**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 115 г.Челябинска»**

**(МБОУ «СОШ № 115 г.Челябинска»)**

Комсомольский пр., д. 55а, г. Челябинск, 454014

тел./факс (351) 741-04-10, e-mail: moull115@mail.ru, web-сайт: 115школа.рф

ОКПО 36920733; ОГРН 1027402544839; ИНН/КПП 7448026090/744801001

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ «СОШ №115г.Челябинска»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Б.Пикатова

"\_\_\_ " \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 год.

Программа

**по изучению правил дорожного движения**

 **(для учащихся 1-11 класс)**

**"Азбука дорожного движения"**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность создания программы**

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

**Отличительные особенности программы.**

 В МБОУ "СОШ №115 г. Челябинска" создана комплексная система работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся школы создана на основе программы общеобразовательных учебных заведений в Российской Федерации ''Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах''. Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

В программе делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения в связи с совершенствованием профилактической работы, поиском новых форм и методов обучения правилам дорожного движения, на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

 Программа создана с учетом особенностей подросткового и юношеского возраста; нормативных документов, регламентирующих, деятельность детских объединений в учреждении МБОУ детей и адаптирована к условиям МБОУ "СОШ №115 г. Челябинска". Способствует охране жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, ориентации на выбор будущей профессии подрастающего поколения.

 В рамках программы разработаны мероприятия по методической работе с классными руководителями, учителями – предметниками по подготовке и проведению занятий по правилам дорожного движения. На уроках математики предлагаются учителям методические разработки для решения задач на основе статистики дорожно-транспортных происшествий. Сочинения на тему безопасного движения включаются в систему работы учителей русского языка и литературы. Конкурсы рисунков, плакатов проводятся в рамках уроков изобразительного искусства. Особое внимание изучению правил дорожного движения уделяется учителями начальных классов, благодаря им закладываются основы формирования культуры поведения на дорогах проводится совместно ГИБДД и родителями.

Совместно с родителями ученики начальных классов разрабатывают безопасные маршруты «дом-школа-дом». «Уголок безопасности» - один из простых и доступных способов приобщения школьников к навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах, которые расположены в каждом кабинете и на этажах школы.

 Внеклассная работа строится через ЮИД «Светофор». Ребята из ЮИД не только обучаются сами. Они передают свои знания другим: участвуют в различных соревнованиях, защищают честь школы на городских мероприятиях, работают с учащимися начальной школы, участвуют в Дне профилактики, выступают с концертной программой.

 Работа ЮИД направлена на формирование у учащихся основных знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах. Дети обучаются ПДД, поведению на улице, оказанию первой медицинской помощи. Таки образом, дети овладевают знаниями, непосредственно относящимися к охране жизни и здоровья; привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Занятия по правилам дорожного движения проводятся в 1-11 классах 10 часов в год, во внеурочное время.

**Цель:** Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

**Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:**

* относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
* владеть методами предупреждения ДДТТ и оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;
* владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах

**Задачи:**

* предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
* выработка у учащихся поведенческих стереотипов, способствующих самосохранению в условиях дорожной ситуации;
* формирование у учащихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
* привитие культуры безопасного поведения на дорогах;
* воспитание грамотных участников дорожного движения,
* формирование уважительного отношения к законам дороги, осознания объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
* формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации;
* привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
* поддерживать у родителей, обучающихся устойчивый интерес к безопасности детей как участников дорожного движения.

**Ожидаемый результат**:

* повышение правовой культуры участников дорожного движения
* предотвращение детского дорожно-транспортного травматизма

**Ожидаемые трудности:**

* недостаточное финансирование школы;
* непонимание проблемы со стороны родителей;
* не желание учеников принимать участие в профилактических мероприятиях.

**Направление деятельности:**

* тематические классные часы;
* лекции, познавательные игры;
* конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
* совместная работа с учреждениями здравоохранения и ГИБДД;
* обучение учащихся оказанию первой медицинской помощи.

**Основной педагогический принцип работы** – совместная творческая деятельность детей, родителей и педагогов.

**Нормативно – правовое обеспечение программы**:

* Конституция РФ.
* Конвенция «О правах ребенка».
* Правила дорожного  движения.
* Устав образовательного учреждения.
* Учебный план.
* Учебные программы.
* Положение об отряде юных инспекторов движения.

