – это один из качественных методов логопедической работы по развитию речи учащихся.

Данная программа коррекционно-развивающей работы предназначена для учащихся имеющих системное недоразвитие речи.

Занятия с классом проводятся в соответствии с учебным планом: 1 раз в неделю (34 часа в год, 33 часа в год для 1-ого и 1-ого дополнительного классов).

Часто у учащихся имеющих нарушения речи наблюдается недоразвитие и ряда психомоторных функций; страдает внимание, память, имеет место общая моторная неловкость, недостаточная подвижность и координированность движений пальцев рук.

Дефекты зрительного восприятия приводят к тому, что у ребенка запаздывает сенсорное развитие, возникают проблемы с ориентацией в пространстве. Нарушения произвольного слухового внимания проявляются в трудностях сосредоточения на заданиях педагога, данной в словесной форме, определяют отсутствие чувства ритма и рифмы; приводят к сложностям формирования у учащихся фонематических процессов.

Следует отметить, что учащиеся, зачастую отличаются и рядом личностных особенностей. У них снижена работоспособность на занятиях, быстро утомляются. В общении большинство из них характеризуются повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью или, что бывает реже, вялостью и апатией.

В работе с учащимися учитель может использовать логоритмические средства для регулирования процессов возбуждения и торможения, постепенно формировать координацию движения, их переключаемость, точность, учить передвигаться и ориентироваться в пространстве. Логоритмика позволяет сформировать у учащихся рефлекс сосредоточения, а это в дальнейшем позволит развить произвольное движение.

В ход занятий также вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии, дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, речевые и пальчиковая гимнастика.

Логоритмика является мощным вспомогательным средством для эффективной совместной работы логопеда по коррекции различных нарушений речи учащихся, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение.

Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Учащиеся с пользой для себя выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. В ход занятий вводятся элементы психогимнастики, активной и пассивной музыкотерапии.

Особенностью программы, в свете ее коррекционных задач, является интеграция двигательной и познавательной деятельности на основе глубинных связей средств выразительности музыки, движения, речи.

Нормативно - правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

3. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 N 72654);

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС, разработанная на основе ФГОС НОО обучающихся с РАС.

Цель программы:

Преодоление речевых трудностей путем развития, воспитания и коррекции у школьников с речевой патологией двигательной сферы посредством музыки и их адаптации к условиям внешней и внутренней среды и социализации.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1) развитие чувства ритма, способности ощущать в музыке, и движениях речеритмическую выразительность;

2) развитие дыхания, силы голоса, его речевого диапазона;

3) развитие мелкой моторики у учащихся;

4) формирование способности восприятия музыкальных образов и умению ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом, т.е. умения перевоплощаться, проявлять художественно-творческие способности;

5) формирование познавательных способностей и коммуникативных навыков;

6) развитие высших психических функций;

7) воспитание нравственных личностных качеств; музыкальной культуры.

В связи с поставленными задачами работа с учащимися строится в следующих направлениях:

1) танцевально-ритмическое:

- развитие движений (ходьба, бег, прыжки, построение и перестроения);

- общеразвивающие упражнения (в том числе регулирующие мышечный тонус);

- координатоционные игры;

- танцы;

- танцевально-ритмическая импровизация;

- активное слушание музыки;

2) речедвигательное:

- развитие речевого аппарата;

- голосовой и дыхательной функции;

- речевые упражнения без музыкального сопровождения;

- координация слуха и голоса (пение);

- пальчиковая гимнастика, самомассаж;

- мелодекламация;

- развитие мимической мускулатуры;

4) коммуникативное-познавательное:

- игры на развитие неречевых высших психических функций;

- игры на развитие способностей к коммуникативной деятельности;

- игры для развития творческой инициативы;

- игры-драматизации;

- игры для развития эмоционально-волевой сферы;

- игры познавательного характера направленные на формирование представлений об окружающем мире. .

Каждое занятие разрабатывается с учетом содержания работы по реализации всех направлений деятельности: танцевально-ритмического, речедвигательного и коммуникативно - познавательного, объединённых лексической темой.

При объединении занятий по лексической направленности составителем учитывался календарно-традиционный принцип построения школьного круга праздников и временных изменений в природе.

Использование в работе учителя логоритмики современных ИКТ способствует поддержанию интереса учащихся к предмету, совершенствованию методам и приемам работы коррекционного педагога.

В качестве исходного музыкального материала использовались русские народные песни, песни репертуара известных композиторов и исполнителей. Для работы по развитию речевого аппарата включались артикуляционные гимнастики, речедвигательные и дыхательные упражнения, рекомендованные ведущими специалистами (практиками) в области коррекционной педагогики.

Принципы построения программы

1. Принцип научности. Подкрепление всех коррекционных и оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип целостности, комплексности педагогических процессов. Логоритмические занятия планируются, проводятся и анализируются учителем логоритмики совместно с учителем музыки.
3. Принцип системности. Логоритмическая работа должна способствовать формированию языка в целом, как системы взаимосвязанных и взаимозависимых единиц.
4. Принцип последовательности. Каждое из коррекционных направлений логоритмики реализуется в процессе поэтапной работы. По мере освоения практическим материалом.
5. Принцип опоры на сохранные функции или принцип обходного пути. Работа над западающими функциями учащихся будет строиться на основе имеющихся у учащихся логоритмических умениях и навыках.
6. Принцип учета уровня развития ребёнка. Л.С.Выготский предложил выделять в развитии ребенка два основных уровня: уровень актуального развития (самостоятельное решение предлагаемых задач) и уровень потенциального развития (способность решения задач при соответствующей помощи со стороны педагога), таким образом, следует проводить обучение ребенка от выполнения задачи с помощи педагога к самостоятельному ее решению. Любое предлагаемое задание должно быть легко выполнимым, с учетом уровня развития ребенка и этапа коррекционного воздействия. В качестве более сложного практического материала предлагается импровизация в танцевально-ритмической деятельности и музицирование.
7. Принцип повторений умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.
8. Принцип отбора лингвистического материала. Правильно подобранный лингвистический материал выступает как одно из важных основных условий коррекции. Удобный для произношения текст, в котором отсутствуют или редко встречаются трудные звуко сочетания, много гласных звуков.
9. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания. Главная цель образования – ребенок, развитие которого планируется, опираясь на его индивидуальные и возрастные особенности.
10. Принцип активного обучения. На занятиях логоритмикой используются активные формы и методы обучения – игры, активное слушание, творческие задания, импровизации, выполнение оздоровительных упражнений в движении под музыку.
11. Принцип результативности. Получение положительного результата развития и коррекции речи, оздоровления каждого ребенка.

Организация работы по программе

Методами логоритмики на уроках в доступной и интересной форме учитель - логопед развивает у учащихся общие речевые навыки такие, как дыхание, темп, ритм речи, ее выразительность; в ходе музыкально-дидактических игр отрабатывать артикуляционные, мимические и голосовые упражнения.

В коррекционном обучении и воспитании на логоритмических занятиях используются также наглядные, словесные и практические методы.

Наглядные методы обеспечивают яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений. Каждый метод имеет целый комплекс разнообразных приемов, которые объединяются общностью задачи и единым подходом к ее решению. В процессе обучения двигательным действиям методические приемы отбираются с учетом степени усвоения двигательного материала, общего развития детей и взрослых, их физического состояния, возрастных и типологических особенностей.

Так, при обучении движению используются различные приемы:

а) наглядно-зрительные — показ педагогом образца движения или его отдельных двигательных элементов; подражание образцам окружающей жизни; использование зрительных ориентиров при преодолении пространства, наглядных пособий (кинофильмов, фотографий, телепередач, картин и т.п.);

б) тактильно-мышечные — включение в двигательную деятельность различных пособий. Например, при ходьбе на пути ставятся воротца-дуги: чтобы их перешагнуть, надо высоко поднять ногу.

в) наглядно-слуховые — звуковая регуляция движений. Лучшей слуховой наглядностью является инструментальная музыка или песня. Для регуляции движений могут служить народные прибаутки, стихотворения в форме двух-четырёхстиший, звуки бубна, колокольчика и т.п. Словесные методы обращены к сознанию занимающегося, они помогают осмысливать поставленную задачу и сознательно выполнять двигательные упражнения.

При словесном методе используются следующие приемы:

1) краткое объяснение новых движений с опорой на имеющийся жизненный опыт и представления занимающегося;

2) пояснение, сопровождающее конкретный показ движения или уточняющее его отдельные элементы;

3) указание, необходимое при воспроизведении показанного педагогом движения или при самостоятельном выполнении упражнений занимающимися;

4) беседа при введении новых упражнений и подвижных игр, когда требуется разъяснить двигательные действия, уточнить сюжет подвижной игры и т.д.;

5) вопросы занимающемуся до выполнения им движения для осознания последовательности действий или проверки его представлений об образах сюжетной подвижной игры, уточнения правил, игровых действий и т.п.;

6) команды, распоряжения и сигналы, требующие от педагога различной интонации и динамики. В качестве команд, сигналов можно использовать считалки, игровые зачины, которыми так богато русское народное творчество;

7) образный сюжетный рассказ, служащий для развития выразительности движений и лучшего перевоплощения в игровой образ. Сюжетный рассказ в полторы-две минуты вызывает у занимающихся воссоздающее воображение, способствует зрительному восприятию всей ситуации, стимулирует эмоциональное воспроизведение;

8) словесная инструкция, с помощью которой происходит оживление следов прежних впечатлений в новых сочетаниях и комбинациях, возникает возможность с помощью словесных указаний и объяснений образовать новые временные связи, сформировать новые знания и умения.

