**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

**(среднее общее образование)**

Аннотация

Программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования, примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034).

Направление программы курса: информационно-познавательное.

Программа реализуется в работе с обучающимися 10-11 классов.

На уровень среднего общего образования всего приходится 68 часов.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Педагог помогает обучающемуся:

− в формировании его российской идентичности;

− в формировании интереса к познанию;

− в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношение к правам и свободам других;

− в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;

− в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;

− в развитии у школьников общекультурной компетентности;

− в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;

− в осознании своего места в обществе;

− в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;

− в формировании готовности к личностному самоопределению.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.).

Цель курса - формирование взглядов обучающихся на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Задачи курса:

- воспитывать активную гражданскую позицию, духовно-нравственное и патриотическое у обучающихся;

- воспитывать обучающихся на основе национальных ценностей; совершенствования навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;

- повышать уровень общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; развития навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; формирования культуры поведения в информационной среде.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1) соответствие датам календаря;

2) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании школьника.

1. **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

Раздел 1. День знаний / Россия – страна возможностей

Формы внеурочной деятельности: беседа, просмотр видеоролика.

Основное содержание: Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе. Просмотр ролика «История успеха». Участие в мотивационной беседе о чертах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о мечтах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр промо - ролика «Россия – страна возможностей».

Раздел 2. Наша страна – Россия

Формы внеурочной деятельности:беседа, парная работа, интерактивное задание, работа в группах.

Основное содержание: Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь подкрепляется делами.

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе о Родине. Участие в обсуждении мнения Н. Карамзина о патриотизме и ответы на вопросы: что такое патриотизм; как вы понимаете это слово; кто такой патриот? Участие в парной работе с толковыми словарями: сравнение определений слова «патриотизм». Интерактивное задание «История моей страны». Участие в работе с текстом по группам.

Раздел 3. 165-летие со дня рождения К. Э. Циолковского

Формы внеурочной деятельности: беседа, интерактивное задание.

Основное содержание: Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К.Э. Циолковского.

Деятельность обучающихся: Участие в беседе об известных ученых в области воздухоплавания и освоения космоса, о жизненном пути и открытиях Циолковского. Интерактивное задание в группах. Участие в беседе на основе двух высказываний К. Э. Циолковского: 1. Как ни сомнительны гипотезы, но если они дают возможность объединить известные явления и предсказывают новые, то они полезны. 2. Новые идеи надо поддерживать. Немногие имеют такую смелость, но это очень драгоценное свойство людей. Интерактивное задание в группах.

Раздел 4. День пожилых людей

Формы внеурочной деятельности:беседа, просмотр видеоролика, интерактивное задание.

Основное содержание: Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возможностей. С добром в сердце.

Деятельность обучающихся: Участие в беседе с обсуждением следующих вопросов: как вы думаете, почему отмечают этот праздник - День пожилых людей; что он символизирует; много ли времени вы проводите со своими бабушками и дедушками; что вы делаете вместе; как мы можем выразить свою любовь к пожилым людям? Просмотр видеоролика. Участие в игре «Поле чудес». Интерактивное задание «С добром в сердце» (работа по группам).

Раздел 5. День учителя

Формы внеурочной деятельности:беседа, командная работа, интерактивное задание.

Основное содержание: Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

Деятельность обучающихся: Участие в беседе о людях, которых сегодня вы можете назвать наставниками. Участие в групповой работе с текстами о В. Ф. Шаталове, о качествах наставника. Интерактивное задание «Не только писатель, но и педагог». Интерактивное задание «Об учителе — в стихах.

Раздел 3. День отца

Формы внеурочной деятельности:беседа, групповая работа.

Основное содержание: История возникновения праздника «День отца». Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи.

Деятельность обучающихся: Знакомство с историей возникновения праздника «День отца». Участие в обсуждении: отношений Ю. Никулина со своим отцом; отношений отца и детей, описанных А. П. Чеховым; персидской пословицы. Участие в групповой работе: после знакомства с текстами из истории становления родовых династий, необходимо соотнести их содержание с пословицами, поговорками, высказываниями известных людей.

Раздел 7. День музыки

Формы внеурочной деятельности:групповая работа, просмотр видеофрагмента, беседа.

Основное содержание: Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композиторы, писавшие музыку для балета.

Деятельность обучающихся: Участие в выполнении интерактивного задания по установлению соответствия между портретами известных людей искусства и кратким описанием их рода занятий. Просмотр видеофрагмента о балете. Участие в беседе о других видах искусства.

