**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

**(основное общее образование)**

Аннотация

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

Направление программы курса: информационно-познавательное.

Программа реализуется в работе с обучающимися 5-9 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, тематическое планирование разработано на 5-7 и 8-9 классы.

На уровень основного общего образования всего приходится 170 часов.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Педагог помогает обучающемуся:

− в формировании его российской идентичности;

− в формировании интереса к познанию;

− в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношение к правам и свободам других;

− в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

− в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

− в развитии у школьников общекультурной компетентности;

− в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

− в осознании своего места в обществе;

− в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

− в формировании готовности к личностному самоопределению.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

Цель курса - формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи курса:

- воспитывать активную гражданскую позицию, духовно-нравственное и патриотическое у обучающихся;

- воспитывать обучающихся на основе национальных ценностей; совершенствования навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышать уровень общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; развития навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; формирования культуры поведения в информационной среде.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Раздел 1. День знаний / Россия – страна возможностей

Основное содержание: знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей». Формы внеурочной деятельности:рассказ, беседа, групповая дискуссия.

Деятельность обучающихся: участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр промо - ролика «Россия – страна возможностей».

Раздел 2. Наша страна – Россия

Основное содержание: Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться?

Формы внеурочной деятельности:рассказ, беседа, практика

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе о России. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами. Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении проблемных ситуаций с дальнейшим обсуждением.

Раздел 3. 165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского

Основное содержание: Мечты и фантазии человека о космических полетах. К. Э. Циолковский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

Формы внеурочной деятельности: беседа, викторина.

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе о мечтах и фантазиях человека о космических полетах. Участие в викторине о космонавтике. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э Циолковском.

Раздел 4. День пожилых людей

Основное содержание: 1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и общества.

Формы внеурочной деятельности:беседа, групповая работа (семейные истории).

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе о Дне пожилых людей. Просмотр видеоролика. Участие в групповой работе: составляем «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей».

Раздел 5. День учителя

Основное содержание: Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

Формы внеурочной деятельности:беседа, командная работа, викторина.

Деятельность обучающихся: Просмотр видеоролика. Участие в командной работе: каким должен быть современный Учитель? (создание кластера). Участие в дискуссии на одну из предложенных тем: «Если бы я был учителем, какими качествами обладал, как относился бы к ученикам…, как готовился к занятиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»; «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учеников?»; «Нужно ли учителю учиться?».

Раздел 3. Отчество – от слова отец

Основное содержание: История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отечественной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Формы внеурочной деятельности:просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца, групповая работа.

Деятельность обучающихся: Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца. Участие в групповой работе по соотнесению текста и высказывания известного человека об отце. Участие в беседе о нравственных качествах отца как родоначальника. Обмен мнениями о том, какое из предложенных высказываний ближе всего школьникам.

Раздел 7. День музыки

Основное содержание: Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Формы внеурочной деятельности:групповая работа, просмотр видеоролика.

Деятельность обучающихся: групповая работа по созданию кластера «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика. Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка – неотъемлемая часть.

Раздел8. Традиционные семейные ценности

Основное содержание: Дом, в котором мы живем. Идеальные отношения в семье: какие они семейные ценности?

Формы внеурочной деятельности:рассказ, беседа, групповая дискуссия.

Деятельность обучающихся: Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем. Интерактивное задание «Собираем рассыпавшиеся пословицы». Участие в разыгрывании и анализе проблемных ситуаций, связанных с жизнью в семье.

Раздел 9. День народного единства

Основное содержание: Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарский и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Формы внеурочной деятельности:рассказ, беседа, групповая дискуссия.

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе о появлении праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени. Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чем вы бы увидели причины появления народных ополчений? Обмен мнениями. Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Дискуссия о том, когда еще люди чувствуют, что им надо объединяться? Блиц-опрос о том, что в Москве нам напоминает о событиях 1612 года.

Раздел 10. Мы разные, мы вместе

Основное содержание: Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают?

Формы внеурочной деятельности:рассказ, беседа, групповая дискуссия.

Деятельность обучающихся: Блиц-опрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (по последним данным в России проживает более 190 народов). Знакомство с традициями народов, живущих на территории России. Участие в дискуссии о том, что объединяет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает?

Раздел 11. День матери

Основное содержание: Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — простая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Формы внеурочной деятельности:рассказ, беседа, групповая дискуссия.

Деятельность обучающихся: Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово «мама» …» Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей. Поиск причин этого в процессе групповой работы. Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми.

Раздел12. Символы России (Гимн, Герб)

Основное содержание: Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага.

Формы внеурочной деятельности:рассказ, беседа, групповая дискуссия.

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде государственных символов нашей страны.