Формирование двигательных навыков у ребенка зависит от степени осознания им содержания и структуры упражнения.

Практические методы обеспечивают действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях. Разновидностями являются игровой и соревновательный методы.

Игровой — близкий к игровой деятельности детей дошкольного возраста, наиболее специфичный и эмоционально-эффективный, учитывает элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления; дает возможность совершенствовать разнообразные двигательные навыки, развивает самостоятельность движений, быстроту ответной реакции на изменяющиеся условия, развивает творческую инициативу на логоритмических занятиях.

Соревновательный — используется для совершенствования уже отработанных двигательных навыков, чувства коллективизма. При правильном руководстве соревнование может быть использовано как воспитательное средство для совершенствования двигательных навыков, воспитания морально-волевых черт личности.

Приемы, относящиеся к практическому методу, связаны с наглядностью и словом.

Педагог регламентирует весь процесс обучения в соответствии с задачами, содержанием, структурой занятия. Он демонстрирует упражнения, отдельные роли в подвижных играх, роли водящего; показывает, кто лучше и правильнее выполняет задание; выступает в роли судьи, капитана команды.

Занятие проводится фронтально; для совершенствования знакомых движений педагог делит группу и предлагает действовать самостоятельно, стимулирует к творческому поиску. Например, дает такие задания, как изменить упражнение в связи с изменившимся характером музыки, провести подвижную игру с другими правилами, составить варианты игр, придумать новые.

Данная программа составлена на основе теоретических и практических материалов Н.С.Самойленко, В.А.Гринер, Г.А.Волковой, О.Н. Тверской которые занимались проблемой музыкально-ритмического воспитания детей с речевой патологией. В ходе реализации поставленных задач автором учитываются требования Федерального компонента образовательного стандарта, предъявляемого к выпускнику начальной школы. В данной программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности педагогов в обновлении содержания и новые технологии коррекционно-развивающей работы.

Понимание логопедической ритмики основано на сочетании слова, музыки и движения. Взаимоотношения указанных компонентов могут быть разнообразными, с преобладанием одного из них или связи между ними.

Понимание логопедической ритмики основано на сочетании слова, музыки и движения. Взаимоотношения указанных компонентов могут быть разнообразными, с преобладанием одного из них или связи между ними.

Задания по логоритмике включают следующие виды упражнений:

1. Ходьба и маршировка в различных направлениях. Как правило, эти упражнения являются вводными и заключительными. Они формируют ориентировку в пространстве, чёткую координацию движений рук и ног, улучшают осанку, учат ориентироваться

в пространстве, закрепляют понятие левостороннего и правостороннего движения, учат воспринимать словесную инструкцию, т.е. развивают слуховое внимание.

2. Упражнения на регуляцию мышечного тонуса направлены на развитие умения расслаблять и напрягать определённые группы мышц. Это необходимо для хорошей координации и ловкости движений. Благодаря специально подобранным упражнениям постепенно появляется умение регулировать мышечный тонус, а значит, осознанно управлять движениями своего тела.

3. Упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции. Эти упражнения помогают выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха. Работа над голосом позволяет сделать его более выразительным, воспитывать основные качества голоса – силу и высоту, а также оказывает профилактическое действие. Работа над артикуляцией позволяет уточнить правильное звукопроизношение, развивает подвижность языка, челюстей, губ, способствует хорошей переключаемости артикуляционных движений.

4. Упражнения на активизацию внимания и памяти. На данных упражнениях воспитывается устойчивость и переключаемость внимания – способность переходить от одного действия к другому. Дети учатся распределять свое внимание между несколькими видами деятельности. Вместе с этим развиваются все виды памяти: моторная, зрительная, слуховая. Для детей, имеющих речевые нарушения, особенно важно развивать слуховое внимание и слуховую память.

5. Счетные упражнения. Эти упражнения позволяют задавать определенный темп и ритм выполнения движений, а также закрепляют счет в пределах 1-10. Чаще всего счетные упражнения – это разнообразные считалки.

6. Речевые упражнения без музыкального сопровождения. Их суть – ритмичное проговаривание стихотворного текста с одновременным выполнением действий. Стихотворный текст в этих упражнениях является ритмической основой для выполнения движений. Это позволяет совершенствовать общую и мелкую моторику, вырабатывает хорошую координацию действий.

7. Упражнения, формирующие чувство музыкального размера (метра). Эти упражнения направлены на различение сильной доли в музыке. Это прекрасно формирует и развивает слуховое внимание.

8. Ритмические упражнения. У детей с речевой патологией часто наблюдаются недостатки в восприятии ритма, проявляющиеся в затруднениях воспроизведения слов, состоящих из 3 и более слогов. Проговаривая многосложное слово, ребенок не ориентируется на его ритмическую основу, поскольку не чувствует её. Данные упражнения направлены на развитие чувства ритма. Так как наша речь организована

ритмически, ребенка необходимо научить ориентироваться на ритмическую основу слогов, слов и фраз. Особенно это важно для детей, имеющих заикание. Но даже у здорового ребенка необходимо воспитать чувство ритма, а затем соединить речь с ритмическими движениями. Основная задача этих упражнений – сформировать у ребенка чувство музыкального ритма в движении.

9. Развитие чувства темпа. Эти упражнения необходимы, для того чтобы на основе музыкального темпа работать над темпом речи, что очень важно для детей, страдающих заиканием или нарушениями темпа речи. Умение чувствовать темп в музыкальном

произведении помогает в дальнейшем восстановить и контролировать нормальный темп речи.

10. Пение. Пение прекрасно развивает дыхание, голос, формирует чувство ритма и темпа, улучшает дикцию и координирует слух и голос.

11. Пальчиковые игры. Науке давно известно, что развитие подвижности пальцев напрямую связано с речевым развитием. Поэтому, развивая мелкую моторику пальцев рук, мы способствуем скорейшему речевому развитию. Пальчиковые игры проводятся с пением, с проговариванием текста, а также с мелкими предметами – карандашами, палочками, мячами.

12. Упражнения на развитие мимики. Очень часто у детей с речевыми нарушениями маловыразительная мимика. Мышцы лица могут быть вялыми и малоподвижными. Эти упражнения направлены на развитие мимической и артикуляционной моторики (подвижность губ и щек).

13. Артикуляционные упражнения направлены на развитие подвижности языка, губ, челюстей, переключаемости артикуляционных движений. Они могут выполняться как под музыку, так и без нее, под счет.

14. Упражнения на развитие фонематического восприятия. Фонематическое восприятие – это различение на слух всех звуковых единиц языка. Без развитого фонематического слуха невозможно правильное звукопроизношение, т.к. прежде, чем произнести звук, нужно научиться различать его на слух. Работа по формированию фонематического восприятия строится на развитии слухового внимания. Эти упражнения направлены на различение слов, близких по звуковому составу, на различение слогов, выделение различных слоговых сочетаний, отдельных звуков, дифференциации на слух похожих по звучанию звуков, определение местоположения заданного звука в словах, воспроизведение слоговой структуры слов.

15. Коррекция звукопроизношения. На логоритмических занятиях проводится работа по исправлению неправильного звукопроизношения. На подготовительном этапе даются упражнения на формирование слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной и мимической моторики, затем звук автоматизируется и дифференцируется. Детям предлагаются игры на основе звукоподражания. Все перечисленные упражнения делятся на две большие группы:

1) упражнения, развивающие неречевые процессы (общая и мелкая моторика, координация движений, ориентировка в пространстве, регуляция мышечного тонуса, развитие чувства музыкального метра, темпа, ритма, развитие психических процессов);

2) речевые упражнения (развитие дыхания, голоса, темпа и интонации речи, развитие артикуляции и мимики, работа над правильным звукопроизношением и формированием фонематического слуха).

Те или иные задания подбираются в зависимости от речевого дефекта.

В качестве исходного музыкального материала использовались русские народные песни, песни репертуара известных композиторов и исполнителей. Для работы по развитию речевого аппарата включались артикуляционные гимнастики, речедвигательные и дыхательные упражнения, рекомендованные ведущими специалистами (практиками) в области коррекционной педагогики.

Задачи изучаемого курса

1. Развивать слуходвигательную и слуховокальную координацию.

2. Развивать речевое и физиологическое дыхание у учащихся.
3. Обучать движениям под музыку в соответствии с её характером.
4. Развивать координацию, умение ориентироваться во времени и пространстве, четкость, ритмичность, переключаемость движений.
5. Способствовать формированию правильного артикуляторного уклада через развитие речевого и голосового аппарата, мимики.
6. Способствовать формированию четкой дикции выразительности и эмоциональности речи.
7. Формировать представления об окружающем мире, для развития словарного запаса школьников.
8. Способствовать развитию инициативы, творческих способностей обучающихся.

Результаты изучаемого курса

Сформированность знаний, расширение словарного запаса по лексическим темам, умение самостоятельно составлять небольшие рассказы на определенную тему, придумывать необычные окончания знакомых сказок, песен

Сформированность умений ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ, согласовывать движения с музыкой в быстром, умеренном и медленном темпе, воспринимать перемену темпа и двигаться в соответствии с характером, динамикой и звуковысотностью музыки.

Развивать модуляцию голоса, плавность и интонационность выразительности речи, правильного речевого и физиологического дыхания, умения правильно брать дыхание во время пения.

Сформированность произносительных навыков, подвижности артикуляционного аппарата.

Способность ориентироваться в пространстве, действовать с предметами, ощущать равновесие, двигаться в заданном направлении, ходить и бегать в колонну по одному и парами, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.

Способность координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагировать на смену движений.

Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Календарно-тематическое планирование по логопедической ритмике

№ п/ п	Дата	Тема	Содержание работы по направлениям		
			Танцевально-ритмическое	Речедвигательное	Коммуникативно-познавательное
1		Здравствуй, школа!	Ходьба под музыку	Артикуляторная гимнастика	Игра «Расспроси соседа» (Кто больше

			с изменяющимся темпом «Распа»(нар.танец .)	«приключение язычка» Пение попевки «Первый класс»	запомнил о нем интересного) «Слово на ладошках» (игра на определение ритмослогов) Сл.И.Пикулевой, Муз.Е.Попляновой
2		Осенины	«Огородная хороводная» (движения в хороводе) Слова.А.Пассовой Муз. Б.Можжевельова «Осенняя песнь» П.Чайковский (Активное слушание)	«Огородная хороводная» (движения в хороводе) Слова.А.Пассовой Муз. Б.Можжевельова «Осенняя песнь» П.Чайковский (Активное слушание)	Весёлый танец» (Игра «Ищи») Муз. Т. Ломовой
3		Любимый город	«Эхо» отражённое исполнение ритмического рисунка мелодии песни.	Голосовая игра «Путешествие по городу» «Песня о Петербурге» (пение мелодии песни со словами и без)	Игра «Пять фигур» По хлопку учителя ребята изображают. Архитектурные памятники (как вариант-с опорой на картинку)
4-6		Дружба	«Каблучки» (Р.н.танец) в обработке М.Иорданского)	«Гости» пальчиковая игра + речедвигательный комплекс) «Песня о дружбе"Сл. Якима Муз. В. Герчик	Игра-драматизация «Стыдно ссориться с друзьями» Автор Е.Д. Макшанцева Игра-драматизация «Песенка про двух утят» Стихи:Пикулёвой Муз.Е.Попляновой
7-8		Транспорт	«Марш» муз. В. Золотарева	«Колеса» под муз. Т. Тряпицыной «Поезд»	«Регулировщик» по муз. Ю. Чичкова «Марш»
9-10		Зимние забавы	«Наша игра» Сл.Л.Дымовой Муз. И.Арсеева Опис.движений Н.Ветлугиной	Упражнение «Делаем горку»	Игра «Делаем снежки»
11-12		Новогодний хоровод	Движения в хороводе и парах. «Новогодняя полька» Под музыку песни «В новогоднем лесу»	«Снег-снежок» Е.Д.Макшанцева (речедвигательный комплекс)	Игра-драматизация «Елка» Муз.Т.Попатенко
13		Птичьи	Движения с	Речедвигательная	Игра «Филин и

		заботы	платочком «Ласточка» Е.Крылатова Сл.Шаферана	игра «Воробей» Пение «Песня про воробья»	Белячок» Муз.В.Кикты Сл.П.Барто
14 - 15		Животные зимой	«Цирковые лошадки» Муз.Красёва (Бег с высоким подним.коленей)	Упражнение «Орешек» Речедвигательный комплекс «Белочки»	«Нынче праздник взоопарке» Сл. Якима Муз. В. Герчик «Хитрая лисичка» Сл. В.Татарина Муз. Е.М.Поплянова
16		Папин праздник	Ходьба. «Марш» С.Прокофьев	Речедвигательная игра «Разноцветные флажки» Под.мел. «Ах,вы сени, мои сени» Авт. Е.Д.Макшанцева «Бравые солдаты» пение	Игра «Передай Флажок»
17 - 18		Едет Масленица	«Сапожок» р.нар.танец (движения в хороводе,парах)	Едет Масленица (речедвигательны й комплекс) «Блины» (Пение рус.нар.песни)	Игра «Узнай по голосу» Муз.Ребикова
19		Любим маму	Импровизация с цветами «Вальс цветов» П.И.Чайковский	Речедвигательный комплекс «Цветочек» Пение песни о маме (по выб.уч.)	Игра «Собираем букет»
20 - 21		Здравствуй, Весна!	Импровизация с газовыми платочками «Апрель» (Из дет.альбома П.И.Чайковского)	Голосовая игра «Дождик»	Игра «Собираем букет»
22 - 23		Прощание с Букварём	Упражнение в подскоках «Итальянская полька» Д.Б.Кабалевского	Песенка про «Наш оркестр» Игра буквы «Расстаемся с букварём» (пение)	Игра «Найди букву»
24		Подснежник и	Творческая самостоятельная деятельность «Подснежник» Текст:Савельева Муз.Абрамова	«Весна» (пение песни) Сл.Н.Виноградово й Муз. М.Моднова	Игра (подбор слов на заданную букву)«Маленький клоун» Сл. Пикулевой Муз.Попляновой
25 -		Космическое путешествие	«Песня Космонавта»	«Считалка» (Про луноход)	«Прощальная игра» (слова наоборот)

26			Сл.В.Степанова Муз.В.Голикова + Самостоятельное танцевальное творчество под совр.музыку (стиль «техно»)	Муз.А.Перцовско й С. В.Сурикова	Сл.Дж.Чиарди в перелож.Н.Пикулево й Муз.Е.Попляновой Игра «Часы» Сл.Викторова Муз.Е.Тиличевой
27 - 28		Любимые сказки	Самостоятельное танцевальное творчество с платочком «Плясовая» Муз.т.Ломовой Муз.Шибицкой	Речедвигательная игра «Мотылёк» Перев.с немецкого Сл. Я.Родионова Муз. Р.Шумана	Игра на внимание «Эхо» Сл.Пикулевой Муз.Е.Попляновой
29 - 30		Славный праздник, День Победы	«Бравые солдаты» (ходьба под музыку)	Речедвигательный комплекс «Солдатик оловянный» Сл.В.Татарина Муз.Е.поплянова «Майский жук» Речедвигательная игра	Игра на внимание «Передача флага» Муз. Т.Ломовой
31		Домашние животные	«Экосез» муз. Ф. Шуберта, «Марш» муз . И . Кишко	«Ехали-ехали» развитие чувства музыкального ритма	Игра на развитие лексико- грамматических категорий «Сосчитай до 10»
32		Дикие животные наших лесов	муз . И . Кишко, «Рондо» муз. Д. Кабалевского	«Повтори за мною» развитие речевого дыхания	«У оленя дом большой» Умение сочетать певческие навыки с движениями
33		Птицы	«Марш» муз. Н. Леви	«Кто летает» развитие слухового внимания	Игра на развитие лексико- грамматических категорий «Сосчитай до 10», «Кукушки на опушке» Воспитывать чувство ритма
34		Каникулы. Цирк	«Марш» Муз. Т. Ломовой «Рондо» Муз. Д. Кабалевского	« Ушки»	«Канатоходцы» Игра с мячом

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Варианты 8.1, 8.2 для обучающегося с РАС, соответствует программно-методическому обеспечению образовательного процесса основной образовательной программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС), которая поддерживается Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении ООП НОО. Обучающиеся с РАС получают образование, сопоставимое по конечному уровню с образованием здоровых сверстников. Обязательной является систематическая специальная психолого-педагогическая помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей и формирования полноценной жизненной компетенции.

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения АООП НОО обучающихся с расстройством аутистического спектра. Основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования, в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» (далее — Программа) разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федерального закона от 04.09.2022 № 371 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся;

является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и

нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов страны в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, созидание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно – нравственных, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретении соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, опыта применения полученных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» реализуется на основе аксиологического, антропологического, культурно – исторического, системно – деятельностного, личностно – ориентированного подходов с учетом принципов воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности:

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО

установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно - научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»

МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» расположена по адресу: г. Челябинск, Комсомольский проспект, 55А, функционирует с 1972 года, на сегодняшний день является средней общеобразовательной школой с численностью более 1000 обучающихся, количество классов – 53, 16 из которых для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение ведется с 1 по 11 класс, по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Пятидневная рабочая неделя. Обучение ведется в 2 смены. Форма обучения – очная. В школе 1090 обучающихся. Ежегодно увеличиваются категории семей, находящихся в социально опасном положении или попавших в трудную жизненную ситуацию, многодетных, неполных, опекаемых. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивные залы и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также представлены электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках функционирования воспитательной системы в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» создана целостная структура управления воспитательным процессом. На первом уровне – директор школы, Совет школы, Педагогический совет, Совет родительской общественности и Совет обучающихся; на втором – заместители директора, советники директора по воспитанию, служба социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды), педагоги-организаторы; на третьем уровне – методическое объединение классных руководителей, учителя – предметники и педагоги дополнительного образования.

В школе функционирует ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания, комиссия по охране труда, комиссия по урегулированию споров, Совет профилактики, школьная служба примирения.

В рамках воспитательной работы МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» реализует проекты отделения российского движения детей и молодежи «Движение первых» (далее РДДМ), открыто первичное отделение РДДМ. Также, в школе функционирует школьный музей «Защитники Ленинграда» и существует система дополнительного образования для обучающихся туристско – краеведческой, художественной, социально – педагогической, физкультурно – спортивной направленностей.

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей

обучающихся (русские, татары, башкиры, узбеки, таджики, армяне и др.). Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: АИС «Сетевой Город. Образование», «Российская электронная школа», «Учи.ру», МЭО. Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте учреждения <http://115школа.рф> и госпабликах в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», информационно – коммуникационной платформе «Сферум».

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – обучающимися, педагогами, родителями. За более чем полувековую историю в школе сложился свой круг традиций, сохранению их способствует и то, что в школе обучались и обучаются несколько поколений семей, проживающих в микрорайоне. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, так как способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимоотношению всех участников образовательных отношений не только в школе, но и в целом.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур города.