Раздел8. Традиционные семейные ценности

Формы внеурочной деятельности:просмотр видеоролика, беседа, групповая работа.

Основное содержание: Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федерации.

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе о любви как основе семейных отношений. Просмотр видеоролика «Секрет семейного счастья — в чём он?) Работа в командах: «Своя игра». Участие в дискуссии о качествах, необходимых для благополучной семейной жизни.

Раздел 9. День народного единства

Формы внеурочной деятельности: беседа, групповая дискуссия.

Основное содержание: История появления праздника «День народного единства». Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения. Москвы. Примеры мирного единения народа.

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе об истории появления памятника Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве. Работа в группах: поиск аргументов о том, что времена Минина и Пожарского действительно были смутными временами. Участие в беседе о смысле этого праздника. Обмен мнениями о примерах мирного единения народа

Раздел 10. Мы разные, мы вместе

Формы внеурочной деятельности:рассказ, беседа, групповая работа.

Основное содержание: Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей – основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоязычия на толерантность.

Деятельность обучающихся: Участие в групповой работе: старшеклассникам предлагается написать, как можно больше народов, которые проживают на территории России. Обобщение списка (по последним данным в России проживает более 190 народов). Участие в беседе о том, почему об одних народах мы знаем много, а о других практически ничего не знаем. Рассказ педагога об одном из исчезающих народов России. Участие в обсуждении: как людям разных культур, вероисповеданий уживаться между собой? Участие в мозговом штурме по выдвижению идей об основных принципах мирного сосуществования.

Раздел 11. День матери

Формы внеурочной деятельности:беседа, блиц - опрос.

Основное содержание: Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — Гарантия защищённости ребенка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская любовь — сильнейшее чувство на земле.

Деятельность обучающихся: Участие в блиц-опросе «Какие чувства у вас возникают, когда вы слышите слово «мама»?» Участие в беседе о том, от чего приходится отказываться женщине, когда она становится мамой. Работа в парах: знакомство со стихотворением В. Беляевой «Я свяжу тебе жизнь». Участие в обсуждении стихотворения. Участие в беседе о том, что является для мамы самым важным, как вести себя взрослым детям по отношению к родителям?

Раздел12. Символы России (Гимн, Герб)

Формы внеурочной деятельности:викторина, беседа, групповая работа.

Основное содержание: Значение государственной символики для человека. История Российского флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен?

Уникальность нынешнего гимна России. История появления герба России.

Деятельность обучающихся: Участие в беседе о том, зачем нужна государственная символика страны. Участие в викторине «Знаете ли вы историю появления триколора?». Есть ли страны, в которых расцветка флага имеет эти же цвета? Работа в группах: «В чем уникальность современного гимна России?» Работа в парах: необходимо вспомнить из каких деталей состоит герб России и что они обозначают.

Раздел 13. День добровольца

Формы внеурочной деятельности:дискуссия, работа в парах, самостоятельная работа.

Основное содержание: Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды Добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел. Волонтёрские истории.

Деятельность обучающихся: Работа в парах по составлению списка возможных мотивов добровольческой деятельности. Обобщение списка мотивов. Участие в обсуждении притчи «Человек, который хотел изменить мир». Самостоятельная работа с использованием возможностей Интернета: найти примеры безвозмездных поступков простых граждан и рассказать о них одноклассникам. Что делать, если ты или твои друзья хотят стать волонтёрами?

Раздел 14. День Героев Отечества

Формы внеурочной деятельности:- беседа, блиц - опрос, дискуссия.

Основное содержание: Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служения Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдается дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти.

Деятельность обучающихся: Участие в беседе об исторических истоках Дня Героев Отечества. Блиц-опрос «Что для вас героизм?» В поисках смыслов — участие в обсуждении «В чём смысл фразы: «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»?» Участие в дискуссии о том, как и почему люди хранят память о героях.

Раздел 15. День Конституции

Формы внеурочной деятельности:групповое обсуждение, беседа, брейн - ринг.

Основное содержание: Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодежи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники.

Деятельность обучающихся: Участие в беседе о том, многие ли люди читали Конституцию? Почему? Согласились бы вы заниматься законотворческой деятельностью? Почему? В зависимости от ответа на вопрос «Согласны ли вы с тем, что в 18 лет человек готов использовать свое право участвовать в голосовании», старшеклассники делятся на две группы и обсуждают аргументы в пользу своей точки зрения. Брейн-ринг на знание Конституции.