**Научно – методическое обеспечение:**

* Государственный образовательный стандарт.
* Учебный план и учебные программы школы.
* Методические рекомендации по курсу ОБЖ для проведения уроков ПДД.
* Учебники по ОБЖ, ПДД.
* Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.

**Управленческая деятельность по информационному обеспечению:**

* Информирование участников образовательного процесса о федеральных и региональных документах.
* Создание банка данных – разработка уроков, лекций и бесед для родителей, бесед для учащихся, внеклассных мероприятий
* Сбор текущей информации о результатах тестов, олимпиад, посещениях уроков, занятий, внеклассных мероприятий.
* Сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения.
* Функционирование методических семинаров.
* Работа школьных методических объединений.
* Проведение родительского всеобуча по проблеме.
* Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями

**Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

* самостоятельности в принятии правильных решений;
* убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения
правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
* внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.

здорового образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенства

**Основные принципы реализации программы**

**Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

**Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.** Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

**Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия: дорожно-транспортного происшествия.** Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде.

**Принцип возрастной безопасности.** У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды , показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

**Принцип социальной безопасности.** Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

**Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают, и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

**Основные методы реализации программы**

**Внушение.** Дети легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

**Убеждение** – это доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

**Пример.** Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично).

Поэтому важно окружить учеников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

**Упражнение.** Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

**Поощрение.** Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

**Основное содержание практической части программы.**

1) Учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения.

2) Проведение внеклассных мероприятий (игр, экскурсий, выставок детского творчества) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице.

Целью внеклассной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение личностно - деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать некоторые факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

3) Работа с родителями по воспитанию культуры поведения воспитанников на улице, в транспорте.

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями.

Исследования показывают, что подавляющее большинство родителей не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей.

Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог должен методически обеспечить и работу с родителями.

Данная программа предлагает три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них.

На лекциях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма целесообразно использовать аналитический материал территориального управления (отдела) ГИБДД и привести конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов. Даются педагогические рекомендации родителям.

4) Сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Со школой сотрудничает ГИБДД города Челябинска. 2 раза в четверть инспекторами ГИБДД проводятся беседы с учащимися школы. Инспекторы ГИБДД оказывают помощь в подготовке игры “Безопасное колесо”, в проведении анкетирования учащихся, в снабжении методической

литературой, памятками и проспектами для учащихся по изучению правил дорожного движения.

**Тематическое планирование.**

Учебные занятия проводятся один раз в месяц. Программа рассчитана на 10 часов в каждом классе.

В планирование не включены экскурсии и инструктажи, которые педагог планирует самостоятельно в зависимости от индивидуальных особенностей своего класса.

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | На улицах нашего района. Безопасный подход к школе. | 1 час |
| 2 | Мы идем в школу. | 1 час |
| 3 | Это должны знать все. | 1 час |
| 4 | Наши верные друзья. | 1 час |
| 5 | Мы пассажиры. | 1 час |
| 6 | Знаки на дорогах. | 1 час |
| 7 | Опасные игры. | 1 час |
| 8 | На загородной дороге. | 1 час |
| 9 | Учимся соблюдать правила движения. | 1 час |
| 10 | Обобщение знаний по Правилам дорожного движения и основам безопасности. | 1 час |
| **Всего: 10 часов** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Как мы знаем правила дорожного движения. Безопасный подход к школе. | 1 час |
| 2 | Сигналы регулировщика. | 1 час |
| 3 | Элементы улиц и дорог. | 1 час |
| 4 | Перекрестки и их виды. Разметка проезжей части улиц. | 1 час |
| 5 | Движение пешеходов по улицам города. | 1 час |
| 6 | Правила перехода улиц и дорог. | 1 час |
| 7 | Как переходить улицу на регулируемом перекрестке. | 1 час |
| 8 | Как обходить стоящий транспорт. | 1 час |
| 9 | Практические занятия и игры по ПДД на специально размеченной площадке. | 1 час |
| 10 | Обобщение знаний по Правилам дорожного движения и основам безопасности. | 1 час |
| **Всего: 10 часов** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Безопасный подход к школе. | 1 час |
| 2 | Сигналы светофора и регулировщика. | 1 час |
| 3 | Дорожные знаки. | 1 час |
| 4 | Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров. | 1 час |
| 5 | Тормозной путь транспорта. | 1 час |
| 6 | Я  иду по улице. | 1 час |
| 7 | Как переходить улицу на нерегулируемом перекрестке. | 1 час |
| 8 | Мы велосипедисты. | 1 час |
| 9 | Велородео. Игра – соревнование на площадке по правилам движения на велосипедах. | 1 час |
| 10 | Обобщение знаний по Правилам дорожного движения и основам безопасности. | 1 час |
| **Всего: 10 часов** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Наш путь в школу и новые маршруты. Безопасный подход к школе. | 1 час |
| 2 | Причины дорожно-транспортных происшествий. | 1 час |
| 3 | Движение учащихся группами и в колонне. | 1 час |
| 4 | Труд водителя. | 1 час |
| 5 | Перевозка учащихся на грузовых автомобилях. | 1 час |
| 6 | Предупредительные сигналы водителей. | 1 час |
| 7 | Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. | 1 час |
| 8 | На железной дороге. | 1 час |
| 9 | Практические занятия на специально размеченной площадке. | 1 час |
| 10 | Обобщение знаний по Правилам дорожного движения и основам безопасности. | 1 час |
| **Всего: 10 часов** |