В районе находятся центры дополнительного образования: МБУ ДОД «Центр внешкольной работы «Улыбка», районная детская библиотека № 11, Детская библиотека № 10 им. Л. Преображенской, библиотека № 26 им. Татьяничевой, с которыми осуществляется взаимодействие. Также школа сотрудничает с Клубом воинов - интернационалистов, бассейном «Строитель», СШОР «Конас» г. Челябинска, ЦДЮТур «Космос» г. Челябинска.

Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовывать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал урока предполагает реализацию таких учебных задач, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие,

не обучая. Объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс – развитие личностного потенциала обучающегося.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей	1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение	Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся; - организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний	Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты	Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»
Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога	Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов	Использование на уроках инструментов «Квадрат настроения», «Сигнальный светофор» способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально, обращая внимание

		учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Индивидуальный проект, Мини-проекты	Подготовка индивидуальных творческих заданий к уроку, Школьная научно-практическая конференция
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины	Предметные недели. Марафон «Мы за ЗОЖ!». Образовательные события.
Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Кейс-технология, познавательные игры	кейс-игра «Я – покупатель. Я – продавец»»
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками	Этические беседы	Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности	Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	Подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемого на уроке

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО-21) и Федеральной образовательной программой (ФОП) основная образовательная программа

начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Основными задачами на этапе начального общего образования являются:

-раннее выявление задатков, склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся на основе включения детей в многообразные виды урочной и внеурочной деятельности, целенаправленной глубокой психологической диагностики;

- формирование у учащихся необходимых умений и навыков учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;

- выстраивание иерархии ценностей средствами урочной и внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

-обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

-поддержать учебную деятельность обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

-развивать навыки совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде;

-повысить общую культуру обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности.

В школе реализуется модель плана внеурочной деятельности: преобладание учебно – познавательной деятельности и педагогическая поддержка обучающихся.

Внеурочная деятельность, осуществляемая и в первой, и во второй половине дня, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1-4 х классов:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической и нравственной направленности

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть для обучающихся:

1. Занятия, направленные на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне).

2. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации.

3. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий

воспитательной направленности.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Различны формы этих занятий: проектная и исследовательская деятельность, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно – полезная практика и другие.

Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы, с учётом образовательных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации и совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности включают:

- содержание курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные библиотеки, игровые программы), используемые для обучения и воспитания обучающихся.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятия.

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся 1-4 классов в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС НОО включает направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической и нравственной направленности.

«Разговоры о важном». Форма организации-классные часы.

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.

«Функциональная грамотность». Форма организации-кружок.

Цель программы «Функциональная грамотность» - это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

«Орлята России». Форма организации-кружок.

Программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

4. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на организацию комплекса мероприятий воспитательной направленности.

«Практическая экология». Форма организации-кружок.

Цель экологического образования в начальной школе - формирование у обучающихся готовности к экологически рациональной деятельности в природе. Обучающиеся должны знать, что в природе всё взаимосвязано; необходимо помочь обучающимся понять, для чего человек должен знать природные связи.

«Дополнительное образование»

В МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» реализуются дополнительные образовательные программы, в которых вопросам воспитания уделяется важное внимание.

Воспитание на занятиях объединений дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития в себе важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование внутри участников курса детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

Занятия в объединениях проводятся на бюджетной основе или через электронный сертификат.

**Перечень программ дополнительного образования, предполагаемых для реализации
в 2023/2024 учебном году
через социальный сертификат**

Направленность	Наименование программы	Возраст детей, лет	Срок реализации, лет	Кол-во детей, предполагаемых к охвату по данной программе, чел
Художественная	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Мелодия»	6-13 лет	1 год	42
	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Театральная студия Сюрприз»	6-17 лет	1 год	30
	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Чемпионы»	8-14	1 год	36

**Перечень программ дополнительного образования, предполагаемых для реализации
в 2023/2024 учебном году
на бюджетной основе**

Направленность	Наименование программы	Возраст детей, лет	Срок реализации, лет	Кол-во детей, предполагаемых к охвату по данной программе, чел
Социально - гуманитарная	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности «СМИ»	9-17 лет	1 год	20
Художественная	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа художественной направленности	6-13 лет	1 год	45

	«Изобразительное искусство»			
Физкультурно - спортивная	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Гандбол»	9-12 лет	1 год	45
Туристско-краеведческая	Дополнительная образовательная общеразвивающая программа туристско -краеведческой направленности «Музейное дело»	6-11 лет	1 год	36

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и индивидуальных способностей данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

На протяжении многих лет в МБОУ "СОШ № 115 г. Челябинска" действует методическое объединение классных руководителей, которое является структурным подразделением внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей классов, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной возрастной группы.

Работа классного руководителя отражена в «Плане классного руководителя на учебный год» (далее - План), который основывается на данной Программе, аналитическом материале работы с классом и предоставляется для рассмотрения и утверждения руководителю методического объединения классных руководителей, заместителю директора по воспитательной работе до 5 сентября учебного года. В плане отражена методическая тема классного руководителя, цель, задачи на учебный год, организация работы с коллективом одного класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работа с учителями-предметниками, преподающими в данном классе; работа с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

I. Работа с классным коллективом:

1. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы - это еженедельная запланированная, стоящая в плане проведения классных часов, встреча детей и классного руководителя. Они могут быть тематическим (расширять кругозор учащихся, посвящен коммуникации, самопознанию). И могут быть ситуативным, быть посвящены разговору с

учащимися, обсуждению насущной проблемы.

Классный час может быть проведен в форме коммуникативной игры или в иной форме. Проводимое мероприятие посвящается знаменательным датам школы, города, страны, межведомственным профилактическим акциям или текущим делам.

Классный час классным руководителем готовится заранее. Подготовку классного часа или его части можно поручить учащимся. В любом случае – это время диалога, интересного доверительного общения. Каждый может быть организатором, участником или активным слушателем. Это позволяет учащимся занять активную позицию по отношению к происходящему.

2. инициирование и поддержка участия класса в основных общешкольных делах, конкурсах и соревнованиях разного уровня, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

В школе есть традиционные общешкольные мероприятия, в которых участвует каждый класс с 1 по 11. Каждый готовится к мероприятиям творчески, но следует учитывать - выбор идеи и распределения заданий для всех представителей класса, привлечь родителей (законных представителей), провести мозговой штурм. Принципами проведения праздника, мероприятия являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль детей – увеличивается).

Необходимо участие класса в районных, городских, областных и всероссийских мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

3. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

В результате повышается уровень социализации учащихся, происходит привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны; вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем, формирование активной гражданской позиции школьников, развитие творческого потенциала школьников.

4. сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование («Клубок доверия», «Тайный друг»);

- однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями для формирования детско-взрослого коллектива, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. В период данных мероприятий создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, рационального использования своего времени. Такие выезды дают возможность

сплотиться детско-взрослому коллективу, получить учащимся навыки самообслуживания. Их необходимо включить в План (примерная дата, место мероприятия):

- в рамках деятельности классных руководителей: пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня с классом и родителями обучающихся в музей, парк, на природу и т.д. с распределением ролей для школьников: «фотограф», «разведчик», «гид», «корреспондент»;

- в рамках внеклассной деятельности: литературные, исторические, биологические выезды в другие города, организуемые педагогами и родителями с целью изучения биографии проживавших там поэтов или произошедших исторических событий, а также, возможно, имеющих природных ландшафтов, представителей флоры и фауны;

- празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. Проведение игр на сплочение – и другие могут проводиться как на классных часах, так и отдельно. Классному руководителю необходимо совместно спланировать с учащимися и их родителями выезды.

5. выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

II. Индивидуальная работа с учащимися:

1. изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Классным руководителем заполняются индивидуальные карты наблюдений за особенностями личностного развития ребенка (Приложение 1). Педагог в праве работать с другой индивидуальной картой наблюдений за особенностями личностного развития ребенка, обосновав ее выбор.

При необходимости классным руководителем ведется дневник наблюдения за обучающимся, требующим особого внимания, где отражаются важные на взгляд педагога моменты;

2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

3. индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Для этого классные руководители могут использовать электронные версии редактора портфолио, размещенные на сайтах: portfoliodel.ru, canva.com и др.;

4. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом - психологом занятия; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

5. сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учета (ведение индивидуальной папки (Приложение 1) сопровождения, предоставление характеризующих материалов на обучающегося, его представительство в межведомственных органах).

III. Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе:

1. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

2. проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

3. привлечение учителей, педагогов службы сопровождения к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (мероприятия, посвященные окончанию четверти или государственным праздникам). Привлечение учителей в качестве участников мероприятий способствует созданию детско-взрослой общности.

4. привлечение педагогов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

IV. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом – Чаты родителей на информационно – коммуникационной платформе «Сферум» для обсуждения и решения актуальных вопросов. Такие чаты создаются в каждом классе, в Совете родителей школы и в случае организации конкретного дела. В чаты включены классные руководители (в классных чатах). Чаты позволяют оперативно распространять важную классную или общешкольную информацию, получать обратную связь от родителей, передавать медиаконтент. Информирование родителей через дневники обучающихся и АИС «Сетевой город. Образование»;

2. помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и педагогами, работающими в классах. Индивидуальные встречи с педагогами организуются раз в четверть. По итогам встреч классными руководителями и педагогами предоставляется отчет установленной формы (Приложение 2).

Раздел «Родителям» на школьном сайте – состоит из нескольких подразделов, где у родителей есть возможность ответ на интересующий их вопрос. В разделе «Психолого-педагогическая служба» родители могут узнать о работе службы социального и психолого-педагогического сопровождения.

3. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Родительское собрание проводится не менее одного раза в четверть, имеет определенную тематику и повестку проведения;

4. организация родительских собраний, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей; Родительский комитет класса - выбирается на один год, как правило, на первом родительском собрании с целью решения

организационных вопросов класса, информирования родителей, своевременного выявления проблем, формирования мнения родителей класса по общим вопросам и трансляции его на общешкольном Совете родителей, содействия взаимодействию семьи и школы в учебной и воспитательной деятельности.

5. привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (классные и общешкольные и внешкольные мероприятия, работа с родителями других обучающихся; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. Например: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Я и моя мамочка», мастер-классы от родителей, родительский всеобуч).

2.2.4. Модуль «Основные общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы (торжественная линейка, посвященная Дню знаний, День открытых дверей дополнительного образования, мероприятия, посвященные Новому году, экологический конкурс поделок из природного материала и т.д.);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «Добро не уходит на каникулы», «Классные встречи», «Бессмертный полк», «День Победы», «Подарок школе», «Дни памяти»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («День чести школы», «Прощание с начальной школой»);

- торжественная церемонии награждения «День Чести школы» (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

- «Путешествия» - организация различных путешествий, содержательно связанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов;

- «Встречи» - организация встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания обучающихся на личных примерах;

- «Искусство» - реализация программы посещения музеев, концертных залов, театров и т.д.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятным датами, значимыми событиями (Масленица», «Каша-радость наша», «Веселые старты»);

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, распределение между ними доступных к выполнению разовых поручений, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (конференции, творческие конкурсы);
- экскурсии (в музей, парк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (выездные сборы актива школы, города).

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда в школе должна основываться на системе ценностей программы воспитания, быть способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организацию и проведение еженедельных церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в классных кабинетах;
- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности

(информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление, поддержание мемориальной доски (в холле школы установлена мемориальная доска выпускнику МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», героически погибшему в бою на железнодорожном вокзале в г. Грозный - Ворошилову Олегу);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов холле первого этажа школы, рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного, профилактического содержания, буклеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- благоустройство, оформление и озеленение пришкольной территории, спортивной площадки, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями совместно с обучающимися класса;

- разработку и оформление пространства проведения школьных событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- совместную разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, логотипов, костюмов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-эстетическая среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями детей в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Тогда, когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Формы работы с родителями:

Содержание работы с родителями	Мероприятия	Формы и методы работы с родителями	Время проведения	Ответственные
Повышение психолого-	Проведение бесед для родителей по	Лекции, семинары,	Сентябрь	Зам. директора, кл.

педагогических знаний родителей	вопросам адаптации детей, ЗОЖ, внедрению опыта семейного воспитания, о возрастных особенностях детей	индивидуальные консультации	В течение года	руководители, психолого-педагогическая служба сопровождения
Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	Проведение общих мероприятий, вовлечение родителей в проектную деятельность, экскурсии на работу к родителям, пропедевтические мероприятия для родителей, имеющих детей с отклонениями в поведении	Игры, эстафеты, конкурсы, уроки, консультации	В течение учебного года	Зам. директора, кл. руководители, родительский комитет
Участие родителей в управлении школой	Родительский комитет, Совет родительской общности школы	Собрания, встречи	В течение года	Директор, зам. директора по ВР

План работы с родителями в начальной школе

1. Родительский лекторий

месяц	параллель	тема	ответственные
сентябрь	1-4 классы	Адаптация первоклассника к школьной жизни. Роль семьи в воспитании моральных и нравственных ценностей. Профилактика школьных трудностей. Режим дня младшего школьника	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагоги-психологи
Ноябрь-декабрь	1-4 классы	Здоровый образ жизни: семья, школа, улица. Методы воспитания	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Февраль-март	1-4 классы	Роль семьи в трудовом воспитании. Эмоциональное благополучие детей в семье	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Май	1-4 классы	Организация летнего отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период	Зам. директора по ВР, кл. руководители
В течение года	1-4 классы	Консультации для родителей. Контроль за неблагополучными семьями, профилактическая работа	Зам. директора по ВР, кл. руководители, служба социально-психологического сопровождения

2. Общешкольные родительские собрания

месяц	мероприятие
сентябрь	Публичный доклад директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска». Итоги работы МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в предыдущем учебном году. Задачи на текущий учебный год
Май	Выступление директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска». Организация летнего отдыха и занятости обучающихся Ремонтные работы

3. Дни открытых дверей

месяц	мероприятие
октябрь	День открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов (далее - родительские консультации) с участием всех педагогов школы
декабрь	
март	
Апрель - май	

4. Заседание общешкольного родительского комитета

месяц	мероприятие	ответственные
сентябрь	Отчеты по работе за прошлый учебный год. Задачи на следующий учебный год. Выборы председателя и членов общешкольного родительского комитета. Организация горячего питания. Школьная форма	Директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», председатель родительского комитета
январь	Состояние горячего питания в школе. Состояние дисциплины обучающихся в школе. О работе с трудными семьями обучающихся	Директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», председатель родительского комитета
май	О работе классных родительских комитетов в следующем учебном году. Организация летнего отдыха и занятости обучающихся. О подготовке МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» к будущему учебному году	Директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», председатель родительского комитета

5. Совет родительской общественности МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»

месяц	мероприятие	ответственные
октябрь	О развитии МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» в предыдущем учебном году. Укрепление материальной базы МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»	Директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», председатель Совета родительской общественности
апрель	О подготовке МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» к началу нового учебного года	Директора МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», председатель родительского комитета

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Данный модуль включает в основном в работу старшее звено обучающихся в управление образовательного центра. Но ранняя поддержка развития детского самоуправления в школе помогает педагогам своевременно воспитывать в детях

инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для настоящего и будущего самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

№	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности
На уровне школы		
	Деятельность актива класса, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся школьных событий	
На уровне классов:		
	Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах	Соглашение о взаимоотношениях в классе; Технология «Ненасильственное общение»; «Социально-эмоциональное развитие младших школьников»
	Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей
На индивидуальном уровне:		
	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность. Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел. Организация трудовой деятельности (проведение субботников)

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

– С целью создания условий для воспитания и обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся, исключения ситуаций, создающих угрозу для их нормального развития, оказания влияния на детей, допускающих отклонения в своем поведении, профилактики формирования и закрепления в их сознании преступных и безнравственных привычек и взглядов, пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия, в МБОУ "СОШ №115 г. Челябинска" организована комплексная работа по профилактике, которая направлена на воспитание культуры поведения несовершеннолетних, развитие творческих способностей и коммуникативных навыков, формирование здорового образа жизни. Создание условий для формирования потребности обучающихся приносить пользу обществу, уважения к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, а также воспитанию законопослушного поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности осуществляется на уровнях:

- внешкольный уровень:

- организация участия в проектах и программах центра профилактического

сопровождения «Компас»;

- участие в соревнованиях различного уровня;
- взаимодействие с учреждениями системы профилактики: ОДН ОУУПиПДН ОП Курчатовский, ОДН ОУУПиПДН ОП Калининский, СРЦДН Курчатовского района, ГАУЗ «ДГКП № 9 г. Челябинска», БДД ГИБДД УМВД России по г. Челябинску, ОПДН ЮУ ЛУ МВД России на транспорте, Прокуратура Курчатовского района, УСЗН Курчатовского района г. Челябинска;

- школьный уровень:

- организация режима дня детей, их нагрузки, питания, сформированности элементарных навыков гигиены и профилактики вредных привычек;

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;

- организация просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями): открытые консультативные дни для обучающихся и родителей (законных представителей); лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек и асоциального поведения; профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в школе; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению детей);

- внедрение в систему работы МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, а также на организацию занятости обучающихся;

- организация деятельности школьного спортивного клуба;
- организация работы Совета профилактики;
- организация работы школьной службы примирения;
- организация работы «Детского телефона доверия»;
- индивидуальные и коллективные беседы с обучающимися;
- вовлечение обучающихся в общественно-значимую деятельность, распределение разовых поручений;

- коррекционно-воспитательная работа (проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям изучение личности ребенка, коррекция его поведения, работа с семьей, коллективные прогулки класса, дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика, разработка обучающимися памяток и информационных листовок по определенной тематике) с привлечением сторонних специалистов в рамках межведомственных взаимодействий при необходимости;

- сопровождение обучающихся, состоящих на различных видах учета, и их семей (приложение 1);

- поддержка и профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т.д.);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу, как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие школы с социальными партнерами

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	Областной совет ветеранов Челябинской области	Организация работы по гражданскому и патриотическому направлению
2.	Общественная организация «Блокадное братство»	Организация работы по гражданскому и патриотическому направлению
3.	Центр социальной и культурной поддержки инвалидов, ветеранов, детей и молодёжи Челябинской области	Организация работы по гражданскому и патриотическому направлению
4.	Совет ветеранов Курчатовского района г. Челябинска	Организация работы по гражданскому и патриотическому направлению
5.	Совет ветеранов при ЖЭУ № 17 г. Челябинска	Организация работы по гражданскому и патриотическому направлению
6.	Бассейн "Строитель" г. Челябинска	Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Совместная деятельность педагогов, учащихся и родителей МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска» по профориентационному направлению для младших школьников включает в себя раннюю подготовку школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Работа ведется согласно возрастным особенностям обучающихся.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	Ярмарки профессий, деловые игры, квесты	Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Проведение тематических классных часов. Освоение обучающимися основ профессии в рамках программы профориентационной работы для обучающихся 1-4 классов «Дорогами школьной жизни». Конкурсы рисунков, встречи с родителями – представителями различных профессий, конкурсы творческих работ «Профессии моих родителей»
Подготовка школьника к будущему осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, более глубокое знакомство с теми или иными интересующими профессиями, получение представлений об их специфике, развитие в себе соответствующих навыков	Аналитическая работа со справочниками профессий	Совместная с классным руководителем аналитическая работа со справочниками профессий, подготовка презентаций интересных профессий
Диагностическая работа педагога - психолога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	Диагностика, анкетирование	В соответствии с планом работы педагога психолога
Профессиональное информирование	Ознакомление учащихся с характером работы по основным профессиям и специальностям	Профориентационные минутки на уроках. Экскурсия в тематический парк профессий Мастерславль