Раздел 16. Рождество

Формы внеурочной деятельности:дискуссия, блиц-опрос, работа в парах.

Основное содержание: История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чем его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Деятельность обучающихся: Блиц-опрос «История рождения Христа». Участие в беседе о Рождественском посте, его значении и соблюдении в наши дни. Работа в парах: вспомнить как можно больше символов Рождества. Участие в обсуждении Рождественских традиций.

Раздел 17. Тема нового года. Семейные праздники и мечты

Формы внеурочной деятельности: блиц-опрос, дискуссия, игра.

Основное содержание: Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Новогодние приметы.

Деятельность обучающихся: Игра «Вопрос из шляпы» (всё ли вы знаете, о Новом годе?). Участие в дискуссии «Почему взрослеющие дети не любят встречать Новый год с семьей?» Блиц-опрос «Назовите семейные традиции, которые связаны с Новым годом?» Обмен мнениями: сбываются ли желания, загаданные в новогоднюю ночь? Участие в беседе о новогодних приметах.

Раздел 18. День снятия блокады Ленинграда

Формы внеурочной деятельности: беседа, работа в группах, блиц – опрос.

Основное содержание: Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паек. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв кольца.

Деятельность обучающихся: Участие в блиц-опросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда?» Участие в обсуждении неписанных правил выживания: 1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукриминальных личностей, а с другой — чтобы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На улицах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять в блокадном городе. Знакомство с отрывком из дневника Юры Рябинина, жившем в Ленинграде во время блокады. Работа в группах «В поисках смысла…» участие в обсуждении смысла слов Д. Лихачева: «Только умирающий от голода живёт настоящей жизнью, может совершить величайшую подлость и величайшее самопожертвование, не боясь смерти. И мозг умирает последним: тогда, когда умерла совесть, страх, способность двигаться, чувствовать у одних и когда умер эгоизм, чувство самосохранения, трусость, боль – у других».

Раздел 19. 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского (Великие люди России)

Формы внеурочной деятельности: самостоятельная работа, дебаты.

Основное содержание: Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актерское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.

Деятельность обучающихся: Самостоятельная работа: Знакомство с некоторыми фактами биографии К.С. Станиславского. Участие в обсуждении идей системы Станиславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий? Участие в дебатах о том, стоит ли приучать детей к театру с раннего детства?

Раздел 20. День российской науки

Формы внеурочной деятельности**:** рассказ, беседа, групповая дискуссия.

Основное содержание: Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без научных достижений. Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране. Участие в блиц – опросе «Примеры использования достижений науки в повседневной жизни». Работа в группах с дальнейшим обобщением: «Плюсы и минусы научно-технического прогресса».

Раздел 21. Россия и мир

Формы внеурочной деятельности: беседа, групповая дискуссия.

Основное содержание: Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

Деятельность обучающихся: Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране? Участие в беседе о причинах Исчезновения малочисленных народов России. Участие в мозговом штурме: как сохранить Россию для будущих поколений.

Раздел 22. День защитника Отечества (День Армии)

Формы внеурочной деятельности: интеллектуальная разминка, групповая дискуссия.

Основное содержание: Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» ротмистра В. М Кульчицкого. Что нужно изменить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить?

Деятельность обучающихся: Участие в интеллектуальной разминке «Что вы знаете о Дне защитника Отечества?». Знакомство с выдержками из Советов молодому офицеру ротмистра В. М. Кульчицкого — обсуждение их. Участие в дискуссии о том, что нужно изменить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить.

Раздел 23. Забота о каждом

Формы внеурочной деятельности: игра, беседа, дискуссия.

Основное содержание: Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.

Деятельность обучающихся: Игра «Снежный ком»: что мы вкладываем в понятие «доброта»? Участие в дискуссии «Добрыми рождаются или становятся?». Изучаем мнение: знакомимся с рекомендациями психолога «Как стать добрым человеком». Беседа о том, что делает нашу жизнь наполненной смыслом.

Раздел 24. Международный женский день

Формы внеурочной деятельности**:** беседа, работа в группах.

Основное содержание: Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщинами «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта. Работа в группах: как научно-технический прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии; хорошо это или плохо? Участие в дебатах о роли женщины в семье и в обществе. Тест «8 Марта».

Раздел 25. Гимн России (110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова)

Формы внеурочной деятельности**:** работа в группах, самостоятельная работа.