Раздел 13. День добровольца

Основное содержание: История создания Красного Креста. Особенности волонтерской деятельности. Волонтёрство в России.

Формы внеурочной деятельности:проблемная дискуссия.

Деятельность обучающихся: Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста. Участие в обсуждении вопроса: действительно ли создание именно этой организации можно считать началом волонтерского движения? Работа в группах по составлению списка особенностей волонтерской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтёрской деятельности

Раздел 14. День Героев Отечества

Основное содержание: Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Формы внеурочной деятельности:- эвристическая беседа.

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе о непростой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа и о героизме тех, кто вставал на ее защиту. Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников. Участие в игре «Согласен-не согласен».

Раздел 15. День Конституции

Основное содержание: Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

Формы внеурочной деятельности:групповое обсуждение, беседа.

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе о значении слова «конституция» и о жизни без конституции. Участие в обсуждении ситуаций, в которых было нарушение прав или невыполнение обязанностей. Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…» Участие в дискуссии об осознанном поведении и личной ответственности.

Раздел 16. Рождество

Основное содержание: История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Формы внеурочной деятельности:дискуссия, игровые упражнения, работа в парах.

Деятельность обучающихся: Участие в блиц-опросе «История рождения Христа». Работа в группах: обсуждаем рождественские традиции (кто больше вспомнит?) Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся? Игра «Найди связь»: педагог называет слово, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано. Работа в парах: придумать нетривиальное пожелание на Рождество.

Раздел 17. Тема нового года. Семейные праздники и мечты

Основное содержание: Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Формы внеурочной деятельности: блиц-опрос, дискуссия.

Деятельность обучающихся: Игра «Вопрос из шляпы» (Все ли вы знаете о Новом годе?) Участие в дискуссии «Поделись новогодней традицией, которая объединяет семью». Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изменить в себе в Новом году? Участие в разговоре о новогодних приметах.

Раздел 18. День снятия блокады Ленинграда

Основное содержание: Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск.

Формы внеурочной деятельности: самостоятельная работа,чтение по ролям, блиц – опрос.

Деятельность обучающихся: Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?» Участие в обсуждение неписанных правил выживания: 1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой – чтобы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и все время что-то делать. Беседа о том, что еще помогало людям выстоять. Работа в парах с дальнейшим обобщением: почему планам Гитлера не суждено было сбыться?

Раздел 19. 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России

Основное содержание: Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Формы внеурочной деятельности: рассказ, беседа, групповая дискуссия**,** интеллектуальный марафон.

Деятельность обучающихся: Самостоятельная работа: Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С. Станиславского. Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий? Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?

Раздел 20. День российской науки

Основное содержание: Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Формы внеурочной деятельности**:** рассказ, беседа, групповая дискуссия.

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса».

Раздел 21. Россия и мир

Основное содержание: Географические особенности и природные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов) Российская культура. Чем славится Россия?

Формы внеурочной деятельности: рассказ, беседа, групповая дискуссия.

Деятельность обучающихся: Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране? Беседа о том, в чем причины исчезновения малочисленных народов России. Мозговой штурм: как сохранить Россию для будущих поколений.

Раздел 22. День защитника Отечества (День Армии)

Основное содержание: День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время.

Формы внеурочной деятельности: рассказ, беседа, групповая дискуссия.

Деятельность обучающихся: Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества». Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного. Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в которых выручала смекалка. Участие в беседе о том, как жители России выражают свою благодарность защитникам Отечества.

Раздел 23. Забота о каждом

Основное содержание: Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Деятельность обучающихся: Участие в игре «Незаконченное предложение», во время которой каждый школьник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что…». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел. Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло».

Раздел 24. Международный женский день

Основное содержание: Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина —– добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Формы внеурочной деятельности**:** виртуальная экскурсия интеллектуальный марафон, беседа, групповая дискуссия.

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научнотехнический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии. Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе.

Раздел 25. Гимн России

Основное содержание: Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Формы внеурочной деятельности**:** рассказ, беседа, групповая дискуссия, самостоятельная работа.

Деятельность обучающихся: Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в интернете, какую информацию вы бы в нее поместили? Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. Михалкова?

Раздел 26. День воссоединения Крыма с Россией

Основное содержание: Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Формы внеурочной деятельности: виртуальная экскурсия интеллектуальный марафон, беседа, групповая дискуссия.

Деятельность обучающихся: Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму.

Раздел 27. Всемирный день театра

Основное содержание: Сила театрального искусства. Читка пьес – особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы «за» и «против».

Формы внеурочной деятельности:рассказ, беседа, групповая дискуссия.