2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Внешкольный уровень	Школьный уровень	Классный уровень	Индивидуальный уровень
Освещение наиболее Интересных моментов жизни школы в официальных госпабликах в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», на информационно-коммуникационной платформе «Сферум»	Электронная газета «Школа 115» для обучающихся школы, которая интересна тем, кто ее создает и тем, кто ее читает. В рубриках газеты Публикуются статьи юных журналистов, фоторепортажи, интервью с обучающимися, педагогами, авторские стихи и проза, рисунки школьников и др.; школьный медиацентр – созданная из добровольцев группа информационно – технической поддержки мероприятий	Медиа-группы классов – классные сообщества, поддерживают соответствующие группы на информационно – коммуникационной платформе «Сферум» с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки	Ведение блога

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» (далее РДДМ) – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 6 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» –

уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители или ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях в соответствии с планом работы РДДМ и Всероссийских акциях «Дни единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Также на базе школы создан школьный спортивный клуб ШСК. Его работа осуществляется в целях активации физкультурно-спортивной работы в школе и приобщения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом в рамках реализации муниципальной составляющей региональных проектов "Успех каждого ребенка" и "Социальная активность".

Основные направления деятельности ШСК:

- создание сети физкультурного актива во всех классах школы;
- содействие открытию спортивных секций;
- создание и подготовка команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальные педагоги.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах, повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МБОУ "СОШ № 115 г. Челябинска" проводятся следующие мероприятия:

- создания комфортных условий привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально-технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования РФ, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор школы	- управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Заместитель директора по ВР	- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в мероприятиях и конкурсах ; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; -развитие сотрудничества с социальными партнерами
Классные руководители	– формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся
Социальные педагоги	- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; - разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; - проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся
Педагоги-предметники, служба психолога - педагогического сопровождения, тьюторы	- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; - формирование общей культуры личности, социализации,

	осознанного выбора и освоения образовательных программ; - осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--

Повышение квалификации по вопросам воспитания:

ДПП ПК "Проектирование и реализация воспитательного процесса в работе классного руководителя" направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации воспитательного процесса в современной школе на основе программы воспитания, <https://education.apkpro.ru/courses/1345/>.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, представление опыта работы школы.

С 2022 года в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- Положение о Совете родительской общественности;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»;
- Положение об организации дежурства по школе;
- Положение о деловом стиле одежды;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный педагогический контроль и снятии с него;
- Положение о Совете профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- Положение об организации питания обучающихся;
- Положение о поощрении обучающихся в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;
- Положение о школьной службе примирения;
- Регламент взаимодействия (на межведомственном и внутри образовательной организации) по выявлению и сопровождению необучающихся несовершеннолетних;
- Регламент взаимодействия (на межведомственном уровне и внутри образовательной организации) по профилактике правонарушений;
- Регламент взаимодействия (на межведомственном уровне и внутри образовательной организации) по выявлению и сопровождению самовольных уходов несовершеннолетних из образовательной организации;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о профориентации;
- Положение о школьном музее «Защитники Ленинграда»;
- Положение об использовании государственных символов (символики) в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;
- Положение об организации деятельности Школьного спортивного клуба МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска».

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В школе созданы особые условия воспитания для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых

групп (например, опекаемые, дети из семей мигрантов, билингвисты и др.), одаренные дети, дети с отклоняющимся поведением.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В настоящее время в образовательной организации, получают образование дети с ОВЗ и дети - инвалиды во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

.При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и участие в организации воспитательного процесса школы;
- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Для осуществления качественного анализа воспитательной деятельности школы педагогическому коллективу необходимо вести мониторинг воспитательной работы по ее направлениям через заполнение электронных таблиц с совместным одновременным доступом для всех педагогов.

Анализ воспитательной работы в образовательной организации проводится по следующим направлениям:

1. реализация внеурочной деятельности;
2. реализация воспитательной работы классных руководителей;
3. реализация дополнительного образования;
4. удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы: проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование;
5. результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников: критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов должно сосредотачиваться на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

6. состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и Советом родителей, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество организации услуг дополнительного образования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги анализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе, совместно с советником директора по воспитательной, социальными педагогами, педагогами - психологами, руководителем методического объединения классных руководителей в конце учебного года.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов воспитания.

3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

**УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ,
СОСТОЯЩЕГО НА ВНУТРИШКОЛЬНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНТРОЛЕ**

1. Класс _____
2. Фамилия _____ имя _____ отчество _____
3. Дата рождения _____
4. Место фактического проживания _____

5. Место регистрации _____
6. Социальный статус семьи: _____
(полная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская и др.)
7. Сведения о родителях:
8. Мать: фамилия _____ имя _____
отчество _____
Место работы _____
9. Отец: фамилия _____ имя _____
отчество _____
Место работы _____
10. Опекун: фамилия _____ имя _____
отчество _____
Место работы _____
1. В семье также проживают _____
(братья, сестры, бабушка, дедушка и т.д.)
2. Состоит на учете _____
(ОДН ОП, КДНиЗП, причины, дата постановки)
3. Основания и дата постановки на внутришкольный педагогический контроль
(причины, по представлению, дата решения Совета профилактики)

11. Снят с внутришкольного педагогического контроля (основание, по представлению,
дата решения Совета профилактики) _____

Информационная карта наблюдений за успеваемостью, посещаемостью,
поведением и занятостью во внеурочное время несовершеннолетнего,
состоящего на педагогическом учете

Ф.И.О. _____

учении(ка/цы) _____

Класс _____

Уважаемые преподаватели!

Просим Вас написать свои замечания за период работы с _____ по _____ 20__ г. Если замечаний за этот период нет, напишите об этом и подпишите.

Учебный предмет	Обучение (выполнение домашнего задания, контрольных заданий, ответы на уроках, готовность к уроку)	Поведение (есть ли замечания)	Посещение (все ли уроки и консультации посещает)	ФИО учителя, подпись

Примечание. Данная таблица предлагается в помощь классному руководителю. Она позволяет без присутствия учителей-предметников увидеть общую картину результатов обучения ребенка.

АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ
жилищно-бытовых условий семьи

(категория, количество детей)

«___» _____ 20__ г.

ФИО _____

Дата рождения _____

Адрес, телефон _____

Пенсионное удостоверение _____

Инвалидность _____

Последнее место работы _____

Состав семьи и наличие родственников с указанием года рождения: _____

Совокупный доход семьи (с указанием источников доходов) _____

Доход на одного человека в семье _____

Жилищно-бытовые условия _____

Информация описательного характера _____

Социальный педагог

Классный руководитель

Информация о профилактической работе с несовершеннолетним
(родителями несовершеннолетнего)

(Ф.И.О.)

Обучающегося _____ класса

Виды деятельности	Сроки	Результат

Дата заполнения

Подпись классного руководителя

Журнал индивидуальных бесед социального педагога с учащимся

Дата проведения беседы	Тема, краткое содержание беседы	Выводы	Подпись социального педагога

НА ПОСТАНОВКУ НА ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

Фамилия _____ Имя _____
 Отчество _____
 обучающегося _____ класса _____ года рождения
 За _____

а также по представлению _____
 (ПДН ОВД, ОДН ОП, органов социальной защиты, опеки (попечительства))

считаем необходимым поставить на внутришкольный педагогический контроль.

Заместитель директора по воспитательной работе _____
 Классный руководитель (социальный педагог) _____

« _____ » _____ 20 ____ год.

Таблица учета консультаций с родителями (законными представителями),
 проведенных учителем _____ по предмету _____

№ п.п.	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	Ф.И. учащегося, класс	Вопросы, обсуждаемые с педагогом	Решение	Подпись родителя

Таблица учета консультаций с родителями (законными представителями),
 проведенных классным руководителем _____ класса _____

№ п.п.	Ф.И.О. родителя (законного представителя)	Вопросы, обсуждаемые с классным руководителем	Решение	Подпись родителя

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план АООП НОО обучающихся с РАС МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с РАС. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска».

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Для уровня начального общего образования обучающихся с РАС представлен первый вариант учебного плана - для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке;

Сроки освоения АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.1) – 4 года, сроки освоения АООП НОО обучающихся с РАС (вариант 8.2) составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с РАС. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет - 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре - октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

В предметную область "Русский язык и литературное чтение" введен учебный предмет "Иностранный язык", в результате изучения которого у обучающихся с РАС будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с РАС приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета "Иностранный язык" начинается со 3-го класса. На его изучение отводится 1 час в неделю. При проведении занятий по предмету "Иностранный язык" класс делится на две группы.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими, психокоррекционными и дефектологическими), направленными на коррекцию недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях, а также групповыми занятиями по ритмике, направленными на коррекцию отклонений в развитии моторной деятельности обучающихся, развитие пространственных представлений, координации движений и улучшения осанки обучающихся. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 минут, на групповые занятия 40 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет 10 часов (в том числе 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Учебный план начального общего образования обучающихся с РАС
(варианты 8.1, 8.2)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	2	2	4
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (Технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	23	23	109
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	-	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего		31	31	33	33	33	161

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

При реализации АООП НОО обучающихся с РАС МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Индивидуальный учебный план обучения детей на дому

Обучение на дому организуется в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» с целью обеспечения освоения основных общеобразовательных программ в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, в том числе адаптированные основные общеобразовательные программы, обучающимися 1-4 классов, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебные занятия в школе.