Основное содержание: Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна.

Деятельность обучающихся: Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. Михалкова. Работа в группах: предположим, вам поручили создать личную страничку Михалкова в интернете, какую информацию вы бы в нее поместили? Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. Михалкова?

Раздел 26. День воссоединения Крыма с Россией

Формы внеурочной деятельности: беседа, работа в группах, самостоятельная работа.

Основное содержание: Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Деятельность обучающихся: Участие в беседе о географическом положении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные народы в Крымском полуострове? Обмен мнениями: что бы вы рекомендовали посетить в Крыму?

Раздел 27. Всемирный день театра

Формы внеурочной деятельности:викторина, работа в парах, беседа.

Основное содержание: Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета.

Деятельность обучающихся: Деятельность школьников Всемирный день театра (1 час) 10–11 классы: «Искусство – это не что, а как» (А. Солженицын) Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие театра от кино. Основы театрального этикета. Участие во вступительной викторине «Чек-лист». Работа в парах — отметить вопросы, ответы на которые не известны. 1. Что означает слово «театр»? 2. Что является символом театра? 3. Какая страна считается родоначальницей современного театра? 4. Кого можно считать первыми русскими театральными артистами? 5. При каком царе появился первый балаган (профессиональный театр)? 6. В каком веке был основан крепостной театр Шереметевых? Анализ ответов на вопросы, которые вызвали затруднение. Участие в дискуссии о том, любой ли человек может посещать театр или для этого нужна подготовка? Можно ли утверждать, что спектакль по-настоящему рождается тогда, когда есть зритель? Работа в командах «Сторонники театра» и «Сторонники кино»: аргументы в пользу того или другого вида искусства. Игра «Да — Нет» на знание театрального этикета.

Раздел 28. День космонавтики. Мы – первые

Формы внеурочной деятельности:блиц-опрос, беседа, групповая работа.

Основное содержание: История появления праздника. День космонавтики. Первые попытки запуска собак в космос в 1951 г. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе о необходимости покорять космос и важных исторических событиях космонавтики. Участие в блиц-опросе о полетах в космос. Участие в групповой работе: знакомство с нештатными ситуациями, которые случились во время выхода А. Леонова в открытый космос; обсуждение морального состояния летчика и качеств личности, которые помогли ему не растеряться в сложившихся обстоятельствах.

Раздел 29. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками

Формы внеурочной деятельности:беседа, дискуссия.

Основное содержание: Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

Деятельность обучающихся: Участие в беседе о Нюрнбергском процессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения.

Раздел 30. День Земли (Экология)

Формы внеурочнойдеятельности:беседа, групповая дискуссия.

Основное содержание: День Земли — история праздника. Способы празднования Дня земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Состояние экологии — ответственность каждого человека.

Деятельность обучающихся: Участие в беседе об истории появления праздника. Работа в группах: что каждый из нас может делать, чтобы повлиять на экологическую обстановку. Составляем и обобщаем список. Участие в обсуждении: как мы можем принять участие в праздновании Дня Земли? Блиц-опрос о природоохранных организациях. Игра «Расшифруем знаки экологической безопасности» (учитель демонстрирует знаки, а старшеклассники объясняют их значение).

Раздел 31. День труда

Формы внеурочной деятельности**:** блиц - опрос, беседа.

Основное содержание: Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выходных, скудный заработок, тяжелые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 г. в Чикаго. Праздник весны и труда.

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе об истории праздника. Участие в диспуте «Современная молодёжь не хочет трудиться и ищет лёгкие пути зарабатывания денег?». Блиц-опрос «Владеете ли вы элементарными трудовыми навыками?»

Раздел 32. День Победы. Бессмертный полк

Формы внеурочной деятельности: беседа.

Основное содержание: День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Могила Неизвестного Солдата.

Деятельность обучающихся: Участие в беседе: чем для ветеранов войны, тружеников тыла является День Победы: праздником, днем скорби, днем памяти? Знакомство с подвигом Николая Сиротинина, обсуждение. Участие в обсуждении причин появления Могилы Неизвестного Солдата.

Раздел 33. День детских общественных организаций

Формы внеурочной деятельности:рассказ, беседа, групповая дискуссия.

Основное содержание: 19 мая 1922 г. — день рождения пионерской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по которым дети объединяются.

Деятельность обучающихся: Участие во вступительной беседе о пионерской организации. Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить. Участие в мозговом штурме по выдвижению причин, по которым дети объединяются. Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения.