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу**

**В результате изучения правил дорожного движения ученик должен знать/понимать:**

1. Где должны ходить пешеходы.
2. Почему нельзя ходить на проезжей части.
3. Части улиц и дорог.
4. Как надо переходить улицу.
5. Что такое перекресток. Какие бывают перекрестки.
6. Назначение светофоров, сигналы транспортного и пешеходного светофоров.
7. Как надо пересекать перекресток.
8. Свой путь в школу и обратно.
9. О переходе улицы группой.
10. Места ожидания общественного транспорта.
11. Правила поведения в общественном транспорте.
12. Как обходить стоящий автобус, троллейбус, трамвай.
13. Какая опасность подстерегает детей при проведении игр на проезжей части улицы.
14. Правила катания на велосипедах, самокатах, санках, коньках.
15. Для чего служит пешеходная дорожка.
16. Правила движения пешеходов на загородной дороге.
17. Особенности движения на улице в зимнее и весеннее время.
18. Сигналы регулировщика.
19. Для чего служат дорожные знаки.
20. Группы дорожных знаков.
21. Что такое тормозной путь транспорта. От чего зависит тормозной путь транспорта?
22. Почему нельзя разговаривать с водителем во время движения транспорта.

**Уметь.**

1. Пользоваться элементарными правилами поведения в общественных местах, на транспорте.
2. Нарисовать свой путь в школу. Дорожные знаки, встречающиеся на этом пути.
3. Различать сигналы транспортных средств (поворот, торможение).
4. Применять на практике полученные знания.

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Азбука дорожной безопасности. Безопасный подход к школе. | 1 час |
| 2 | История колеса и дорог. История появления автомобиля. | 1 час |
| 3 | Краткая характеристика идов современного транспорта. | 1 час |
| 4 | Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. | 1 час |
| 5 | Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения | 1 час |
| 6 | Правила дорожного движения. Общие положения. Некоторые термины | 1 час |
| 7 | Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами | 1 час |
| 8 | Дорожные знаки.  | 1 час |
| 9 | Дорожно-транспортные происшествия. Причины их возникновения и возможные последствия | 1 час |
| 10 | Обобщение знаний по Правилам дорожного движения и основам безопасности. | 1 час |
| **Всего: 10 часов** |

 **6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 |  Безопасный подход к школе. Движение учащихся в группе и в колонне. | 1 час |
| 2 | Перевозка учащихся грузовым автомобилем и в автобусе | 1 час |
| 3 | Тормозной и остановочный путь транспортных средств | 1 час |
| 4 | Дорожные знаки.  | 1 час |
| 5 | Дорожные знаки.  | 1 час |
| 6 | Дорожные знаки.  | 1 час |
| 7 | Железнодорожный переезд.Правила проезда и перехода железной дороги | 1 час |
| 8 | Дорожная разметка и ее характеристики | 1 час |
| 9 | Дополнительные требования к движению велосипедистов. | 1 час |
| 10 | Обобщение знаний по Правилам дорожного движения и основам безопасности. | 1 час |
| **Всего: 10 часов** |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Безопасный подход к школе. История образования ГАИ-ГИБДД. Инспектор ГИБДД. | 1 час |
| 2 | Правила дорожного движения - законы улиц и дорог. | 1 час |
| 3 | Светофор. Типы и виды. Светофорное регулирование. | 1 час |
| 4 | Сигналы регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. | 1 час |
| 5 | Виды перекрестков. | 1 час |
| 6 | Группы дорожных знаков: предупреждающие знаки, знаки сервиса и приоритета. | 1 час |
| 7 | Группы дорожных знаков: запрещающие знаки, знаки особых предписаний, предписывающие знаки и знаки дополнительной информации. | 1 час |
| 8 | Группы дорожных знаков: запрещающие знаки, знаки особых предписаний, предписывающие знаки и знакидополнительной информации. | 1 час |
| 9 | Велосипед. Водитель транспортного средства. | 1 час |
| 10 | Обобщение знаний по Правилам дорожного движения и основам безопасности. | 1 час |
| **Всего: 10 часов** |