Реализация общеобразовательных программ осуществляется с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения.

Обучение на дому может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий при отсутствии у обучающегося медицинских противопоказаний для работы с компьютером.

Участниками отношений при организации обучения на дому являются:

- обучающиеся, нуждающиеся в длительном лечении, а также дети - инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска»;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Основанием для организации обучения на дому является:

- заключение медицинской организации в соответствии с перечнем заболеваний, наличие которых дает право детям на обучение на дому по основным общеобразовательным программам;
- заявление родителей (законных представителей) об организации обучения их ребенка по основным общеобразовательным программам на дому на период, указанный в заключении ВК.

На основании данных документов в МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» издается приказ «Об обучении на дому по индивидуальному учебному плану».

Объем учебной нагрузки для обучающегося может быть изменен с учетом особенностей психо-физического развития, состояния здоровья и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Занятия проводятся на дому или дистанционно по индивидуальному расписанию учебных занятий, составленному ответственным за организацию обучения на дому на основе учебного плана МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска». Проект расписания в обязательном порядке согласовывается с обучающимися и их родителями (законными представителями) и утверждается директором.

3.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1. Календарные периоды учебного года

Начало учебного года - 02.09.2024

Дата окончания учебного года: 1 классы - 23.05.2025;

2-4 классы – 30.05.2025.

Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 недели;

во 2 – 4 классах - 34 недели

2. Количество классов в каждой параллели

1 классы – 4

2 классы – 4

3 классы – 5

4 классы – 7

Всего: 20 классов

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится в 1 классах на триместры:

	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I триместр	02.09.24	15.11.24	10 недель
II триместр	25.11.24	17.02.25	11 недель
III триместр	25.02.24	23.05.25	12 недель
			33 недели

Учебный год делится во 2-4 классах на триместры:

	Дата		Количество учебных недель
	Начало	Окончание	
I триместр	02.09.24	15.11.24	10 недель
II триместр	25.11.24	17.02.25	11 недель
III триместр	25.02.24	30.05.25	13 недель
			34 недели

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы 1	05.10.24	13.10.24	9
Осенние каникулы 2	16.11.24	24.11.24	9
Зимние каникулы	30.12.24	08.01.25	10
Февральские каникулы	18.02.25	24.02.25	7
Весенние каникулы	05.04.25	13.04.25	9
Летние каникулы	02.06.25	31.08.25	99
Летние каникулы в 1-х классах	26.05.25	31.08.25	106

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели в 1-4 классах – 5-дневная рабочая неделя.

5. Регламентирование образовательного процесса на день

Школа работает в 2 смены:

1 смена – 1 АБВД, 2 ВИ, 3 АВЕ, 4 ГД – 11 классов

2 смена – 2 АБ, 3 БГ, 4 АБВЖИ – 9 классов

6. Продолжительность урока

1-ые классы сентябрь – декабрь: 35 минут; январь – май: 40 минут.

2 - 4 классы – 40 минут

7. Режим учебных занятий:

Для 1 классов (сентябрь – декабрь)

1. 8:00 – 8:35 (20 минут перемена)

2. 8:55 – 9:30 (20 минут перемена)

3. 9:50 – 10:25 (20 минут перемена)

4. 10:45 – 11:20 (15 минут перемена)

5. 11:35 – 12:10 (10 минут перемена)

Для 1 классов (январь – май)

1. 8:00 – 8:40 (15 минут перемена)

2. 8:55 – 9:35 (15 минут перемена)

3. 9:50 – 10:30 (15 минут перемена)

4. 10:45 – 11:25 (10 минут перемена)

5. 11:35 – 12:15 (10 минут перемена)

1 смены для 2- 4 классов

1. 8:00 – 8:40 (15 минут перемена)

2. 8:55 – 9:35 (15 минут перемена)

3. 9:50 – 10:30 (15 минут перемена)

4. 10:45 – 11:25 (10 минут перемена)

5. 11:35 – 12:15 (10 минут перемена)

2 смены для 2- 4 классов:

1. 14:00 – 14:40 (15 минут перемена)

2. 14:55 – 15:35 (15 минут перемена)

3. 15:50 – 16:30 (5 минут перемена)

4. 16:35 – 17:15 (5 минут перемена)

5. 17:20 – 18:00 (5 минут перемена)

Начало внеурочной деятельности в 13:15.

8. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры Челябинской области и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска» рассматривается ежегодно и корректируется при возникновении необходимых условий.

9. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация проводится с 24.03.2025 по 13.05.2025 в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся 2-11 классов МБОУ «СОШ №115 г. Челябинска»

3.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
<i>уровень начального общего образования</i>			
Дела, события, мероприятия	классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Урочная деятельность»			
Интерактивные формы учебной деятельности. Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	в течение года	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Игровые формы учебной деятельности: «Я – покупатель. Я – продавец», Шкатулка по кругу» и тд.	1-4	в течение года	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии	1-4	в течение года	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Индивидуальный проект, мини-проекты	1-4	в течение года	Учителя начальных классов, учителя - предметники
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители
Урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций в рамках участия в Дне солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	02.09.2024	Классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09.2024	Учителя-предметники
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературного чтения)	3-4	10.12.2024	Учителя-предметники
Интерактивные уроки родного русского языка, приуроченные к Международному дню родного языка	1-4	21.02.2024	Учителя-предметники
Всемирный день иммунитета (минутка информации на	1-4	01.03.2024	Учителя- предметники

уроках окружающего мира)			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана: - Разговоры о важном; - Орлята России; -Функциональная грамотность; -Практическая экология	1-4	в течение года	Педагогический коллектив
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана АООП НОО: - Дорогами школьной жизни; - Разговоры о важном; -Орлята России; Разговор о правильном питании	1-4	в течение года	Педагогический коллектив
Реализация дополнительного образования через социальный сертификат: -Мелодия; -Театральная студия "Сюрприз"; -Чемпионы	1-4	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Реализация дополнительного образования, не требующего социального сертификата: -Гандбол; - Изобразительное искусство; - Музейное дел; - СМИ	1-4	в течение года	Педагоги дополнительного образования
Онлайн презентация объединений дополнительного образования	1-4	06-08.09. 2024	Руководитель методического объединения дополнительного образования
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 – 15.09. 2024	педагоги дополнительного образования, классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Планирование воспитательной работы с классом в соответствии с программой воспитания и планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	1-4	До 15.09.2024	Классные руководители
Организация и проведение заседаний методического объединения классных руководителей (план ВР	1-4	Сентябрь 2024 Ноябрь 2024 Январь 2025 Апрель 2025	Руководитель методического объединения классных руководителей,

классных руководителей, план воспитательной работы на четверть, протоколы родительских собраний, родительских консультаций, социальный паспорт, занятость обучающихся в системе дополнительного образования)		Май 2025	классные руководители
Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Организация и проведение дежурства обучающимися класса в течение года (столовая, уборка кабинета и тд.)	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов в соответствии с циклограммой, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Индивидуальное сопровождение обучающихся, состоящих на различном виде учета или требующих особого внимания	1-4	в течение года	классные руководители (педагоги - наставники)
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Работа с родителями (законными представителями) обучающихся, их семьями	1-4	по запросу	классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Организация психолого-педагогического	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-

сопровождение обучающихся			предметники
Взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Анализ работы классного руководителя за четверть	1-4	Сентябрь 2024 Ноябрь 2024 Январь 2025 Апрель 2025	Классные руководители
Модуль «Основные общешкольные дела»			
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню знаний	1-4	02.09.2024	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители
Классное мероприятие «Экология – это всё, что нас окружает». Озеленение классов, субботник	1-4	Сентябрь 2024, апрель-май 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители обучающихся
Открытие школьной Спартакиады. Спортивный праздник. День здоровья «Осенняя эстафета»	2-4	20.09.2024	Заместитель директора по ВР, руководитель МО учителей физической культуры
Тематические мероприятия, посвященные Дню героев Танкограда	1-4	Октябрь 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	17.10.2024	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Школьный конкурс для обучающихся 4-х классов "Самый классный класс"	4	20.10.2024-26.05.2025	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Классные часы, посвященные международному Дню пожилых людей	1-4	02.10.2024	Классные руководители, актив класса
Праздник «День учителя»	1-4	05.10.2024	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

Рейд «Самый чистый класс»	1-4	Октябрь 2024, апрель 2025	Заместитель директора по ВР, заведующий хозяйством
День народного единства. Мои друзья представители разных культур	1-4	06-10.11.2024	педагог-организатор, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Праздник «День матери»	1-4	20-23.11.2024	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11.2024	Педагоги- организаторы, классные руководители
Организация и проведение новогодних мероприятий	1-4	25-27.12.2024	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Прощание с Азбукой	1	3 неделя января 2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-х классов, педагоги- организаторы
Неделя Памяти жертв Холокоста	1-4	26.01.2025	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийская акция «Блокадный Ленинград»	1-4	26.01.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги ДО, педагоги- организаторы
Конкурс каллиграфии «Волшебное перышко»	3-4	13.02.2025	Педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию Дня защитника Отечества	1-4	22.02.2025	Классные руководители
Концерт, посвященный	1-4	06.03.2025	заместитель директора