Раздел 34. Про счастье

Формы внеурочной деятельности:рассказ, беседа, групповая дискуссия, игра.

Основное содержание: Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

Деятельность обучающихся: Игра «Согласен — не согласен». Работа в группах: обсуждение с дальнейшим обобщением вопроса «Из чего состоит счастье?» Обсуждение притчи о счастье. Участие в дискуссии: «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого достаточно?».

1. **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**«Разговоры о важном»**

2.1. Личностные результаты должны отражать:

• российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

• гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

• готовность к служению Отечеству, его защите;

• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

• принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

• бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

• осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2.2. Метапредметные результаты:

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

• умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3 Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Предметная область | Предметные результаты |
| Русский язык и литература | сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; сформированность представлений об изобразительно выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях |
| История | сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в  решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;79 сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике |
| Обществознание | сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития |
| География | владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; владение  географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и 80 экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем |
| Биология | владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное  пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения |
| Иностранный язык | владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях |
| Информатика | сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете |
| Астрономия | сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области |
| Основы безопасности жизнедеятельности | сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на 83 защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера |

**III Тематическое планирование**

| № п/п | Тема занятия | Количество часов | Информационные ресурсы | | | Дата проведения | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | | | | | | | |
| 1 | Мы – Россия. Возможности - будущее | 1 | https://razgovor.edsoo.ru/ | | | 05.09.2022 | |
| 2 | Мы сами создаём свою Родину | 1 | 12.09.2022 | |
| 3 | Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский) | 1 | 19.09.2022 | |
| 4 | Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? | 1 | 26.09.2022 | |
| **Октябрь** | | | | | | | |
| 5 | Могу ли я научить других (наставничество) | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | 03.10.2022 | |
| 6 | Отчество – от слова отец | 1 | | 10.10.2022 | |
| 7 | Что мы музыкой зовем? | 1 | | 17.10.2022 | |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | 1 | | 24.10.2022 | |
| **Ноябрь** | | | | | | | |
| 9 | Мы – едины, мы – одна страна» | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | 07.11.2022 | |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии | 1 | | 14.11.2022 | |
| 11 | Материнский подвиг | 1 | | 21.11.2022 | |
| 12 | Государственные символы России: история и современность | 1 | | 28.11.2022 | |
| **Декабрь** | | | | | | | |
| 13 | Жить - значить действовать. По одиночке или вместе | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | 05.12.2022 | |
| 14 | «Память – основа совести и нравственности! | 1 | | 12.12.2022 | |
| 15 | «Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других» (Г. Купер) | 1 | | 19.12.2022 | |
| 16 | Полет мечты | 1 | | 26.12.2022 | |
| **Январь** | | | | | | | |
| 17 | Светлый праздник Рождества | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | 16.01.2023 | |
| 18 | Ты выжил, город на Неве... | 1 | | 23.01.2023 | |
| 19 | С чего начинается театр? | 1 | | 30.01.2023 | |
| **Февраль** | | | | | | | |
| 20 | Ценность научного познания | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | 13.02.2023 | |
| 21 | Россия в мире | 1 | | 20.02.2023 | |
| 22 | Признательность доказывается делом» (О. Бальзак) (ко дню защитника Отечества) | 1 | | 27.02.2023 | |
| **Март** | | | | | | | |
| 23 | Нет ничего невозможного | 1 | | Dobro.ru  https://razgovor.edsoo.ru/ | 06.03.2023 | |
| 24 | Букет от коллег | 1 | | 13.03.2023 | |
| 25 | Гимн России | 1 | | 20.03.2023 | |
| 26 | Крым на карте России | 1 | | 30.03.2023 | |
| **Апрель** | | | | | | | |
| 27 | Искусство – это не что, а как | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | | 03.04.2023 | |
| 28 | Как войти в историю? (ко дню космонавтики) | 1 | | 10.04.2023 | |
| 29 | Есть такие вещи, которые нельзя простить? | 1 | | 17.04.2023 | |
| 30 | Экологично VS вредно | 1 | | 24.04.2023 | |
| **Май** | | | | | | | |
| 31 | Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь | 1 | | https://razgovor.edsoo.ru/ | | 8.05.2023 | |
| 32 | Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести... | 1 | | 15.05.2023 | |
| 33 | О важности социальной активности | 1 | | 22.05.2023 | |
| 34 | Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет | 1 | | 29.05.2023 | |