**8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Безопасный подход к школе. История развития автомототранспорта. | 1 час |
| 2 | Общие требования, предъявляемые к водителям велосипедов. Правила для велосипедиста и водителя мопеда.  | 1 час |
| 3 | Скорость движения и дистанция. Расположение транспортных средств на проезжей части. | 1 час |
| 4 | Организация дорожного движения. Основные термины и определения. | 1 час |
| 5 | Организация дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика. | 1 час |
| 6 | Организация дорожного движения. Классификация технических средств. | 1 час |
| 7 | Элементарные вопросы движения транспортных средств. | 1 час |
| 8 | Виды и причины дорожно-транспортных происшествий. Правила поведения при ДТП. | 1 час |
| 9 | Зачетный урок на знание ПДД. | 1 час |
| 10 | Обобщение знаний по Правилам дорожного движения и основам безопасности. | 1 час |
| **Всего: 10 часов** |

**9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Безопасный подход к школе. Государственная политика в области обеспечения безопасности. | 1 час |
| 2 | Назначение Правил дорожного движения, история их возникновения и развития. | 1 час |
| 3 | Ответственность за нарушение. Правил дорожного движения. | 1 час |
| 4 | Водитель. Требования, предъявляемые к водителю. | 1 час |
| 5 | Первая доврачебная медицинская помощь при ДТП. | 1 час |
| 6 | Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. | 1 час |
| 7 | Движение в тёмное время суток. | 1 час |
| 8 | Перевозка грузов. | 1 час |
| 9 | Правила перевозки детей. | 1 час |
| 10 | Обобщение знаний по Правилам дорожного движения и основам безопасности. | 1 час |
| **Всего: 10 часов** |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**5-9 классов.**

**Знать:**

* правила дорожного движения;
* группы знаков и их назначение, место установки;
* назначение дорожной разметки и её виды;
* правила безопасного поведения на улице, на дороге;
* правила пользования общественным и личным транспортом;

**Уметь:**

* самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;
	+ пользоваться общественным транспортом;
* применять знания правил дорожного движения на практике

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Вводное занятие. Роль автомобильного транспорта в экономике города. | 1 час |
| 2 | Регулирование движения. Сигналы регулировщика. Выполнение его сигналов. | 1 час |
| 3 | Дорожные знаки : - предупреждающие знаки ; -знаки приоритета ; - запрещающие знаки ; - предписывающие знаки ; - знаки особых предписаний ; - информационные знаки ; - знаки дополнительной информации (таблички) | 1 час |
| 4 | Причины ДДТТ. Мероприятия, проводимые по их предупреждению. | 1 час |
| 5 | Правила передвижения группами по населённому пункту. Выбор безопасных маршрутов. | 1 час |
| 6 | Первая медицинская помощь при ДТП. | 1 час |
| **Всего: 6 часов** |

**11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** |
| 1 | Основные понятия и термины. ДТП. Их причины и последствия. | 1 час |
| 2 | Перекрёстки и их виды. Правила поведения на перекрестках. | 1 час |
| 3 | Дорожные знаки и их группы. | 1 час |
| 4 | Правила пользования общественным транспортом. Культура поведения. | 1 час |
| 5 | Опознавательные знаки транспортных средств. | 1 час |
| 6 | Применение специальных сигналов. | 1 час |
| **Всего: 6 часов** |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**10-11 классов.**

**Знать**:

* правила дорожного движения;
* правила поведения на улицах и дорогах;
* основы первой медицинской помощи.

**Уметь**:

* применять свои знания правил дорожного движения на практике;
* оказать первую медицинскую доврачебную помощь.