Международному женскому дню 8 Марта			по ВР, педагог-организатор, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-4	11-15.03.2025	заместитель директора по ВР, педагоги-психологи, классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-4	8-12.04.2025	педагог-организатор, классные руководители
Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы (митинг, классные часы, акция "Подарок ветерану")	1-4	06-08.05.2025	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	Май 2025	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественное мероприятие, посвященное окончанию начальной школы «Прощание с начальной школой!»	4	Май 2025	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, педагоги
Модуль «Работа с родителями/законными представителями»			
Общешкольные родительские собрания	1-4	Сентябрь 2024, май 2054 или при необходимости	заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Изучение семей, особенности воспитания обучающихся. социальный паспорт	1-4	До 15.09.2024	Социальные педагоги, классные руководители
Информирование родителей о работе объединений дополнительного образования на базе школы. запись обучающихся в объединения через электронный сертификат	1-4	До 15.09.2024	Заместитель директора по ВР, руководитель методического объединения педагогов ДО, классные руководители

и без него. Комплектование групп дополнительного образования			
Совет профилактики	1-4	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, заместители директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Консультации для родителей (законных представителей) обучающихся (Дни открытых дверей)	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи
Консультации с педагогами - психологами	1-4	по запросу	Классные руководители, педагоги-психологи
Оказание психолого-педагогического сопровождения по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций	1-4	по запросу	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные партнеры
Участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах, сборах	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги
Выходы и посещение музеев, кинотеатров, театров, экскурсии	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги, родительский комитет
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	Классные руководители, педагоги
Тематические мероприятия,	1-4	Октябрь 2024	Заместитель директора

посвященные Дню героев Танкограда			по ВР, классные руководители, педагоги ДО, педагоги- организаторы
Ёлка Главы города Челябинска	4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители обучающихся
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, АХЧ, педагоги- организаторы, классные руководители
Оформление актового зала воздушными шарами к 1 сентября	1	До 02.09.2024	Педагоги- организаторы
Оформление стенда отличников	4	Сентябрь-октябрь 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление стенда по профориентации	1-4	Сентябрь 2024	Классные руководители
Оформление клумб на пришкольной территории	3-4	Май 2025	Классные руководители, педагоги
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	Классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска)	1-4	каждый понедельник, 1	Заместитель директора по ВР, педагог -

государственного флага Российской Федерации		уроком	организатор, руководитель знаменной группы, классные руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану работы классных руководителей	Классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	Еженедельно по понедельникам, далее - по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление школьного сайта, госпабликов, стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного, профилактического содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители, ответственный за работу сайта школы и госпабликов
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе мемориальной доски (в холле школы установлена мемориальная доска выпускнику МБОУ «СОШ № 115 г. Челябинска», героически погибшему в бою на железнодорожном вокзале в г. Грозный - Ворошилову Олегу)	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного музея

Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР, АХЧ, классные руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, АХЧ, классные руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	Библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, педагоги школы
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	Социальные педагоги, советники директора по воспитанию
Модуль «Самоуправление»			
Создание актива класса, распределение ответственных за определенные поручения	1-4	В течение года	Классные руководители
Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах	1-4	В течение года	Классные руководители
Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел	1-4	В течение года	Классные руководители
Школьный конкурс "Самый классный класс"	4	Октябрь 2024 - май 2025	Педагог - организатор, классные руководители

«Профилактика и безопасность»			
Участие в межведомственных профилактических акциях: - Образование всем детям; - Я и Закон; - Дети улиц; - Подросток	1-4	Сентябрь 2024 Ноябрь 2024 Февраль 2024 Июнь-август 2025	Заместитель директора по ВР, заместители директора по УР, социальные педагоги, педагоги - психологи, классные руководители, учителя - предметники
Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды для обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместители директора по УР, социальные педагоги, педагоги - психологи, классные руководители, учителя - предметники
Организация и осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями системы профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги
Совет профилактики	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, заместители директора по УР, социальные педагоги, педагоги - психологи, классные руководители
Работа школьной службы примирения	1-4	В течение года	Председатель комиссии по урегулированию споров
Работа комиссии по урегулированию споров	1-4	В течение года	Руководитель школьной службы примирения
Составление психолого-педагогических характеристик обучающихся, состоящих на различных видах учета, или требующих особого внимания, и рекомендаций по работе с ними для классных руководителей, педагогов и родителей	1-4	В течение года	Педагоги - психологи, социальные педагоги
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-	1-4	Сентябрь-октябрь 2024, сопровождение - в течение года	Педагоги-психологи, социальные педагоги

педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	Сентябрь 2025	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09.2024	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Тематическая экскурсия «Безопасный перекресток»	1-2	1-2 неделя	Ответственный за профилактику ДДТТ в школе, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09.2024	Актив школы
Рейд «Форма и внешний мир»	1-4	25-26.09.2024	Заместитель директора по ВР, актив школы
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	Сентябрь - октябрь 2024	Заместитель директора по безопасности, классные руководители
Проведение разъяснительной работы с обучающимися по предупреждению экстремизма с участием инспектора ОДН	1-4	Октябрь 2024	Социальные педагоги
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	В течение месяца (в соответствии с информацией Комитета)	Заместитель директора по ВР, ответственный за профилактику ДДТТ в школе, классные руководители
Акция «Безопасный город»	1-4	В течение месяца (в соответствии с информацией Комитета)	Заместитель директора по ВР, ответственный за профилактику ДДТТ в школе, классные руководители
Рейд «Книга в обложке»	1-4	02.10.2024	Библиотекарь школы, актив класса
Профилактическая акция «Осенние каникулы». Занятость обучающихся в период осенних каникул	1-4	26-27.10. 2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Мы умные»	1-4	3 неделя октября 2024	Классные руководители

пользователи Интернета»			
Участие в муниципальном смотре-конкурсе агитбригад по безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	4	ноябрь 2024	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям	1-4	ноябрь 2024 (в соответствии с информацией Комитета)	Заместитель директора по ВР, инспектор ОДН, классные руководители
Тематические классные часы, направленные на правовое просвещение	1-4	06-10.11.2024	Классные руководители
Акция «Мир добра и толерантности»	1-4	13-17.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейд «Форма и внешний вид»	1-4	16.11.2024	Заместитель директора по ВР, актив школы
Лекции «Меры личной безопасности учащихся»	1-4	Декабрь 2024	Социальный педагог, инспектор ОДН
Международный день борьбы против коррупции (классные часы, конкурс рисунков)	1-4	09.12.2024	Зам. директора по ВР, классные руководители
Классные часы, направленные на профилактику самовольных уходов	1-4	05-09.02.2025	Классные руководители
Классные часы по профилактике вредных привычек	1-4	10-14.04.2025	Педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители
Профилактическая акция «Летние каникулы». Занятость обучающихся в период летних каникул	1-4	20-25.05.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Областной совет ветеранов Челябинской области	-	В течение года	Руководитель школьного музея "Защитники Ленинграда"
Общественная организация «Блокадное братство	-	В течение года	Руководитель школьного музея "Защитники Ленинграда"
Центр социальной и культурной поддержки инвалидов, ветеранов, детей и молодежи Челябинской области	-	В течение года	Руководитель школьного музея "Защитники Ленинграда"
Совет ветеранов Курчатовского района г. Челябинска	-	В течение года	Руководитель школьного музея "Защитники

			Ленинграда"
Совет ветеранов при ЖЭУ № 17 г. Челябинска	-	В течение года	Руководитель школьного музея "Защитники Ленинграда"
Комитет территориального общественного самоуправления № 4 г. Челябинска	-	В течение года	Руководитель школьного музея "Защитники Ленинграда"
Библиотеки № 10, 11 и № 26 г. Челябинска	-	В течение года	Руководитель школьного музея "Защитники Ленинграда"
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	1-4	июнь	Бассейн "Строитель", дополнительное соглашение с ИП
Модуль «Профориентация»			
Организация просмотра открытых уроков "Проектория"	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в проекте "Орлята России"	1-4	В течение года	Классные руководители
Разработка плана профориентации в классе	1-4	до 15.09.2024	Классные руководители
Обновление материалов на стенде по профориентации (каб. 214)	1-4	До 15.09. 2024	Учителя начальных классов
Информационные мероприятия по профориентации «Мир профессий»	1-4	Ноябрь-декабрь 2023	Классные руководители
Школьное мероприятие «Неделя профессий»	1-4	11-15.03.2025	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в проекте "Орлята России"	1-4	в течение года	Классные руководители
Деятельность школьного спортивного клуба	1-4	По плану работы	Руководитель школьного спортивного клуба
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	1-4	01-22.09.2024	советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09.2024	советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

			общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10.2024	советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11.2024	советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	23.11.2024	советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	3-4	09.12.2024	советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	22.02.2025	советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	07.03.2025	советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05.2025	советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Освещение наиболее интересных моментов жизни школы в официальных госпабликах в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», на информационно-коммуникационной платформе «Сферум»	-	В течение года	Ответственный за работу госпабликов
Электронная газета «Школа 115»	-	В течение года	Ответственный за работу школьного сайта
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09. 2024	Библиотекарь, классные руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	01 – 10.10. 2024	Заместитель директора по безопасности, библиотекарь
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	Январь 2025	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	Февраль 2025	педагог-организатор, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	Март 2025	педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели	1-4	Апрель 2025	педагог-библиотекарь, классные руководители