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе о первом походе в театр, о тематике постановок, которые интересно смотреть. Участие в обсуждении ожиданий от похода в театр. Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идет обсуждение со зрителями. Участие в дебатах: «Кино и театр: аргументы «за» и «против»».

Раздел 28. День космонавтики. Мы – первые

Основное содержание: Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

Формы внеурочной деятельности:рассказ, беседа, групповая дискуссия.

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе об основных исторических событиях в космонавтике. Самостоятельная работа в группах: найти в интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кондакова, Сергей Крикалев, Геннадий Падалка, Анатолий Соловьев). Участие в беседе о трудном процессе подготовки к полёту.

Раздел 29. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

Основное содержание: Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

Деятельность обучающихся: Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения.

Раздел 30. День Земли (Экология)

Основное содержание: День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать экоправила — не так сложно.

Формы внеурочнойдеятельности:рассказ, беседа, групповая дискуссия.

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Земли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении. Работа в группах по составлению общего списка экоправил, которые легко может соблюдать каждый.

Раздел 31. День труда

Основное содержание: История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненно важные навыки.

Формы внеурочной деятельности**:** рассказ, беседа, групповая дискуссия, мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты.

Деятельность обучающихся: Вступительная беседа об истории Праздника труда. Участие в дискуссии: «Труд — это право или обязанность человека?» Мозговой штурм — обсуждение критериев работы мечты. Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?».

Раздел 32. День Победы. Бессмертный полк

Основное содержание: История появления праздника День Победы. Поисковое движение России. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

Формы внеурочной деятельности: рассказ, беседа, групповая дискуссия.

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Победы. Участие в беседе о том, что заставляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших защитников Отечества? Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы?

Раздел 33. День детских общественных организаций

Основное содержание: 19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Формы внеурочной деятельности:рассказ, беседа, групповая дискуссия.

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения.

Раздел 34. Про счастье

Основное содержание: Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

Формы внеурочной деятельности:рассказ, беседа, групповая дискуссия, игра.

Деятельность обучающихся: Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?» Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?».

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

2.1. Личностные результаты:

| №  п/п | Критерий  сформированности | Личностные результаты обучающихся |
| --- | --- | --- |
| 1 | В сфере гражданского воспитания | уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) |
| 2 | В сфере патриотического воспитания | осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране |
| 3 | В сфере духовно-нравственного воспитания | ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства |
| 4 | В сфере эстетического воспитания | восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества |
| 5 | В сфере физического воспитания: | осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет - среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека |
| 6 | В сфере трудового воспитания | установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности |
| 7 | В сфере экологического воспитания: | ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности |
| 8 | В сфере ценности научного познания: | ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия |
| 9 | В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: | освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий |

* 1. Метапредметные результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Универсальные учебные действия | Метапредметные планируемые результаты |
| 1 | В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями | использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию |
| 2 | В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями | воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг |
| 3 | В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями | ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг |

2.3 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметная область | Предметные результаты |
| Русский язык | совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодействия; создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов; побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею |
| Литература | понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий |
| История | соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв.; умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| Обществознание | освоение и применение системы знаний: о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции |
| География | освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития |
| Иностранный язык | умение сравнивать, находить сходства и отличия в культуре и традициях народов России и других стран |

**III Тематическое планирование**

**(5 – 7 классы)**

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Информационные ресурсы | | | Дата проведения | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| 1 | Мы – Россия. Возможности - будущее | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | | | 05.09.2022 | |
| 2 | Что мы Родиной зовём? | 1 | 12.09.2022 | |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский) | 1 | 19.09.2022 | |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? | 1 | 26.09.2022 | |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 5 | День учителя | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | 03.10.2022 | |
| 6 | Отец-родоначальник | 1 | | 10.10.2022 | |
| 7 | Что мы музыкой зовем | 1 | | 17.10.2022 | |
| 8 | Традиционные семейные ценности | 1 | | 24.10.2022 | |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| 9 | День народного единства  Мы – одна страна! | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | 07.11.2022 | |
| 10 | Мы – разные, мы вместе «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» | 1 | | 14.11.2022 | |
| 11 | Мама – главное слово в каждой судьбе | 1 | | 21.11.2022 | |
| 12 | Двуглавый орёл: история легендарного герба | 1 | | 28.11.2022 | |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| 13 | Жить – значит действовать | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | 05.12.2022 | |
| 14 | В жизни всегда есть место подвигу? | 1 | | 12.12.2022 | |
| 15 | Настоящая ответственность бывает только личной» (Ф. Искандер) | 1 | | 19.12.2022 | |
| 16 | Зачем мечтать? | 1 | | 26.12.2022 | |
| **Январь** | | | | | | | |
| 17 | Светлый праздник Рождества | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | 16.01.2023 | |
| 18 | Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день» (Д. С. Лихачёв) | 1 | | 23.01.2023 | |
| 19 | С чего начинается театр? | 1 | | 30.01.2023 | |
| **Февраль** | | | | | | | |
| 20 | Хроника научных открытий, которые перевернули мир | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | 13.02.2023 | |
| 21 | Россия в мире | 1 | | 20.02.2023 | |
| 22 | За что мне могут сказать «спасибо»? (ко Дню защитника Отечества) | 1 | | 27.02.2023 | |
| **Март** | | | | | | | |
| 23 | Включайся! | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | 06.03.2023 | |
| 24 | Мамина карьера | 1 | | 13.03.2023 | |
| 25 | Гимн России | 1 | | 20.03.2023 | |
| 26 | Путешествие по Крыму | 1 | | 30.03.2023 | |
| **Апрель** | | | | | | | |
| 27 | Как построить диалог с искусством? | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | | 03.04.2023 | |
| 28 | Трудно ли быть великим? | 1 | | 10.04.2023 | |
| 29 | Пока жива история, жива память | 1 | | 17.04.2023 | |
| 30 | Зелёные привычки» – сохраним природу вместе | 1 | | 24.04.2023 | |
| **Май** | | | | | | | |
| 31 | Как проявить себя и свои способности? | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | | 8.05.2023 | |
| 32 | Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть…» (неизвестные герои ВОВ) | 1 | | 15.05.2023 | |
| 33 | Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году? | 1 | | 22.05.2023 | |
| 34 | Что человеку нужно для счастья? | 1 | | 29.05.2023 | |

**(8 –9 классы)**

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Информационные ресурсы | | | Дата проведения | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| 1 | Мы – Россия. Возможности – будущее | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | | | 05.09.2022 | |
| 2 | Мы – жители большой страны | 1 | 12.09.2022 | |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский | 1 | 19.09.2022 | |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? | 1 | 26.09.2022 | |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 5 | Какие качества необходимы учителю? | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | 03.10.2022 | |
| 6 | Отчество – от слова отец | 1 | | 10.10.2022 | |
| 7 | Что мы музыкой зовем | 1 | | 17.10.2022 | |
| 8 | Традиционные семейные ценности | 1 | | 24.10.2022 | |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| 9 | День народного единства Мы – одна страна! | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | 07.11.2022 | |
| 10 | Мы – разные, мы вместе «Языки и культура народов России: единство в разнообразии» | 1 | | 14.11.2022 | |
| 11 | Мама – главное слово в каждой судьбе | 1 | | 21.11.2022 | |
| 12 | Двуглавый орёл: история легендарного герба | 1 | | 28.11.2022 | |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| 13 | Жить – значит действовать | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | 05.12.2022 | |
| 14 | Россия начинается с меня? | 1 | | 12.12.2022 | |
| 15 | Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер) | 1 | | 19.12.2022 | |
| 16 | Полёт мечты | 1 | | 26.12.2022 | |
| **Январь** | | | | | | | |
| 17 | Светлый праздник Рождества | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | 16.01.2023 | |
| 18 | Ты выжил, город на Неве | 1 | | 23.01.2023 | |
| 19 | С чего начинается театр? | 1 | | 30.01.2023 | |
| **Февраль** | | | | | | | |
| 20 | Научные прорывы моей страны | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | 13.02.2023 | |
| 21 | Россия в мире | 1 | | 20.02.2023 | |
| 22 | Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность | 1 | | 27.02.2023 | |
| **Март** | | | | | | | |
| 23 | Мы всё можем | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | 06.03.2023 | |
| 24 | Мужских и женских профессий больше нет? | 1 | | 13.03.2023 | |
| 25 | Гимн России | 1 | | 20.03.2023 | |
| 26 | Крым на карте России | 1 | | 30.03.2023 | |
| **Апрель** | | | | | | | |
| 27 | Искусство – одно из средств различения доброго от злого | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | | 03.04.2023 | |
| 28 | Истории великих людей, которые меня впечатлили (ко Дню космонавтики) | 1 | | 10.04.2023 | |
| 29 | Есть такие вещи, которые нельзя простить? | 1 | | 17.04.2023 | |
| 30 | Сохраним планету для будущих поколений | 1 | | 24.04.2023 | |
| **Май** | | | | | | | |
| 31 | Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь» (А. Солженицын) | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | | 8.05.2023 | |
| 32 | Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести | 1 | | 15.05.2023 | |
| 33 | Какие существуют детские общественные организации? | 1 | | 22.05.2023 | |
| 34 | Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Марк Твен) | 1 | | 29.05.2023 | |